

民族地区高职生文化自信 对铸牢中华民族共同体意识的影响研究

——民族交融态度和社会支持的链式中介分析

杨晓红 彭 瑶 杨必宇 陈秋燕

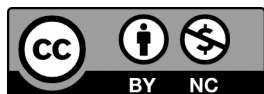
西南民族大学教育学与心理学学院，成都

摘 要 | 处理好文化认同与国家认同的关系问题，对铸牢中华民族共同体意识具有重要意义。研究利用文化自信量表、中华民族共同体意识量表、社会支持量表、民族交融态度量表，对民族地区的高职生进行调查，以探究文化自信、中华民族共同体意识、社会支持、民族交往态度之间的关系，以及社会支持和民族交融态度的链式中介效应。结果表明：（1）民族地区高职生的文化自信、中华民族共同体意识、社会支持、民族交融态度整体情况较好；（2）文化自信、中华民族共同体意识、社会支持、民族交融态度两两之间呈显著正相关；（3）文化自信对中华民族共同体意识的直接效应显著，社会支持、民族交融态度可以在文化自信与中华民族共同体意识之间单独起到中介作用，也可以共同起到链式中介作用。

关键词 | 文化自信；中华民族共同体意识；社会支持；民族交融态度；高职生

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 问题提出

党的二十大报告明确指出：“以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路，坚持和完善民族区域自治制度，加强和改进党的民族工作，全面推进民族团结进步事业。”可以说铸牢中华民族共同体意识已经成为我国当前和今后民族工作的行动指南，我们该如何把握住这条主线，就成为了当前我国民族团结进步事业的关键问题。习近平总书记多次对文化自信和铸牢中华民族共同体意识提出相关论述，事实上，铸牢中华民族共同体意识的核心在于增进中华民族文化认同，而对中华民族文化的认同来源于高度的中华民族文化自信。而高度的文化自信将有助于提升多民族国家的向

基金项目：藏族大学生的文化自信心理测量及跨文化适应的关系研究优秀大学生培养工程项目（项目编号：2021SYXSS114）。

通讯作者：陈秋燕，西南民族大学教育学与心理学学院教授，研究方向：学院心理健康教育、心理咨询、危机干预等。

文章引用：杨晓红，彭瑶，杨必宇，等. 民族地区高职生文化自信对铸牢中华民族共同体意识的影响研究——民族交融态度和社会支持的链式中介分析[J]. 中国心理学前沿, 2023, 5(4): 367-374.

<https://doi.org/10.35534/pc.0504044>

心力和凝聚力,推进民族团结进步,这是整个社会稳定发展、国家长治久安的必要条件。有鉴于此,深入研究文化自信的心理作用机制、大力提升个体的文化自信水平,对于进一步铸牢中华民族共同体意识、推进民族团结进步事业、实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重大的意义。

瓦尔托丽娜(Valtolina, 2013)提出多民族社会支持模型(Multi-ethnicity Social Support Model),他认为个体处于多元文化环境下,与其他民族文化进行接触的过程中会产生文化压力源,而文化压力源可以强化个体民族认同感,同时,文化压力源促使个体在本民族内或者在其他民族寻求社会支持。当个体拥有坚定的文化自信时,会在生活中找到文化认同感、民族认同感,也就意味着会更好地领悟社会支持。当对社会支持有更高的感受力时,民族之间的交往、交流与融合也会更加地顺畅和频繁,这也将有助于加强中华民族共同体意识(邓钢, 2018)。由此,本文将探讨民族地区高职生的文化自信对铸牢中华民族共同体意识的影响研究,以及社会支持与民族交往态度在二者之间是否起到链式中介作用。

2 研究对象

采用方便取样方法,选取了四川省凉山彝族自治州数所民族学校的高职生为研究对象,共线上收集 1,900 份,获得有效问卷 1,785 份,问卷有效率为 94%,详细信息如表 1 所示。

表 1 有效样本的人口统计学变量构成表(N=1,785)

Table 1 Table of demographic variables for valid samples (N=1,785)

变量	项目	N	%
性别	男	312	17.5
	女	1,473	82.5
年级	大一	825	46.2
	大二	601	33.7
	大三	341	19.1
	其他	18	1.0
	汉族	907	50.8
	彝族	777	43.5
民族	藏族	61	3.4
	羌族	14	0.8
	其他少数民族	26	1.5
是否为班干部	是	365	20.4
	不是	980	54.9
	以前是,现在不是	440	24.6
是否是独生子女	是	228	12.8
	否	1,557	87.2
家庭所在地	是	346	19.4
	否	1,439	80.6

2.1 研究工具

2.1.1 文化自信量表

采用周婷(2020)编制的文化自信问卷。该问卷一共有 10 个题目,包括两个维度:文化赞扬与

文化自豪。采用 5 点计分法, 1 (“完全不同意”) 到 5 (“完全同意”), 得分越高表明个体的文化自信程度越高。本研究中, 该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.86, 问卷信度较为理想。

2.1.2 社会支持

采用邹泓编制的社会支持量表 (1999)。该问卷一共有 23 道题, 包括五个维度: 家庭支持、内群体朋友支持、内群体其他支持、外群体朋友支持、外群体其他支持。采用五点计分法 1 (“完全不同意”) 到 5 (“完全同意”), 得分越高表明个体的社会支持水平越高。该量表的 α 系数为 0.945, 表明该量表有良好的内部一致性。

2.1.3 民族交融态度

采用陈立鹏编制的民族交融态度量表 (2022)。该问卷一共有 15 道题, 中华民族共同体意识共有认知、情感、行为三大维度, 每个维度 5 个题目, 分别涵盖了共居、共学、共事、共乐、通婚五个方面, 各项指标均符合测量学标准。量表采用 Likert 五点计分方式, 即 1 代表 “非常不认同”, 2 代表 “比较不认同”, 3 代表 “不确定”, 4 代表 “比较认同”, 5 代表 “非常认同”, 得分越高说明民族交融态度越强烈。该量表的 α 系数为 0.94, 表明该量表有良好的内部一致性。

2.1.4 中华民族共同体意识量表

采用陈立鹏编制的中华民族共同体意识量表 (2021)。该量表共 18 道题目, 包括认知、情感、意志三大维度, 每个维度具有 6 个题目。量表采用 Likert 五点计分方式, 即 1 代表 “非常不认同”, 2 代表 “比较不认同”, 3 代表 “不确定”, 4 代表 “比较认同”, 5 代表 “非常认同”, 得分越高代表中华民族共同体意识越强。该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.90, 问卷信度较为理想。

2.2 数据收集与处理

本研究采用集体实测和线上施测方法收集问卷数据。采用 SPSS 26.0 对所获数据进行描述性统计、相关分析、独立样本 t 检验等, 采用 Process 进行链式中介分析。

3 研究结果

3.1 共同方法偏差检验

共同方法偏差检验采用了 Harman 单因素检验方法来检验数据的共同方法偏差程度。结果显示: 共有 7 个特征值大于 1 的因子, 第一个因子的解释力为 19.025%。根据国内应用情况, 一般认为单因子解释的变异不得大于 40%, 因此, 本研究不存在严重的共同方法偏差。

3.2 描述统计和相关分析

根据表 2 的统计结果, 少数民族地区的高职生在文化自信、社会支持、民族交融态度, 以及中华民族共同体意识等方面的表现都优于理论中值 3, 这表明他们在这些方面都表现出良好的素质, 他们不仅拥有较强的文化自信, 而且也得到了社会的大力支持, 从而更加热爱民族。经过深入分析, 表 3 中的数

据表明,文化自信、社会支持、民族交融态度和中华民族共同体意识这4个变量与其他维度之间存在着明显的正相关性。

对民族地区高职生的民族交融态度、社会支持、中华民族共同体意识、文化自信在人口学上的差异检验详见表4、表5。

表2 描述统计结果及差异检验

Table 2 Describe statistical results and test for differences

	$M \pm SD$		t 值	p 值
	性别			
	男 (N=312)	女 (N=1, 473)		
自我效能感	4.47 \pm 0.035	4.50 \pm 0.016	-0.675	0.03
领悟性社会支持	3.93 \pm 0.037	3.84 \pm 0.015	2.42	0.004
	是否是独生子女			
	是 (N=228)	不是 (N=1, 557)		
领悟性社会支持	3.86 \pm 0.04	3.87 \pm 0.01	0.081	0.004
	家庭所在地			
	城镇 (N=346)	农村 (N=1, 439)		
中华民族共同体意识	4.47 \pm 0.05	4.33 \pm 0.03	2.11	0.001

表3 主要变量的相关分析

Table 3 Correlation analysis of major variables

变量	$M \pm SD$	1	2	3	4
1. 文化自信		1			
2. 社会支持		1.73**	1		
3. 民族交融态度		0.205**	0.447**	1	
4. 中华民族共同体意识		1.99**	0.315**	0.599**	1

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$, 下同。

表4 独立样本 t 检验

Table 4 Independent-sample T-test

	$M \pm SD$				F 值	p 值
	年级					
变量	大一	大二	大三			
文化自信	4.48 \pm 0.99	4.27 \pm 1.19	4.22 \pm 1.21		6.112	0.001
社会支持	3.91 \pm 0.59	3.79 \pm 0.59	3.83 \pm 0.58		5.64	0.001
民族交融态度	4.56 \pm 0.47	4.39 \pm 0.65	4.46 \pm 0.60		10.33	0.001
中华民族共同体意识	4.84 \pm 0.29	4.67 \pm 0.67	4.80 \pm 0.39		20.11	0.001
	民族					
变量	汉族	藏族	羌族	彝族		
文化自信	4.48 \pm 1.01	4.36 \pm 1.11	4.36 \pm 0.74	4.23 \pm 1.45	6.87	0.001
中华民族共同体意识	4.81 \pm 0.4	4.81 \pm 0.32	4.79 \pm 0.32	4.73 \pm 0.46	3.8	0.004

表 5 单因素方差分析
Table 5 One-way ANOVA

	$M \pm SD$		t 值	p 值
	性别			
	男 (N=312)	女 (N=1, 473)		
民族交融态度	4.47 \pm 0.035	4.50 \pm 0.016	-0.675	0.03
社会支持	3.93 \pm 0.037	3.84 \pm 0.015	2.42	0.004
	是否是独生子女			
	是 (N=228)	不是 (N=1, 557)		
社会支持	3.86 \pm 0.04	3.87 \pm 0.01	0.081	0.004
	家庭所在地			
	城镇 (N=346)	农村 (N=1, 439)		
文化自信	4.47 \pm 0.05	4.33 \pm 0.03	2.11	0.001

根据描述性统计与相关分析, 结果见表 2。年级与文化自信、社会支持、民族交融态度, 以及中华民族共同体意识显著相关, 性别与民族交融态度及社会支持呈显著相关, 后续回归分析将性别与年级作为控制变量。

在控制年级、性别的情况下, 文化自信显著地正向预测中华民族共同体意识, $\beta = 0.19$, $p < 0.001$, 模型的调整 $R^2 = 0.39$, $\Delta R^2 = 0.39$, $F(1, 1783) = 73.32$, $p < 0.001$ 。

通过海斯 (Hayes, 2013) 开发的 SPSS 插件 Process, 我们建立了一个基于中华民族共同体的模型 6, 其中, 文化自信是自变量, 中华民族共同体意识是因变量, 社会支持与民族交流交往态度则是一个链式中介变量, 此外, 还有一个对应的变量, 即年级与性别。该模型的路径系数结果如图 1 所示。经过数据分析, 我们发现, 这组数据的回归分析方法更具统计价值, 其中 R^2 值达到了 $R^2 = 0.4$, F 值达到了 (3, 1781), 而 p 值低于 $p < 0.001$ 。此外, 我们使用 Bootstrap 抽样的方法来评估中介因素的影响发现, 在这组数据中, 以社会支持作为中介因素的影响是 0.13 (95%CI = [0.005, 0.12]), 而在这组数据中, 以民族交融态度作为中介因素的影响是 0.11, 95%CI = [0.28, 0.72]。研究表明, 当社会支持和民族交流的程度达到 0.06 时, 它们对文化、对中华民族共同体认识的正向影响就显现出了链式的作用, 这一结果得到了 0.13 的 95%CI 的证实, 这一结果表明, 文化自信对此增进中华民族共同体认识有着重要作用。

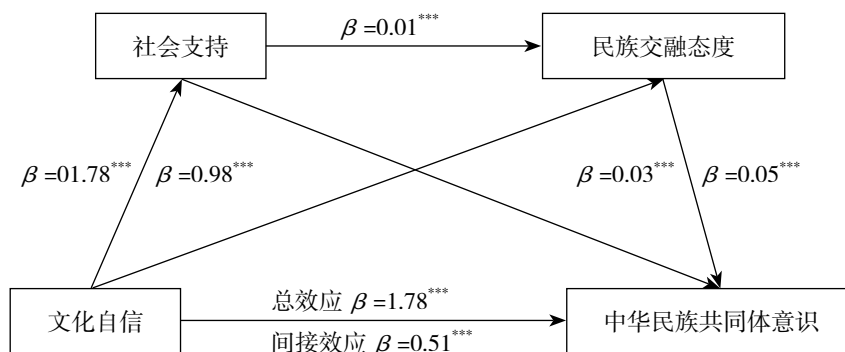


图 1 社会支持与民族交融态度在文化自信对中华民族共同体意识效应中的链式中介作用

Figure 1 The chain mediating role of social support and ethnic integration attitude in the effect of cultural self-confidence on the consciousness of the Chinese national community

4 分析与讨论

4.1 文化自信、社会支持、民族交融态度与中华民族共同体意识的特点

经过本次研究,我们发现,民族地区的高职生拥有较高的文化自信,他们对中华民族的文化充满自豪感,并且热情地赞美它。这与以往的研究结果相符,说明少数民族学生对自己所属的民族拥有深厚的认同感。经过本次研究,我们发现,藏族大学生的社会支持水平明显优于其他民族,这与先前的研究结果相符。此外,我们还发现,民族地区的高职生对于民族交融的态度也更加积极,这也印证了先前的研究结果。根据研究结果,多民族混合高校的大学生对外族的情感态度更加积极。此外,本次调查还发现,民族地区的高职生更加重视中华民族共同体意识,这一结论得到了许多社会支持,他们认为,这种重视是由于我国长期以来积极推行民族教育政策所带来的。

4.2 文化自信、社会支持、民族交融态度、中华民族共同体意识的关系

经过本次研究,我们发现,民族地区高职生的文化自信水平与中华民族共同体意识之间存在着显著的正相关关系,这一结果与以往的研究结果相符(陈立鹏,2020)。此外,我们还发现,文化自信水平还能够直接影响中华民族共同体意识的形成。研究表明,民族地区高职生的文化自信是构建中华民族共同体的基础,因此,要想建立起中华民族共同体的认同感,就必须以尊重文化自信为基础,并且通过文化自信来促进合作和双赢。

4.3 社会支持的中介作用

经过本次研究,我们发现,民族地区高职生的社会支持对于他们的文化自信和中华民族共同体意识的形成具有重要的中介作用,这表明,个体对社会支持的认知与他们的文化自信和中华民族共同体意识之间存在着密切的关联,而且这一结论也得到了前人的证实。研究表明,民族认同和中华民族认同对于乐观和积极情绪的影响是显著的,并且能够帮助人们保持更加稳定的心理状态和自我评价。此外,社会支持不仅是马斯洛需求层次理论中的安全需求,也是个体实现自我价值的基础,而国家则是个体获得更多自由、拓展生活意义的重要来源。通过社会支持,个人的文化自信和中华民族共同体意识得到了极大的提升,这种提升不仅有助于增强个人的文化自信,而且也有助于更好地理解社会支持,从而形成一种良性的循环。

4.4 民族交往态度的中介作用

经过深入调查,我们发现,不论是哪个民族,他们的文化和价值观都会对他们的民族认同产生一定的影响。结果表明,发展取向的认同理论认为,一个人拥有强烈的民族认同感,将会激励他们去探索和承诺自己的民族,从而更有可能实现民族认同的目标。此外,这种成熟的民族认同感还表明,一个人对自己的民族群体和民族之间的关系有着更深刻的理解,从而使他们对其他群体抱有更加积极的态度。随着时间的推移,不同民族之间的交流与互动越来越深入,这有助于消除对外来民族的偏见和负面印象,

发现民族间的共同点,加强中华民族的多样性,从而使全民族更加认同这个国家。

4.5 社会支持、民族交往态度的链式中介作用

经过本次研究,我们发现,民族地区高职生的文化自信和民族交往态度之间存在着一种相互关联的联系,即文化自信能够提升他们对社会的认知,并且促使他们更加积极地参与民族交往,从而提升他们对中华民族共同体的认知。这项研究结果表明,拥有良好的文化自信有助于个体的心理健康。

5 研究结论

本研究得出的结论如下:(1)民族地区高职生的文化自信、社会支持、民族交融态度、中华民族共同体意识均高于理论中值,处于较好的水平;(2)民族地区高职生的文化自信对中华民族共同体意识具有显著的正向预测作用;(3)民族地区高职生的社会支持、民族交往态度在文化自信与中华民族共同体意识之间既能单独起到中介作用,也能共同起到链式中介作用。

参考文献

- [1] 陈立鹏,薛璐璐.基于心理测量学的民族交融态度量表的编制[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022(5):37-44,182-183.
- [2] 陈立鹏,张珏,汪颖.民族地区中学生民族认同对国家认同的影响:心理资本和民族交往态度的链式中介效应分析[J].当代教育与文化,2021(4):107-114.
- [3] 陈立鹏,薛璐璐.基于心理测量学的中华民族共同体意识量表的编制[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021(2):30-38.
- [4] 邓钢.中国共产党中华民族共同体建设的历史经验及思想政治教育意义[D].重庆:西南政法大学,2018.
- [5] 葛泉语,侯玉波.君子不忧不惧:君子人格与心理健康:自我控制与真实性的链式中介[J].心理学报,2021(4):374-386.
- [6] 管健,方航.铸牢中华民族共同体意识的结构面向与心理路径[J].西北民族研究,2020(4):17-21.
- [7] 郝时远.文化自信、文化认同与铸牢中华民族共同体意识[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020(6):1-10.
- [8] 雷振扬,兰良平.铸牢中华民族共同体意识:研究现状与深化拓展[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2020(4):24-31.
- [9] 周婷,毕重增.文化自信问卷的编制[J].心理研究,2020(3):214-220,244.
- [10] 高承海,王荣霞,孙中芳.民族接触减弱民族本质论:文化认同与文化相似性的中介作用[J].心理科学,2020(2):445-451.
- [11] 焦开山,包智明.新时代背景下云南少数民族群体的国家认同及其影响因素[J].民族研究,2019(4):1-14,139.
- [12] 赵佳妮.跨民族友谊对群际态度的影响:社会支持和亲密性的中介作用[D].兰州:西北师范大学,2019.

- [13] 姜永志, 白红梅, 李敏. 民族交往交流交融的社会心理促进机制及实现路径: 基于社会心理学的视角[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2018(7): 212-218.
- [14] 杨莉萍, 程永佳, 陈雅清. 少数民族大学生群体态度与心理健康: 内外群体社会支持的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2015(7): 86-91.
- [15] 朱鸿亮. 习近平新时代中国特色社会主义文化建设重要论述的理论体系研究[D]. 西安: 西安理工大学, 2021.

Research on the Influence of Cultural Self-confidence of Higher Vocational Students in Ethnic Minority Areas on Forging the Sense of Community of the Chinese Nation —Chain Mediation Analysis of Ethnic Integration Attitude and Social Support

Yang Xiaohong Peng Yao Yang Biyu Chen Qiuyan

School of Education and Psychology for Southwest Minzu University, Chengdu

Abstract: Properly handling the relationship between cultural identity and national identity is of great significance to forging the sense of community of the Chinese nation. This study used the cultural self-confidence scale, the Chinese national community awareness scale, the social support scale, and the ethnic integration attitude scale to investigate the relationship between cultural self-confidence, Chinese national community awareness, social support and ethnic interaction attitude, as well as the chain mediating effect of social support and ethnic integration attitude. The results showed that: (1) the cultural self-confidence, sense of Chinese national community, social support, and ethnic integration attitude of higher vocational students in ethnic minority areas were better; (2) There is a significant positive correlation between cultural self-confidence, Chinese national community awareness, social support, and ethnic integration attitude; (3) The direct effect of cultural self-confidence on the consciousness of the Chinese national community is significant, and social support and ethnic integration attitude can play a separate mediating role between cultural self-confidence and the sense of the Chinese national community, or can jointly play a chain intermediary role.

Key words: Cultural self-confidence; The sense of community of the Chinese nation; Social support; Ethnic integration attitudes; Higher vocational students