

师范认证视阈下民汉双语师范生 培养中的达成评价研究

——以西昌学院中国少数民族语言文学专业为例

肖 雪

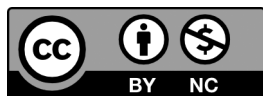
西昌学院，西昌

摘 要 | 2017年10月教育部颁发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》，正式开启师范类专业认证工作，提出“学生中心、产出导向、持续改进”，借以推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量。民族地区民汉双语师范人才培养关系民族教育的师资队伍建设和民族基础教育的质量提升，因此培养出的民汉双语师范生是否合格，契合地方需求至关重要。论文通过对西昌学院中国少数民族语言文学专业达成评价的分析调查，发现问题，认为该专业的培养目标和毕业要求均已达成，但还需加强教学过程的质量监控，尤其是“三习”的过程性监督管理，充分发挥第三方评价、学生自评、教师自评等评价方式的作用，进一步提升中国少数民族语言文学专业师范生的培养质量。

关键词 | 师范认证；民汉双语师范生；达成评价；教学改革

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



基金项目：本文为国家民委教改项目“新文科背景下凉山彝汉双语本科师范人才创新性培养方式探索与实践”（21128）、彝族文化研究中心项目“师范认证背景下凉山彝区民汉双语高层次师范人才创新培养研究”（YZWH2236）阶段性成果。

作者简介：肖雪，女，西昌学院彝语言文化学院教授，研究方向：民族教育与彝族文化。

文章引用：肖雪. 师范认证视阈下民汉双语师范生培养中的达成评价研究——以西昌学院中国少数民族语言文学专业为例[J]. 教育创新导刊, 2023, 1(1): 1-12.

<https://doi.org/10.35534/gei.0101001>

21 世纪以来,美国、德国、日本等国家陆续建立健全教师教育质量保障体系,颁布标准并开展认证,从源头上保障了教师队伍整体水平^[1]。在我国,2014 年 12 月,教育部在江苏、广西等省开展师范类专业认证试点工作。各高校随后逐渐开启了以认证为抓手,将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念,贯穿在专业教育教学全过程^[2]。2017 年以来,教育部陆续出台了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》《普通高等学校师范类专业认证工作指南》,对师范认证提出明确要求,不断推进教师教育质量保障体系建设,提高师范类专业人才培养质量。西昌学院中国少数民族语言文学专业按照“反向设计,正向施工”的思路,进一步优化了人才培养方案、改革教学手段,提升课堂教学效果,但民族双语师范人才的培养是否合格、契合地方需求还需要底线达成评价的衡量。2021 年新版《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书》就强调以“毕业要求”为核心的“主线”要求和建立基于产出的评价改进机制“底线”要求^[3]。因此,本文就该专业毕业要求达成情况进行调查,分析师范生培养质量,以期更有效提高民汉双语师范生的培养质量。

1 西昌学院中国少数民族语言文学专业毕业要求达成分析

西昌学院中国少数民族语言文学专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,贯彻党的教育方针,坚持德智体美劳“五育”并举,根据国家对基础教育的政策要求,以立德树人为根本任务,铸牢中华民族共同体意识,扎根凉山,面向四川,聚焦乡村振兴战略,服务民族地区教育事业,培养具有传承中华优秀传统文化意识、良好师德素养和乐于在艰苦民族地区从事基础教育的情怀,具备系统扎实的彝汉语言文学学科专业知识和过硬教学技能,能够胜任民族地区中学及相关教育机构的的教学、教研和班级管理的彝汉语文教师。毕业后 5 年左右能发展成为所在单位的骨干。

目标 1: 师德高尚,热爱教育。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,践行社会主义核心价值观,

铸牢中华民族共同体意识,热爱民族地区中学教育事业,具有扎根民族地区中学教育的意愿,富有人文情怀和奉献精神,师德师风良好,坚持依法执教,立志成为“四有”好老师,引领学生健康成长。

目标2:学识扎实,能力过硬。具有因材施教、启发引导的教学理念,具备系统的彝汉语言文学学科专业知识和过硬的教学技能,能整合民族学、教育学、心理学等学科的知识,结合学科领域认知特点组织课堂教学,熟练运用现代信息技术辅助教学设计,合理吸收乡土课程资源,优化课堂教学,具备良好的中学语文教学设计、教学实施和教学评价能力。

目标3:以生为本,善于育人。具有以德为先、以生为本的育人理念,具备班级组织与建设的基本技能,依据所在区域中学生的身心发展规律和认知特点,有针对性地开展学科育人、社团育人工作,培养学生家国情怀和文化自信。

目标4:反思自省,协同提升。具有终身学习理念、专业发展意识、团队协作精神,能结合自身专业发展的实际,制定较为清晰的职业发展规划,理解学习共同体的价值,具备良好的团队合作能力,能适应国内外基础教育发展需求,更新教育理念,不断提升教学教育能力。

毕业生服务领域:面向四川民族地区,主要集中在彝区从事中学民汉(彝汉)双语语文教学教育和班级管理工作。

职业特征、人才定位:具有传承中华优秀传统文化意识、良好师德素养和乐于在边远民族地区从事基础教育工作的情怀,具备系统扎实的彝汉语言文学知识和过硬的教学技能,毕业后5年左右成为民族地区中学民汉(彝汉)双语语文教学教研和班级管理工作的骨干教师。

该专业严格按照《中学教师专业标准(试行)》《中学教育专业认证标准(第二级)》《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》的相关要求,结合西昌学院、彝学院和中国少数民族语言文学专业的育人理念和人才培养经验、专业发展规划,依据“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念和学生专业发展的需要,通过对学生、行业专家、用人单位和实习基地、任课教师等的访谈、问卷等多种途径开展调研,对标该专业人才培养目标,制订了毕业要求。

表1 中国少数民族语言文学专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

Table 1 Comparison table of 8 graduation requirements and certification standards for Chinese Minority Language and literature majors

本专业毕业要求	认证标准毕业要求
1.【师德规范】爱党爱国，立德树人，尚德守法，做“四有”好老师。熟知并积极践行社会主义核心价值观，具有坚定的思想政治信念，在思想上、政治上、理论上和情感上强烈认同新时代中国特色社会主义，牢固树立中华民族共同体意识。了解并贯彻党和国家的教育方针政策、熟悉民族地区基础教育有关政策法规，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的中学教师。熟知并遵守中学教师职业道德规范，依法执教，认真履行教书育人的职责	1. [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师
2.【教育情怀】甘于奉献，为人师表，关爱学生，引领成长。具有正确的教师观，正确认识民族地区中学教育的意义及其专业性、独特性，具有坚定的教育信念、职业理想和奉献精神。具有正确的学生观和价值观，工作积极认真，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，能正确处理师生关系，平等对待每一位学生。具有一定的人文底蕴和科学精神，人格健全，身心健康，为人师表，善于激发学生的学习兴趣，有志做学生学习的引导者、道德品格的好榜样、奉献祖国的引路人	2. [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人
3.【学科素养】知识广博，学识扎实，具有良好的知识整合能力，有跨学科思维。了解中国语言文学学科的基本性质与特点，理解中国少数民族语言文学（彝语言文学）的学科知识体系基本思想与方法，掌握彝汉语言文学基础知识和基本原理，理解中国少数民族语言文学学科核心素养的内涵。具有较熟练的彝汉双语听、说、读、写、译基本技能和较强的综合语言运用能力。熟悉民族地区民风民俗及地方文化知识，了解本学科与民族学、历史学、文化学等相关学科之间的联系，具有初步的跨学科思维，了解中国少数民族语言文学专业与社会实践的联系，了解学习科学相关知识，具有一定的综合分析和解决问题的能力	3. [学科素养] 掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解
4.【教学能力】掌握学生发展规律，擅长主科教学，熟悉其他学科教学，尝试综合教学。熟悉中学彝汉语文课程标准、教材内容与评价体系，掌握中学语文教学技能和现代信息技术。依据中学语文课程标准，结合民族地区中学生认知发展、学习心理、年龄特征等身心发展的一般规律与中学彝汉语言文学学科的认知特点，进行教学设计、教学实施、教学评价和教学实习实践，获得教学体验。掌握中学语文教研方法，具有开展教学研究、教学改革意识，能针对中学彝汉语文教育教学相关问题提出改进的思路和措施	4. [教学能力] 在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力

续表

本专业毕业要求	认证标准毕业要求
5.【班级指导】掌握学生发展规律，指导班级活动，胜任班主任日常工作。具备德育为先理念，熟悉中学德育原理与方法。掌握中学班级组织与建设的规律及中学班主任工作的内容与方法，具有班集体建设和管理的基本能力。能够胜任班主任工作，能参与德育和心理健康教育等活动的设计、组织与指导，促进学生全面和个性发展	5.〔班级指导〕树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验
6.【综合育人】了解学生品行发展规律特点，实施“三全育人”，促进全面健康发展。树立育人为本的思想，具有全员育人、全程育人、全方位育人的意识，了解中学生品行养成的一般特点和规律，了解民族学生品行养成的独特性，具有促进中学生全面发展的意识与能力。理解中国少数民族语言文学学科在文化自信、思想品质和人文素养等方面的育人价值，将思想品德教育与人格教育融入中学彝汉语文教学实践，对中学生发展进行有效指导。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，通过参与组织主题教育和社团活动等进行综合育人，促进学生全面发展	6.〔综合育人〕了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导
7.【学会反思】反思自省，终身学习，促进发展。理解终身学习理念，了解中学教师专业发展的阶段和路径，具有专业发展的意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能结合自身专业发展的实际，制定较为清晰的职业发展规划，促进自身专业发展。初步掌握教育反思的方法和技能，养成反思习惯，具有一定的问题意识和创新意识，能运用批判性思维分析并尝试解决中学彝汉语文教育教学实际问题	7.〔学会反思〕具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题
8.【沟通合作】善于沟通，乐于互助，积极合作。在课堂学习与教学实践中理解与体验学习共同体的价值，积极参与小组互助与合作学习，具有良好的自我管理能力、团队协作精神。掌握沟通合作技能，能够用彝汉双语与教师、学生、家长及社区交流沟通	8.〔沟通合作〕理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验

根据《西昌学院彝语言文化院中国少数民族语言文学专业毕业要求达成度评价指导意见（试行）》，采用直接评价与间接评价相结合的方式对最近一届毕业生进行毕业要求达成度评价。毕业要求指标点达成度 = 直接评价数据 × 70% + 间接评价数据 × 30%。毕业要求达成度取毕业要求指标点的最小值。

根据课程子目标对该指标点的评价值乘以其权重，得到课程相应指标点达成度。根据达成度计算公式（课程权重以高〔H〕中〔M〕低〔L〕支撑赋值，H 赋值 3，M 赋值 2，L 赋值 1），求支撑该指标点的所有课程达成度之和，得到

该指标点达成度。最后判定毕业要求达成度。毕业要求对应多项指标点的最小达成度即为该毕业要求达成度。依此计算出 8 项毕业要求的达成度，取其最小值判定专业毕业要求达成度。基于课程目标达成标准值，本专业将 0.7 设定为毕业要求达成的标准值。评价值大于等于 0.7，认定该毕业要求“达成”；评价值小于 0.7，认定该毕业要求“未达成”。

毕业要求指标点达成度计算公式：

$$\text{指标点达成度} = \sum_{i=1}^{\text{标点课程数}} \text{课程权重 } W_i \times \text{课程相应指标点达成度}$$

中国少数民族语言文学专业毕业要求达成度间接评价主要采用学生自我评价方式，每个二级指标形成一个问题，每个问题有五个选项，分别为“非常符合、大部分符合、基本符合、大部分不符合、完全不符合”，分别量化为分值 1、0.8、0.6、0.4、0.2。根据每个学生、教师和用人单位的答题结果，采用加权平均计算得到这个二级指标的自评分。

毕业要求分指标点间接评价达成度计算公式：

某毕业要求二级指标 m 达成情况评价值

$$m = \frac{(\text{非常符合人数} \times 1 + \text{大部分符合人数} \times 0.8 + \text{基本符合人数} \times 0.6 + \text{大部分不符合人数} \times 0.4 + \text{完全不符合人数} \times 0.2)}{\text{本指标被调研人数}}$$

（本指标点被调研数指有效填写问卷的毕业生、教师和用人单位人数。）

该专业认为某项毕业要求一级指标分解的二级指标具有同等重要性，因此采用取其算数平均数作为毕业要求一级指标的达成情况评价值。某项毕业要求一级指标 x 的达成自评值计算方法如下公式所示，其中 p 是毕业要求 x 分解的二级指标的总条数。评价值大于等于 0.7（满分为 1），认定该毕业要求“达成”；评价值小于 0.7，认定该毕业要求“未达成”。

毕业要求一级指标达成度计算公式：

毕业要求一级指标 x 达成情况自评值

$$X = \sum_{k=1}^p \text{毕业要求 } x \text{ 的第 } k \text{ 个二级指标自评值} / p$$

根据以上公式和要求，对中国少数民族语言文学专业最近一届毕业生进行达成评价如表 2。

表 2 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

Table 2 Evaluation results of the latest graduation requirements

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望(定量值、定性达成描述)	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求 1	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.825, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 2	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.854, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 3	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.782, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 4	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.833, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 5	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.810, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 6	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.800, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 7	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.832, 高于 0.7, 结果达成
毕业要求 8	1. 结果性评价: 课程考试; 2. 过程性评价: 课程作业、课堂表现; 3. 综合性评价: 教育见习、实习、研习中的多方评价	毕业生、用人单位和实习基地等基础教育一线、任课教师等相关利益方的问卷调查	该项达成期望标准值为 0.7	0.823, 高于 0.7, 结果达成

由表2评价结果可知该专业最近一届毕业生毕业要求各指标点均达成。

2 西昌学院中国少数民族语言文学专业毕业要求达成评价中的短板

尽管西昌学院中国少数民族语言文学专业最近一届师范毕业生均达到了毕业要求8个指标点的要求,但在具体教学评价执行中还存在如下一些短板。

(1) 毕业要求制定的工作评价机制需要进一步优化。毕业要求的分析与制定过程中,公共课教师参与度较低,导致部分毕业要求难以有效落实。毕业要求制订工作前期虽然进行了市场调研、用人单位满意度调查,但调查面较窄,调查人数还不够多。因此该专业最近一届毕业生毕业要求达成仍然主要以直接评价为主,辅以间接评价,是一种验证式达成。

(2) 毕业要求指标点分解与名称还不够准确,尚需进一步优化。

(3) 相较于其他毕业要求指标点,学科素养达成度相对较低。一方面学生在校学习主动性和积极性还是不够,相对保守;另一方面课程体系和课程评价的合理性还需进一步提升。在支撑课程中,中国语言文学类基础课程,如《古代文学》《中国现当代文学》《比较文学》课程的分值较低,说明该专业学生在基础学科知识的学习方面尚待加强,同时这与该专业学生招生生源、入校时学习基础等也密切相关。总体性上看,毕业生在掌握中国少数民族语言文学学科基本知识方面表现尚可,但在运用本专业知识、理论与方法综合分析和探究彝汉语文教学教研问题的能力和学科融合能力还稍弱。

在毕业要求的“教学能力”方面,虽然在整体上达标,但“教学能力培养体系”的建设以及“教学能力”的评价体系尚需进一步完善。毕业生的中学语文教学基本技能与现代信息技术的运用能力还有待提高;对中学生身心发展规律与语言文学学科特点的认知能力还需要进一步加强,教学体验还较为欠缺,在中学语文(彝汉)教学教研能力方面还需进一步加强。

(4) 直接评价还需进一步完善。主要体现为作业检测和期中考核等过程性评价实施虽然较好,但技能考核、课程论文、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价的实施还有待改进。实习、见习、研习等综合实践课程开展的综合性

评价还存在标准不够合理等问题。

(5) 间接评价还不够全面。任课教师的调研主要集中在本学院教师,未能扩及其他学院担任本专业通识教育课程和教师教育课程的教师。用人单位和实习基地调研对象覆盖面还需扩大,调查问卷也有待改进。

3 中国少数民族语言文学专业毕业要求达成的建议与对策

(1) 进一步完善该专业毕业要求评价机制。在毕业要求的制订与修订过程中,鼓励专业课教师和公共课教师共同积极参与;邀请用人单位参与毕业要求的分析工作,根据工作需要不定期举办毕业要求工作讨论会,邀请用人单位和毕业生来校参与,从而广泛听取各方面对毕业要求落实方面的意见和建议。

(2) 持续提升课程对毕业要求指标点支撑的合理性。在人才培养方案的修订和课程大纲的持续完善中,积极听取任课教师的意见,根据课程实施的具体情况,进一步调整毕业要求指标点和支撑课程的对应关系,力求体现支撑强度的针对性和层次性。

(3) 进一步优化和加强教师教育课程,增进师范生对中学语文课程标准、教材和评价体系的理解,提高师范生对中学语文(彝汉)教学基本技能与现代信息技术学习的主动性。在实践周教学环节侧重突出了教学技巧方面的讲座,邀请中学资深教师对师范生进行教学能力的指导。加强第二课堂建设,进一步丰富以教学能力培养为主要主题的主题活动,通过定期开设教学比赛、组织师范生到基础一线交流等活动,助力该专业学生中学语文(彝汉)教研能力的进一步提升。

(4) 持续完善直接评价机制。在直接评价机制中,更加重视过程性评价和表现性评价的落实;合理增加第二课堂等非课程教学因素在过程性评价中的比重,实现对学情的动态关注;进一步提升结果性评价中试题命制与课程目标的匹配度。

(5) 持续加强间接评价机制建设。持续推进对用人单位和实习基地、任课教师、毕业生等利益相关方的调研,采取定点设计、定量数据收集相结合的方式,

持续收集用人单位、实习基地对本专业培养学生的意见和建议,同时进一步扩大实地调研、问卷调研的覆盖面。对任课教师的调研同时注意关注对校内公共课老师的调研。根据调研对象,进一步完善问卷设计题目的科学性和针对性。

4 结语

一般而言,对于毕业要求达成的综合效应,应从教师专业发展内涵来看,其是理论知识和实践技能融合的结果^[3]。而理论知识和实践技能的掌握不仅反映在学业成绩上,更多融入学生学习生活的方方面面,师德规范、教育情怀、沟通合作等基本素质要求都需要在“三全育人”过程中得以实现。因此我们要充分利用毕业要求的达成反馈信息,对毕业要求统领下的课程与教学进行持续改进,改善学生的学和教师的教,以学定教,以教导学,实施“学生中心”教学,促进课程目标的高效达成,不断改进教学监督形式和合作育人方式,注重产出成果,持续改进,才能培养出地方发展真正需求的高素质民汉双语师范人才。

参考文献

- [1] 王定华. 我国高校师范类专业认证的缘起与方略[J]. 中国高等教育, 2019(18): 20-22.
- [2] 刘莉莉, 陆超. 高校师范类专业认证的历史必然与制度优化[J]. 教师教育研究, 2019(5): 40-45.
- [3] 李静, 侯晓强. 师范类专业认证中课程目标与毕业要求达成度计算[J]. 高教学刊, 2023(3).

Research on Achievement Evaluation in the Training of Bilingual Normal Students between Chinese and Chinese from the Perspective of Teacher Education Certification —A Case of Chinese Ethnic Minority Languages and Literature at Xichang University as an Example

Xiao Xue

Xichang University, Xichang

Abstract: In October 2017, the Ministry of Education issued the “Implementation Measures for the Certification of Teacher Education Majors in Ordinary Higher Education Institutions (Provisional)”, officially launching the certification work of teacher education majors, proposing “student-centered, output oriented, and continuous improvement”, in order to promote the construction of a teacher education quality assurance system and improve the quality of teacher education professional talent cultivation. The cultivation of bilingual normal education talents in ethnic areas is closely related to the construction of the teaching staff for ethnic education and the improvement of the quality of ethnic basic education. Therefore, it is crucial to ensure that the trained bilingual normal education students are qualified and meet local needs. Through an analysis and investigation of the evaluation of the Chinese Minority Language and Literature major at Xichang University, the paper identifies

issues and believes that the training objectives and graduation requirements of the major have been met. However, it is necessary to strengthen the quality monitoring of the teaching process, especially the process supervision and management of the “three studies”, and fully leverage the role of third-party evaluation, student self-evaluation, teacher self-evaluation, and other evaluation methods, Further improve the training quality of normal students majoring in Chinese minority language and literature.

Key words: Teacher certification; Min-Han bilingual normal students; Achieve evaluation; Reform in education