

# 数字化转型在大学英语改革中的应用与实践

于乐乐

北方工业大学，北京

**摘要** | 随着人工智能和数字经济的蓬勃发展，信息技术正全方位地推进高等教育改革，大学英语的数字化转型势在必行。在教育数字化转型的新形势下，基于数字化的网络教学资源已经应用于高校大学英语教学领域，教育信息化、数字化和智能化将会影响语言教学的技术革新，给传统教学模式带来冲击，对教师的信息素养能力提出更高的要求。本文从教育资源、教学模式、教育评价、学习方式，以及教师发展等五个方面，分析了我校大学英语数字化转型实施方案。

**关键词** | 大学英语；高等教育改革；数字化转型

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 研究背景

高等教育的数字化转型成为全球教育转型的重要载体和方向。“智能化”“互联网+”及“教育技术+”不断衍生新的教学技术、教学管理等手段，这是时代所赋予相关领域人员和一线教师们的新使命、新挑战和新机遇。2015 年，习近平总书记在乌镇召开的“世界互联网大会”中指出“互联网是继海、陆、空、

作者简介：于乐乐，北方工业大学文法学院公共英语系讲师，研究方向：语言学与教学法。

文章引用：于乐乐. 数字化转型在大学英语改革中的应用与实践[J]. 社会科学进展, 2023, 5(2): 77-83.

<https://doi.org/10.35534/pss.0502008>

天四大领域后的第五大战略”，“互联网+”首次写进政府工作报告。国家教育数字化战略行动——《“十四五”数字经济发展规划》要求，高等教育深入推进智慧教育，并强调“推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支撑体系”。教育部颁发的《大学英语教学指南》明确指出：“大学英语应大力推进最新技术与课程教学的融合，继续发挥现代教育技术的作用，特别是信息技术在外语教学中的重要作用。”《教育信息化十年发展规划》（2011—2020）明确指出要“培养学生信息化环境下的学习能力”，利用信息技术辅助学生进行自主学习和多元发展。2023 年 3 月，第七届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛——“数字变革，育见未来——UNPUS 之夜专题活动”中，外研在线的“T”字形发展模式，形成集“平台、系统、硬件、服务”于一体、涵盖全学龄段的综合数字化解决方案。

## 2 实践背景

我校在外语教学数字化平台的构建上，积极主动地顺应时代的发展和要求。成立了针对外语教学的实验室和外语网络教学平台，并配备了专业的工作人员，为大学英语教学提供了优质的技术保障和网络学习技术支持，如“外研在线 Unipus”，“WE LEARN”，“批改网”，“大学英语多模式平台”等外语数字教学辅助平台。这些平台不仅可以在电脑上操作，也可以在手机 App 使用，高效、快捷的方式深受广大师生青睐。其中，由外研社发布的数字在线“U 校园智慧教学平台”已被全国超过 1500 所高校使用，拥有认证教师 30,000 余名和 600 多万名学生用户。在 2020 年，U 校园被国家列入第二批疫情防控期间支持高校开展网络在线课程教学的专业课程教学资源平台和技术平台的名单。我校使用的大学英语教材和“U 校园智慧教学平台”相辅相成，完美融合，最大限度地服务于我校师生的大学英语课程学习。我校外语教师虽然具备了信息化的理念和意识，但是相对缺乏体系化和战略化的教学策略，如何转变教育观念，适应教学变革，调整角色定位，将信息技术和外语教育进行融合，是大数据时代赋予大学英语教师的新定位和新角色。

### 3 数字化转型的教学案例

数字化转型在大学英语教学改革中的应用，既是一次机遇也是一次挑战。本文依托“U 校园智慧教学云平台”，秉承以成果为导向，用数字化思维去赋能大学英语教学改革的理念，选取了 2011 级 Aa1（80 人）和 Ba1（76 人）作为研究对象，基于数据分析和整合等技术，从教育资源、教学模式、学习方式、教学评价、教师发展五个方面进行全新的探索与实践，进而完成大学英语课程的教、学、评、测、研一站式教学实践，力争达到智慧教学和智慧学习的高质量目标。

#### 3.1 教育资源

在教育数字化转型的新形势下，基于数字化的网络教学资源已经应用于高校大学英语教学的领域……如微课、网络直播课堂、慕课、翻转课堂、动画视频等教育信息资源——为教与学带来更多的选择和途径，教育信息化必然会影 响语言教学的技术变化，给传统教学模式带来冲击，对教师信息素养能力提出更高的要求。教师在“U 校园”平台定期发布自主学习作业、学习任务、教学课件、学习资源链接和习题库相关练习，严格把控数字化教育资源库、网站和云在线教育平台等资源，引导学生甄别和挖掘更丰富、更有价值的语料，打破传统的课堂和单一教材的局限，引导学生延伸和拓展学习，从而保障高质量的自主学习。

#### 3.2 教学模式

在数字化快速转型的新形势下，教师利用大数据的统计和分析技术，借助平台提供的学情预测和教学建议，优化课程设置和内容，改变大班授课学生人数多，课堂互动有限，课堂活动参与度和积极性低的模式，过渡到制定个性化学习方案，精准指导，打破原有整齐划一的教学管理模式，立足线上、线下课程的创新实践。教师在课上开展多屏互动，利用多媒体系统，智慧板书等方式进行信息化、数字化的设计和实践。课后教师上传课程资料，便于学生课后巩固。教师也充分利用了其他网络平台，如邮箱、企业微信等交流工具，随时随地进

行线上、线下全方位、开放式和交互式的交流和互动,使教学模式更加灵活多样,教学效果也随之提升,突破了传统教学模式空间和时间的限制。利用数字化平台形成一套基于分组的任务学习支持系统,通过个人自学、小组学习、师生互动,满足个性化教学的要求。

### 3.3 学习方式

人工智能应用于高校教学改革,不仅提升了学生的主动性、参与性和积极性,还使学生充分利用好碎片化时间,提高学习兴趣,提升学习效率。传统的教室环境和纸质教材资源,已不能满足当今时代学生的需求。学生疲于传统课堂的“满堂灌”形式,笔记摘抄被手机拍照等快捷技术所取代,学习过程没有达到良好的预期效果。而数字化转型突破了师生之间互动交流在时间和空间上的局限,以手机、电脑、iPad 为载体的智能终端方式越来越普及,智能化的学习非常适合信息化时代下青年的年龄特点、生活方式和学习习惯,学生的学习方式得到很大的改良和改善,学习热情和兴趣得到激发,合作式和互动式学习模式的开展提高了自主学习能动性,量身定制的个性化指导方案提高了学习效果。学生课堂积极参与,讨论学习,根据自己的英文水平和学习计划,灵活调整学习进度和内容,实现自主探索、情景创设、合作学习和资源共享等多元化的学习途径,多样的自主学习方式使学生从被动接受到主动探索,达到良好的学习效果,最终推动了人才培养质量。

### 3.4 教学评价

以数字化平台“U 校园智慧教学云平台”提供的数据作为支撑,教学管理更科学,教学考核更加精准,教学效果更有保障。在学生学习方式的改变、学习时长的增加,学习态度的转变和学习效果的比对等方面都有据可循。

教师定期检查、监督和管理学生的学习进度,分析、整合和归纳在线学习时长、学习成绩、学习进度等数据,从而进行客观、科学地判断,制定个性化和智能化的指导方案。通过平台提供的机器批阅测试功能,教师可以分析学生的成绩数据,针对学生学习中的重难点和薄弱环节,进行答疑

和解惑。便捷高效的数字化测试功能简化教师以往繁重的教学压力和繁琐的测试流程,如考场设置、监考、阅卷和测试,从传统形式过渡到无纸化模式,改变了测评体系模式,提高了工作效率。调查问卷等手段大幅度地提高了教师对教学动态的精准掌握。出勤率统计功能和平时成绩的记录功能也在一定程度上缓解了教师的繁重教学工作量,对学生的学习情况作出客观公正的评价和考核。

### 3.5 教师发展

作为新时代下的大学英语教师,应从数字化转型的核心理念入手——用数字化技术为外语教育赋能,以学习者为中心,进行“新文科”背景下的复合型外语人才培养。教师要不断地优化教学理念,提升教学能力,提高创新意识,顺应时代的变革和发展,运用先进科技手段推动高校外语教育的创新和发展。

教师不仅要学习数字化的静态理论,也要参加实践能力的动态科研培训,才能真正实现数字化教师角色的转型。通过研讨培训、交流等自我学习方式,更新数字化教学模式思维和意识,健全信息技术应用能力,提高数字化教育教学能力,持续更新完善个体知识体系,达到“以研促教,以评促学”的效果。教师不仅提升了教学能力,提高了创新意识,推动了教学质量。教学有深度、广度,也更加有温度。教师抓住了大数据时代的变革和发展机会,既推动了高校外语教育的创新,也促进了个人教育事业的发展。

## 4 结语

大数据和人工智能技术的结合,也是大学英语教育改革的方向和原动力。在信息技术迭代发展和教育变革的趋势下,智能技术赋能智慧教育,高等教育的发展更具有挑战性,大学英语教师不仅要具备专业的学科知识和教学能力,也要服务学校数字化转型发展和新文科建设。大数据时代的教育创新模式不是取代和否定原有的传统教育体系,而是依托于数据,对传统方式进行补充和延展。本文从五个角度对我校大学英语数字化教学改革实践进行了分析和总结,

基本实现了预期目标——以学生为中心，回归教育本质，师生共同成长，共同发展。

## 参考文献

- [1] 习近平. 第二届世界互联网大会开幕式上的讲话 [N]. 乌镇, 2015-12-16.
- [2] 方秀才, 陈坚林. 中国高校外语教育信息化现状与规划建议 [J]. 外语教学, 2018, 39 (2): 57-62.
- [3] 教育部关于印发《教育信息化十年发展规划 (2011—2020 年)》的通知 [EB/OL]. [2012-03-13]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202002/t20200205\\_418131](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131).
- [4] 刘立, 孙仲圣. 师范生信息化教学能力现状调查分析与应对策略 [J]. 中国教育信息化, 2019 (18): 71-74.
- [5] 刘琳莉. 大数据背景下人工智能技术在大学英语教学中的应用 [J]. 文化创新比较研究, 2021 (2): 91-93.
- [6] 王安琪. 数字化转型背景下高校外语教学信息素养迭代提升的困局及破解 [J]. 教育理论与实践, 2022 (36): 48-51.
- [7] 汪晓琳. 大数据驱动下的大学英语教学改革浅析 [J]. 电脑知识与技术, 2020 (20): 150-151.

## The Application and Practice of Digital Transformation in College English Reform

Yu Lele

*North China University of Technology, Beijing*

**Abstract:** With the vigorous development of artificial intelligence and digital economy, information technology is promoting the reform of higher education in an all-round way, and the Digital transformation of college English is imperative. In the new situation of Digital transformation of education, digital based network teaching resources have been applied to college English teaching. The informatization, digitalization and intellectualization of education will affect the technological innovation of language teaching, impact the traditional teaching model, and put forward higher requirements for teachers' information literacy ability. This paper analyzes the implementation plan of Digital transformation of college English from five aspects: educational resources, teaching models, educational evaluation, learning methods and teacher development.

**Key words:** College English; Higher education reform; Digital transformation