

少数民族地区中学生积极心理资本的现状调查

——以阿坝州某两所中学为例

吴柳蓓 宋思佳

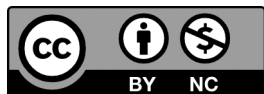
西南民族大学教育学与心理学学院，成都

摘要 | 目的：了解某少数民族地区心理资本的现状。方法：2022年6月，采用积极心理资本问卷（PPQ）对四川省阿坝州某两所中学830名中学生开展调查。结果：（1）少数民族地区中学生的积极心理资本水平整体处于中等；（2）总体在年龄、户籍所在地、民族上差异不显著；（3）在性别上存在显著差异，主要体现在自我效能、韧性维度上，男生高于女生；（4）在年级上存在显著差异，主要体现在希望维度上高二年级高于初二年级。结论：人口学因素包括性别、年级会导致少数民族地区中学生心理资本现状的差异，其余变量影响不显著，因此，培养和提升少数民族地区中学生心理资本应该综合考虑上述因素。

关键词 | 少数民族地区；中学生；积极心理资本

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



塞利格曼教授在其《关于真实的幸福》一书中阐述道：“当个体在十分投入某件事情时，也许他们正在为自己的发展进行投资，或者说他们正在为自己未来的幸福而积累心理资本。”卢桑斯和尤瑟夫（Luthans and Youssef, 2004）等人结合积极心理学与积极组织行为学的理论框架，提出了积极心理资本（Positive Psychological Capital）的概念，以下文中简称心理资本（Psy Cap）。卢桑斯（Luthans, 2002）将心理资本定义为人们在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态，它包括了四个核心成分：自我效能（Self-efficacy）、乐观（Optimism）、韧性（Resiliency）和希望（Hope）。自我效能感是指个体能面对挑战并争取成功，面对任务拥有胜任的自信；乐观的定义是从归因理论中得出的，是指个体拥有积极的归因方式，并期望面对现在和未来持有积极的态度，是个体对事情永久性和暂时性的解释（Diener and Seligman, 2002）；韧性也称心理韧性、心理弹性或心理复原力。是指个体能够从逆境挫折中快速恢复，并转变为积极地成长；希望是指个体能够通过各种有效途径努力实现目标的积极状态，在寻找解决困难

基金项目：本项目得到西南民族大学研究生创新型科研项目(ZD2022775)资助。

作者简介：吴柳蓓，西南民族大学教育学与心理学学院硕士在读，研究方向：应用心理学；宋思佳，西南民族大学教育学与心理学学院硕士在读，研究方向：应用心理学。

文章引用：吴柳蓓，宋思佳. 少数民族地区中学生积极心理资本的现状调查——以阿坝州某两所中学为例 [J]. 中国心理学前沿, 2023, 5 (3): 307-313.

<https://doi.org/10.35534/pc.0503037>

的途径中起到积极的作用,促使困难的解决。

教育部近年强调学校教育应培育学生积极心理品质,保持乐观向上心态,引导学生树立健康理念,自觉维护心理健康。心理资本属于核心积极心理品质,能够促进心理潜能的发挥(陈蔓莉,2022)。杨虹(2017)发现高中生的心理资本居于中等水平,且高中生的乐观水平偏低,而在希望、自我效能感、韧性等方面表现较好。王雅娟(2022)在研究中发现初中生积极心理资本总体状态相对良好,其中“希望”的均分最高,“自我效能”的均分最低,说明仍然有较大的提升空间。由此可知,注重培养中学生积极心理资本是学校心理健康教育的必经之路,处于经济稍欠发达的少数民族地区中学生的心理健康也是国家和社会所广泛关注的。

因此,本文以民族地区某学校学生为研究对象,通过了解其心理资本的整体发展水平,以促进当地教育部门更好地、因地制宜地为学生提供心理健康教育。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究采用整群取样的方法,在四川省阿坝藏族羌族自治州某两个完全中学抽取初一、初二、高一、高二四个年级的中学生共830名。采用纸笔测验的形式进行数据搜集,最后一共收回数据830份,在剔除所有数据中存在规律作答、空缺值较多(超过30%题目为空白)的样本后,剩余有效样本815份,问卷有效率为98.19%。其中男生389人,女生426人;初一年级192人,初二年级161人,高一年级259人,高二年级203人;汉族61人,藏族405人,羌族332人,回族16人;城镇153人,农村662人。

1.2 研究方法

首先,通过查阅大量文献梳理已有的研究成果,为本研究提供选题和分析的理论依据;其次,通过问卷调查的方式了解和分析少数民族地区中学生积极心理资本的具体情况;最后,运用统计分析软件对问卷数据进行分析,并撰写研究报告。

1.3 研究工具

积极心理资本问卷(PPQ)。本文采用张阔(2010)编制的积极心理资本问卷。其整体Cronbach α 系数为0.79,各维度的Cronbach α 系数分别为自我效能0.83,韧性0.71,希望0.81,乐观0.79,均高于0.7。该量表共计26项,分自我效能(第1、2、3、5、7、10、11题)、韧性(第4、6、8、9、12、13、14题)、希望(第15、17、19、21、23、25题)、乐观(第16、18、20、22、24、26题)四个维度。采用7点计分,1表示“完全不符合”,7表示“完全符合”。其中第8、10、12、14、25题为反向计分题。计算所有项目的平均分,分数越高表示个体心理资本越高。通过验证性因子分析,该量表在本研究中的Cronbach α 系数为0.887,信度较好。

1.4 统计方法

运用SPSS 26.0对收集的数据进行整理并进行 t 检验和方差分析。

2 研究结果

2.1 少数民族地区中学生积极心理资本的现状分析

根据表 1 可知,少数民族地区中学生积极心理资本整体处于中等水平,最高评分 182,平均评分 116.68。

表 1 少数民族地区中学生积极心理资本各维度的描述统计

Table 1 Descriptive statistics on various dimensions of positive psychological capital

	N	Mean	SD	Med	Min	Max
总分	815	116.68	21.13	116	32	182
自我效能	815	28.85	6.52	28	7	49
韧性	815	29.72	6.58	30	7	49
希望	815	29.10	5.62	29	6	42
乐观	815	29.00	6.32	29	6	42

2.2 少数民族地区中学生积极心理资本在人口学变量上的差异

(1) 不同性别的少数民族地区中学生在积极心理资本各个维度上的差异

通过 SPSS 软件对不同性别的少数民族地区中学生在自我效能维度、韧性维度、希望维度、乐观维度,以及总分上的评分进行独立样本 T 检验。得出不同性别的少数民族地区中学生在积极心理资本的各维度的平均数、标准差,以及相对应的 t 值和 p 值,结果如表 2 所示。

表 2 积极心理资本各维度及总分在性别上的差异

Table 2 Gender differences in various dimensions and total scores of positive psychological capital

主要变量			$M \pm SD$	t	p
积极心理资本	自我效能	男	30.49 \pm 6.63	7.069***	0.000
		女	27.35 \pm 6.05		
	韧性	男	30.78 \pm 6.22	4.422***	0.000
		女	28.76 \pm 6.77		
	希望	男	29.43 \pm 5.59	1.574	0.116
		女	28.81 \pm 5.64		
	乐观	男	29.40 \pm 6.30	1.749	0.081
		女	28.63 \pm 6.32		
	总分	男	120.10 \pm 20.88	4.472***	0.000
		女	113.55 \pm 20.90		

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ 。

由表 2 所示,不同性别在积极心理资本的自我效能维度、韧性维度及总分上存在显著差异($p = 0.000 < 0.001$),具体表现在男生的自我效能评分显著高于女生,男生的韧性评分显著高于女生,受到以上两维度的影响,男生的积极心理资本总分也显著高于女生。“希望”及“乐观”维度差异不显著。

(2) 不同年龄阶段的少数民族地区中学生在积极心理资本各个维度上的差异

通过 SPSS 软件对不同年龄阶段（10 ~ 15 岁、16 ~ 20 岁）的少数民族地区中学生在自我效能维度、韧性维度、希望维度、乐观维度，以及总分上的评分进行独立样本 T 检验。得出不同年龄阶段的少数民族地区中学生在积极心理资本的各维度的平均数、标准差，以及相对应的 t 值和 p 值，结果如表 3 所示。

表 3 积极心理资本各维度及总分在年龄上的差异

Table 3 Age differences in various dimensions and total scores of positive psychological capital

主要变量			$M \pm SD$	t	p
积极心理资本	自我效能	10 ~ 15 岁	28.72 \pm 7.01	-0.547	0.584
		16 ~ 20 岁	28.97 \pm 6.05		
	韧性	10 ~ 15 岁	29.67 \pm 6.88	-0.221	0.825
		16 ~ 20 岁	29.77 \pm 6.31		
	希望	10 ~ 15 岁	28.75 \pm 6.04	-1.685	0.092
		16 ~ 20 岁	29.42 \pm 5.20		
	乐观	10 ~ 15 岁	28.60 \pm 6.57	-1.717	0.086
		16 ~ 20 岁	29.36 \pm 6.06		
	总分	10 ~ 15 岁	115.74 \pm 22.39	-1.203	0.229
		16 ~ 20 岁	117.52 \pm 19.91		

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ 。

由表 3 可知，积极心理资本的各个维度在各年龄阶段上差异不明显。

(3) 不同户籍所在地的少数民族地区中学生在积极心理资本各个维度上的差异

通过 SPSS 软件对不同户籍所在地（城镇、农村）的少数民族地区中学生在自我效能维度、韧性维度、希望维度、乐观维度，以及总分上的评分进行独立样本 T 检验。得出不同户籍所在地的少数民族地区中学生在积极心理资本的各维度的平均数、标准差，以及相对应的 t 值和 p 值，结果如表 4 所示。

表 4 积极心理资本各维度及总分在户籍所在地上的差异

Table 4 Differences in dimensions and total scores of positive psychological capital in the place where registered residence is located

主要变量			$M \pm SD$	t	p
积极心理资本	自我效能	城镇	30.07 \pm 6.36	2.572*	0.010
		农村	28.57 \pm 6.53		
	韧性	城镇	30.02 \pm 6.10	0.614	0.540
		农村	29.65 \pm 6.69		
	希望	城镇	29.46 \pm 5.42	0.865	0.387
		农村	29.02 \pm 5.67		
	希望	城镇	30.03 \pm 6.30	2.24*	0.025
		农村	28.76 \pm 6.30		
	总分	城镇	119.57 \pm 19.79	1.883	0.060
		农村	116.01 \pm 21.39		

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ 。

由表 4 所示, 积极心理资本的自我效能维度、希望维度在不同户籍所在地存在显著差异 ($p=0.010<0.05$; $p=0.025<0.05$), 具体表现为城镇户籍的学生自我效能评分显著高于农村户籍的学生, 城镇户籍的学生希望感显著高于农村户籍的学生。其余维度及总分差异不显著。

(4) 不同年级的少数民族地区中学生在积极心理资本各个维度上的差异

通过 SPSS 软件对不同年级 (初一、初二、高一、高二) 的少数民族地区中学生在自我效能维度、韧性维度、希望维度、乐观维度, 以及总分上的评分进行单因素方差分析。得出不同年级的少数民族地区中学生在积极心理资本的各维度的平均数、标准差, 以及相对应的 F 值和 p 值, 结果如表 5 所示。

表 5 积极心理资本及总分在年级上的差异

Table 5 Differences in positive psychological capital and total scores at grade level

主要变量	年级 ($M \pm SD$)				F	LSD
	初一 (N=192)	初二 (N=161)	高一 (N=259)	高二 (N=203)		
积极心理资本	自我效能	28.91 \pm 7.40	28.48 \pm 6.84	28.43 \pm 5.73	29.64 \pm 6.30	1.69
	韧性	30.54 \pm 7.42	28.63 \pm 6.31	29.34 \pm 5.96	30.30 \pm 6.60	3.227*
	希望	29.30 \pm 6.48	28.11 \pm 5.74	28.96 \pm 5.03	29.88 \pm 5.27	3.197*
	乐观	28.91 \pm 6.87	27.96 \pm 6.23	29.23 \pm 6.05	29.62 \pm 6.12	2.245
	总分	117.67 \pm 23.97	113.17 \pm 20.79	115.95 \pm 18.99	119.44 \pm 20.85	2.935*

注: * $p<0.05$ **, $p<0.01$, *** $p<0.001$; 1、2、3、4 分别代表初一、初二、高一、高二年级; 方差其性检验发现除乐观维度外, 其余维度及总分方差不一致。采用韦尔奇法对自我效能维度、韧性维度、希望维度及总分进行检验。

如表 5 所示, 积极心理资本的韧性维度、希望维度和总分在年级上的差异显著 ($p=0.022<0.05$; $p=0.023<0.05$; $p=0.033<0.05$), 采用塔姆尼黑事后检验发现高二年级在希望维度及总分上显著高于初二年级, 其余年级之间差异不显著。其他维度差异不显著。

(5) 不同民族的少数民族地区中学生在积极心理资本各个维度上的差异

通过 SPSS 软件对不同民族 (汉族、藏族、羌族、回族) 的少数民族地区中学生在自我效能维度、韧性维度、希望维度、乐观维度, 以及总分上的评分进行单因素方差分析。得出不同民族的少数民族地区中学生在积极心理资本的各维度的平均数、标准差, 以及相对应的 F 值和 p 值, 结果如表 6 所示。

表 6 积极心理资本各维度及总分在民族上的差异

Table 6 Differences in the dimensions and total scores of positive psychological capital among ethnic groups

变量		年级（ $M \pm SD$ ）				F
积极心理资本		汉族（N=61）	藏族（N=405）	羌族（N=332）	回族（N=16）	
	自我效能	28.82 ± 6.34	28.55 ± 6.48	29.07 ± 6.56	30.81 ± 5.68	0.903
	韧性	29.65 ± 7.13	29.74 ± 6.87	29.69 ± 3.59	29.71 ± 6.58	0.005
	希望	29.44 ± 5.05	29.33 ± 5.74	28.72 ± 5.56	29.38 ± 5.62	0.810
	乐观	29.06 ± 6.17	28.87 ± 6.50	28.98 ± 6.14	31.50 ± 5.13	0.893
	总分	116.97 ± 21.12	116.49 ± 21.67	116.46 ± 20.60	121.38 ± 15.74	0.287

注: * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$ 。

结果如表6所示,不同民族在积极心理资本各个维度上评分差异均不显著。

3 讨论

少数民族地区中学生积极心理资本水平的自我效能维度与韧性维度在性别上存在显著差异,这与彭恋婷(2014)的研究结果一致,也与王馨笛等人(2022)对大学生的心理资本研究中性别差异一致。男生较女生更自信、韧性更强,可能是由男生、女生本身特质方面的差异所导致的。男生天性活泼好动,相对于女生来说,更勇于去探索和发现新事物、新方法。受传统教育的影响,男生被赋予更高的期望,在使男生经历更多的挫折、磨炼的同时,也有更多的机会去实现目标,提高能力,更能培养出自信以及韧性的人格特质。还有可能是受到父母对男孩的期望更高以及受到“棍棒底下出孝子”“重男轻女”等传统观念的影响(凌检妹等,2022)。相同年龄的青春期女生一般比男生早熟,初中阶段的女生基本都已经经历了月经初潮,身体和心理的巨大变化容易产生情绪波动,初中阶段的女生开始在意自己的外貌等外在形象,更容易产生自卑心理。初中阶段男生相比女生更好动,更喜欢运动,在运动中可以养成自信、乐观和韧性等积极心理品质(王雅娟,2022)。因此,学校和家长在重视学生基础教育的同时,还需要根据学生的个性心理发展对其进行心理健康教育,抓住学生人格发展阶段特征培养学生积极心理健康品质。

参考文献

- [1] Diener E, Seligman M E P. Very Happy People [J]. *Psychological Science*, 2002, 13(1): 81-84.
- [2] 凌检妹, 梁芹生, 杨艳波. 父母教养方式对大学生应对方式的影响: 基于心理资本的中介效应研究 [J]. *嘉应学院学报*, 2022, 40(5): 83-89.
- [3] 彭恋婷. 初中生心理资本、数学焦虑和数学成绩的关系研究 [D]. 武汉: 湖北大学, 2014.
- [4] 杨虹. 高中生心理资本现状分析及教育策略 [J]. *文化创新比较研究*, 2017, 1(1): 47-48.
- [5] 王雅娟. 初中生积极心理资本现状与心理健康教育新思考 [J]. *心理月刊*, 2022, 17(13): 38-40.
- [6] 王馨笛, 黄卢菲, 廖颖, 等. 大学生主观社会经济地位与生活满意度的关系——以心理资本为中介变量 [J]. *心理月刊*, 2022, 17(21): 35-38.
- [7] 陈蔓莉. 大学新生心理资本现状调查: 以湖南某高校为例 [J]. *心理月刊*, 2022, 17(21): 221-224.

An Investigation on the Current Situation of Positive Psychological Capital of Middle School Students in Ethnic Minority Regions: A Case Study of Two Middle Schools in Aba Sichuan

Wu Liuqian Song Sijia

Southwest Minzu University, Chengdu

Abstract: Objective: To understand the current situation of psychological capital in ethnic minority areas. Methods: In June 2022, 830 middle school students from two complete middle schools in Aba Prefecture, Sichuan Province were investigated using the Positive Psychological Capital Questionnaire (PPQ). Results: (1) The overall level of positive psychological capital of middle school students in ethnic minority areas is moderate; (2) In general, there is no significant difference in age, registered residence and nationality; (3) The significant differences in gender are mainly reflected in the dimensions of self-efficacy and resilience, in which boys are higher than girls. The significant difference in grade is mainly reflected in the hope dimension, which is higher in senior two than in junior two. Conclusion: Demographic factors, including gender and grade, can lead to differences in the psychological capital status of middle school students in ethnic minority areas, while other variables have no significant impact. Therefore, the above factors should be comprehensively considered in cultivating and promoting the psychological capital of middle school students in ethnic minority areas.

Key words: Ethnic minority regions; Middle school students; Positive psychological capital