

# 基于创新能力培养的 财经类专业实践教学体系探索

陈 雯 许文星

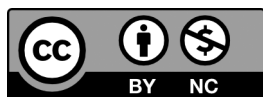
湖南财政经济学院，长沙

**摘 要** | 培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才是我国高等教育的核心任务。针对财经类专业实践教学的特点和目前存在的主要问题，提出改进办法，构建新的模块化实践教学体系，有助于更好地培养具有创新思维、实践能力和创新精神的复合型、应用型人才。

**关键词** | 创新能力；财经类专业；实践教学体系

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

当前我国大学生就业形势非常严峻。一方面，高校培养的人才不能很好地学以致用，大学毕业生就业困难、就业质量低；另一方面，企业又无可可用之才，国内应用型人才普遍紧缺，高素质技能型人才尤其缺乏。这一现状折射出了我

基金项目：湖南省普通高等学校教学改革研究项目“基于创新能力培养的财经类专业模块化实践教学体系研究”（湘教通[2018]436号863），湖南省社会科学成果评审委员会课题（XSP21YBC271）；2022湖南省大学生创新创业训练计划项目“双创”背景下的大学生创新创业意识培养研究——以湖南高校为例（2022）阶段性成果之一。

通讯作者：陈雯，湖南财政经济学院经济学院，副教授。

文章引用：陈雯，许文星. 基于创新能力培养的财经类专业实践教学体系探索 [J]. 教育创新导刊, 2023, 1 (1): 62-70.

<https://doi.org/10.35534/gei.0101007>

国高校的人才培养与社会对人才的需求存在较大的结构性矛盾,这一矛盾的产生归根结底是人才培养模式与就业岗位对毕业生就业力的需求不匹配,而主要的症结点就在于人才培养模式中的实践教学环节没有保障、难以对就业形成支撑作用。同时,毕业生在很长时间无法适应实际工作,存在的一个普遍性的问题就是缺乏创新精神与创新能力。

根据认识论的规律,学习是一个“实践、认识、再实践”的过程,高等教育也应遵循这个规律,在传授学生理论知识同时,需要给学生提供实践机会,这样才能吸收、巩固理论知识,理论知识只有在实际应用中,才能被真正理解、掌握,创新也必然发生在这样“实践、认识、再实践”的过程中。因此,创新教育的基础是实践。实践教学是高校实现创新平台和实现人才培养目标的重要环节,它对提高学生的综合素质,培养学生的创新能力和创新意识,以及使学生成为创新型、应用型、综合高素质专门人才都具有重要作用。《高等教育法》明文规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”而要培养大学生的创新精神和实践能力,必须为大学生建立系统性、层次性的实践教学体系。

## 2 传统实践教学存在的问题

### 2.1 实践教学体系不系统

实验教学应该是高校强化知识与能力、理论与实践相结合的重要纽带,也是学生全面掌握理论知识、锻炼科学思维、提升实践能力、创新能力和科学素质的重要环节。由于固化的高校教育“重理论,轻实践”的思维模式,传统的财经类专业实践教学只是作为理论教学的辅助补充,缺乏独立的设计与实际内容,缺乏对学生以提高实践能力、创新能力和综合运用能力为目标导向的教学体系设计,各个实践环节前后分离脱节,缺少递进性、层次性和多元化,内容和难度上也没有循序渐进。

### 2.2 能胜任的实践教学指导教师缺乏

师资队伍是在实践教学活动中培养学生创新能力的重要推手。大多数财经

类专业的理论课教师兼上实践课和指导学年论文、毕业论文或带队进入校外企业实习。理论课教师中有的青年教师具有高学历，但大多缺乏从事企业的实际工作经验，没有在企业中的实际锤炼，只有从校门到校门的工作经历。工作后有的老师也只专注于申请科研项目和发表科研论文，对于很多实践问题或在实习过程中的问题都无法回答，这影响了教师在学生心理上对专业权威的地位，也影响学生对学业的兴趣和精力的投入，使得实践课程的效果大打折扣，更加没有培养学生创新能力的意识。

### 2.3 实践教学方式单一、实验教学内容陈旧

当前财经类专业的实践教学体系缺少设计性、综合性和创新型实验，没有因材施教，根据学生认知规律个性化培养，更没有对学生发现问题和解决问题的培养，无法调动学生学习的主观能动性，缺乏自主学习能力。另外，高校实验教学中演示型、验证性实验较多，创新性、探究性实验较少，实践课程缺少结构化、模块化、标准化的体系设置，在很大程度上不利于学生实践和创新思维能力的提升。

### 2.4 实践教学培养模式与社会需求脱节

由于高校实践教学缺乏与企业的协同合作，缺乏以社会需求和产业需求为导向的大视野，而只是依据自身的实践教学平台对学生进行培养，使得培养的大学毕业生完全跟不上社会高速发展的产业需求。一方面，由于财经专业特殊的性质，社会实践中涉足的大都是企业单位最敏锐的核心部分，不太愿意接受实习生，企业单位也不让实习生接触真正重要的业务，使得实习生在实习中不能得到真正的锻炼；另一方面，受到学校投资经费的禁锢，财经类专业无法建成先进的教学实践基地，学生在校内外外的实训实习，基本上都是走个形式。

## 3 财经类专业实践教学的特点

财经类专业一般比较注重基础理论研究和掌握数量分析工具以及学生的综合素质，实践操作性不及其他工科类学科，实践教学有自身的特点，只有不断

改革、创新实践教学内容 and 模式，才有可能建立完善实践教学体系，切实提高实践教学的效果。财经类专业在实践教学上有一定共性，可以在整合学校教学资源的基础上，对财经类专业实践教学的课程体系进行模块改革，可以共享资源，从而提高财经类专业实践教学的成效。

### 3.1 实践教学的目标是培养学生的综合素质

工科类的专业往往有明确具体的任务目标，通常以产品为对象，注重培养学生的动手能力。指导老师可以将工作任务分解，通过示范，然后要学生在反复的动作练习中完成工作任务，从而达到实践教学的目的。而财经类专业实践教学却没有具体的任务，不是培养学生的动手技能，而是主要培养学生的综合素质和解决实际问题的能力。因此，在实践教学的培养目标上，财经类专业就有别于其他理工类的专业。

### 3.2 实践教学没有明确规范的流程

工科类专业实践教学往往有明确的要求，比如工作的环境、工作使用说明等，并且有规范的教学对象为固定的实物，学生的动作技能培养中会涉及具体工具的使用和过程，形成规范的文字描述。而财经类专业没有明确的流程和规范，没有明确的文本描述，实验课往往也很少有对应的教材。

### 3.3 实践教学的主要载体较单一

专业实践教学的主要载体是实验、实训和实习三种。工科类专业的工科学生，在每一个动作技能完成后，可以通实验来对某一个环境的理论进行验证，然后通过实训模拟生产过程来完成技能，最后到企业进行顶岗实习，从而熟练掌握技能。而财经类专业每一阶段的学习不能对理论进行分解实验。

## 4 模块化实践教学体系的构建与实施

考虑到财经类专业实践教学的特点，在财经专业群实践教学课程体系设置中，不能单纯从一门课或一个专业来设，而应考虑财经专业群各专业实践教学的共性和区别，建立合适的教学课程体系。实践教学体系模块化，就是对教学

资源进行合理配置和优化整合,实践教学各环节之间可以互相衔接,相互配合;实践教学各要素之间可以协调统一,循序渐进。根据财经类专业实践教学的特点,构建以下四大模块:课程实践教学、专业实践教学、校外实践模块、竞赛项目模拟模拟。

#### 4.1 课程实践教学模块

这一模块主要是集中于经济学基础课程的基础性训练,以模拟性、验证性为特点,比如通过西方经济学的虚拟仿真实验、国际经济学的案例教学、计量经济学的上机实验等实践教学方法,增强学生对课程专业知识的感性认识,是一种感知性训练,使学生在掌握基础理论、原理和方法的同时也增强应用经济理论分析问题和解决问题的能力。

#### 4.2 专业实践教学模块

这一模块的实践教学以综合性和创新性为特点,训练学生综合运用专业知识与技能分析解决现实问题,从而提升学生探索性地解决问题的能力。在学生大二暑假的三下乡活动,让学生组成调查研究小组,由指导老师带领学生深入企业、农村、银行、财政税务等政府部门开展社会调查,撰写调查报告。在学生第6学期,要完成学年论文,综合应用专业基础知识,初步了解和掌握论文的写作要求和规范。学生第7学期要开始毕业论文,培养学生综合创造性地运用所有知识和技能,提高分析解决复杂问题的能力,培养学生勇于探索的创新精神。

#### 4.3 校外实践实训模块

这一模块的实践教学以社会性和部门对口性为特点,由学生在校外实践基地实习或学生自己联系的部门完成,是在工作实践中的全面综合训练,使学生熟悉岗位特点,增强工作能力。

#### 4.4 竞赛项目模拟训练模块

这一模块的实践教学以实操性和应用性为特点,通过“互联网+”、挑战杯

和其他学科大赛,训练学生的动手实践能力,以赛促学;通过大学生创新创业项目的训练,培养学生的研究创新能力。

## 5 模块化实践教学体系的保障措施

### 5.1 建设完善实践教学设施与条件

一方面要强化校内创客空间、双创教育基地、专业实验室等创新平台及其软硬件资源的利用;其二是深化与优质企业和优秀创业团队的合作,加强与校友企业家和创业者的联系,争取校外创新创业实践场所、资源与师资,推进与企业合作的产业学院建设;其三是共享学校计算机、财经大数据、人工智能等学科专业的大型教学仪器设备、重点实验室的科学研究与人才培养的平台、科研信息与创新创业数字资源,建成基本设施和配套设施齐备,能够满足较大规模经管类多个专业学生进行全年不间断的应用软件创新创业实践的综合平台。

### 5.2 内培外引高水平指导教师队伍

加强校内外结合的高水平实践教学指导教师队伍建设。一是鼓励高水平教师投入课程实验教学培训和大学生创新创业训练指导和工作,选送教师参加创新创业培训和到企业挂职锻炼,提高教师创新创业意识及能力;二是制定健全的指导教师遴选及管理办法,完善教师考核评价体系,调动和发挥实践教学指导教师的积极性;三是构建实力强、结构好、经验丰富的校外兼职实践教学指导团队,充分发挥行业企业精英的技术经验、项目经验、外贸从业经验、投资经验等方面的优势,实现与专职教师形成良性互补,为学生实践提供及时有效的辅导和指导,促进实践教学成效。

### 5.3 开发建设创新创业训练项目

以国家级、省级大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛和学科竞赛为导向,建立稳定的创新训练项目开发在建设体系。通过科研转化、创意孵化、校企合作等模式实现创新创业项目的持续开发。通过组织项目申报、校企合作



等获得政府、学校及学院实践教学相关经费投入、实训指导老师科研转化项目经费、引入企业项目相关经费等渠道,形成多元化的项目经费筹措机制,保障创新创业项目建设与成果转化。

## 5.4 运行机制的建设与完善

完善学校教务处创新创业教育学院、经管类二级学院领导和专任教师导师以及班级辅导员、创新创业学生干部协同合作的运行管理模式。制定运行管理制度,形成“校内教师与校外导师、团队指导与个别辅导、线上与线下指导、系统辅导与专题指导”的运行模式。重视人才培养方案中的实践教学模块、实验课程案例开发,开设专题讲座,注重专业教育与创新创业教育相融合。加强网络管理平台的开发与应用,积极构建创新创业教育资源开放共享的有效机制,形成以学生为主体的实践教学平台。统筹全校实践教学资源的配置及运行管理,形成协同合力。搭建“校地、校企、校友”全方位、立体式合作机制,在搭建产学研合作平台、联合申报重点实验室以及产业学院、建设智库团队等方面展开深入合作,推动实践教学与社会、行业、企业融合对接。

## 6 结语

模块化的实践教学体系能够提高学生的创新能力和综合能力,大大缩短工作适应期,增强社会竞争力,也可以在实践教学指导中提高实践教学老师的业务水平;同时能够促进学校实践教学管理体制、实践教学改革和推动专业建设。财经类专业实践教学体系要充分考虑财经专业各专业的教学目标的共性和个性,以行业岗位为依据,整合学校的资源,增强财经类专业各专业之间的协同性,通过模块化的方式改革财经类专业的实践教学体系,也要从实践基地建设,双师型教师培养等组织保障上进行配套改革,从而提高实践教学的质量,有效提升和持续发展学生的综合素质,提高学生的就业竞争力。

## 参考文献

- [1] 时伟. 论大学实践教学体系[J]. 高等教育研究, 2013, 34(7): 61-

64.

- [2] 肖春明, 高跃, 郑少华. 财经类高校税收学专业实践教学设计及实施策略 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2002, 2 (3): 117-119.
- [3] 王洪海, 苏玮. 财经院校电子商务专业实践教学体系研究 [J]. 中国管理现代化, 2014, 17 (13): 122-124.
- [4] 郑安. 财经院校经济学专业实践教学体系探讨 [J]. 市场周刊, 2010 (9): 116-118.
- [5] 晏智. 实践创新能力培养下的文科实验教学体系的探索与实践 [J]. 教育教学论坛, 2018 (35): 165-166.
- [6] 李灵, 林立, 华伟平, 等. 基于模块化教学的环境生态工程专业实践教学体系的构建 [J]. 高教学刊, 2017 (20): 92-94.
- [7] 王亚楠, 霍楷. “多层次、进阶式、立体化”高校创新创业实践教学体系研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5 (3): 51-54.
- [8] 张庚全. 高校经济管理类专业实践教学体系的建设探讨 [J]. 经济师, 2011 (1): 156-157.
- [9] 王悠, 朱煜尔, 王欣. OBE理念引导下的应用型高校大学生创新创业能力培养路径探究 [J]. 科技风, 2022 (22): 50-52.
- [10] 张欣柔. 高校大学生创新创业能力养成型培养模式构建 [J]. 科技与创新, 2020 (14): 105-106.



## Research on the Practical Teaching System of Finance and Economics Majors Based on the Cultivation of Innovative Ability

Chen Wen   Xu Wenxing

*Hunan University of Finance and Economics, Changsha*

**Abstract:** Cultivating high-level talents with innovative spirit and practical ability is the core task of higher education in China. Based on the characteristics and current main problems of practical teaching in finance and economics majors, improvement measures are proposed to construct a new modular practical teaching system, which helps to better cultivate composite and applied talents with innovative thinking, practical ability, and innovative spirit.

**Key words:** Innovative ability; Major in finance and economics; Practical teaching system