

国际化视阈下大学英语改革的人才培养目标研究与实践

于乐乐

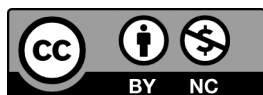
北方工业大学，北京

摘要 | 高等教育国际化已经成为高校国际化发展的重要趋势，也是衡量高校竞争力的标准之一。大学英语课程在推进国际化发展中担当重要的地位和角色。为促进高等教育国际化发展，大学英语课程在服务好专业课程，服务好国际化发展，服务好高等教育等方面做出了相应的改革。大学英语的国际化发展势在必行，在迎来了前所未有的挑战的同时，也迎来了新的发展机遇。大学英语国际化发展应与双一流建设相结合，与学校发展方向、特色学科专业、教师职业发展、学生个人发展、学习策略和评价体系等几个方面相融合。为具有扎实的外语交流能力，过硬的专业知识，超前的创新能力，卓越的跨文化意识，鲜明的批判性思维能力、超前的国际视野和国际竞争力的科技创新人才培养目标而努力。

关键词 | 国际化发展；大学英语改革；人才培养目标

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 高校国际化发展背景

在全球化和国际化的发展趋势下，高校的国际化发展更加多元化，如申请中外合作办学项目（机构）、招收来华国际留学生、建设国际化课程体系、引

作者简介：于乐乐（1981-），女，硕士，北方工业大学文法学院公共英语系讲师，研究方向：语言学与教学法。

文章引用：于乐乐. 国际化视阈下大学英语改革的人才培养目标研究与实践 [J]. 社会科学进展, 2023, 5 (2): 115-122.

<https://doi.org/10.35534/pss.0502012>

进外籍教师、建设“一带一路”国际人才培养基地、承办国际学术会议等。国际化发展水平是衡量高校竞争力的标准之一。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2015)提出“加强国际理解教育,推动跨文化交流,培养具有国际视野、通晓国际规则、参与国际事务与国际竞争的国际化人才”的要求。在当前国际竞争格局下,国际化人才是参与全球人才竞争的核心要素。培养具有国际视野、家国情怀、参与全球治理的国际化人才显得尤为必要和迫切。国际交流与合作不能流于表面化、形式化,而要和学科发展、学校发展紧密结合,不断地完善和健全国际化发展机制。

2 大学英语课程改革与国际化发展

国际化人才指具有国际意识、国际竞争力、国际交际能力的人才,这是高等教育国际化培养的重要目标。蔡基刚(2012)提出,大学英语课程改革,大学英语教师角色定位,是国际化背景下亟须解决的问题。束定芳(2011)指出,要培养具有扎实的外语交流能力,过硬的专业知识,超前的创新能力,卓越的跨文化意识,鲜明的批判性思维能力的国际人才。而英语作为国际语言,英文水平是国际化人才培养目标衡量的重要指标,也是我国培养高素质人才的宗旨。在欧洲,以英语为教学语言的国际化课程占比很高,在我国,全英授课所占比和发达国家相比存在一定差距。李颖(2015)发现,我国高校目前还未全面开展EMI(English as a Medium of Instruction)教学,改革更加侧重于通识英语和后续课程的教学。这需要学校政策、教学技术的支持,更需要长期可持续的教师系统培训。教育部对大学英语课程提出了“两性一度”的新要求,即高阶性、创新性和挑战度。换句话说,大学英语课程既要有深度、广度,也要有难度。课程设置也要体现出体系化、梯度化和人文化,由浅入深,循序渐进。

3 我校国际化发展现状分析

3.1 国际化办学交流合作

我校国际化水平逐年攀升,积极开拓国际化办学资源,加强与国外友好大

学的交流合作,已与国际38个国家和地区的109所高校建立了校际合作关系,其中包括“美国东立大学商学院”“俄罗斯莫斯科科技大学”“波兰华沙理工大学”“乌克兰敖德萨理工大学”等15个国家和地区的20余所“一带一路”沿线国际知名院校,为我校师生出国学习和培训创造更多条件,提升了招收优秀留学生的国际影响力。

3.2 中外合作办学机构“布鲁内尔学院”

2020年,我校与英国伦敦布鲁内尔大学联合申报的中外合作办学机构—北方工业大学伦敦布鲁内尔学院获教育部正式批准,这是我校国际化办学特色之一,也是实施“国际化办学”工程的标志性成果。通过专业核心课程的全面引进、先进教学方法的高效利用、师资队伍的深度合作,已经逐步实现中、英人才培养的全面接轨。

3.3 “一带一路”国家卓越工程师国际人才培养基地

为贯彻国家人才强国战略,我校于2017年经过申报和评选,最终列入“一带一路”国家卓越工程师国际人才培养基地。为进一步吸引更多“一带一路”国家的国际优秀人才来我校就读留学,我校与北京华晟经世信息技术有限公司合作,共建经世国际学院,建设国际化专业标准、课程体系和教学资源,发挥我校各个学科的专业优势,打造“留学北京品牌”,培养具有国际视野的物联网、人工智能、电子信息、通信、计算机、自动化等领域的国际化人才。

3.4 “国际化办学领先工程”教育资源

大力实施“国际化办学领先工程”教育理念和优质的教育资源,着力适应新兴产业发展需要,着力打造一支国际视野开阔、实务经验丰富、专业能力突出、英语应用娴熟的国际化高端人才,增强在国际科技领域的话语权和影响力。与国际前沿技术接轨,为全球经济社会发展、国家科技创新战略和北京“十大高精尖产业”发展提供有力的技术支撑和智力支持。

4 国际化背景下的大学英语改革

4.1 大学英语改革与学校发展方向契合

大学英语课程是高校必修课程之一,国际化在一定程度上是和英语分不开的,英语水平是国际化人才培养的重要先决条件。因此,为促进高等教育国际化发展,大学英语课程一定要做出相应改革举措,服务好专业课程,服务好国际化发展,服务好高等教育。《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(2018)指出,要坚持“分类指导,特色发展”。我校结合国际化办学方向,开设了诸多有助于推动国际化发展,提升人才培养质量的大学英语类课程,如“跨文化交流”“商务英语”“机械英语”“纵横世界”“雅思阅读”“雅思写作”“高级视听说”“学术文章期刊阅读”“英语影视与文化”。和传统基础英语课程不同,所开设的大学英语改革课程、在教学资源、教学内容、教学方法,师资力量等方面都有创新举措,既不拘泥于教材的固定内容,又不受限于考试的单一目标,更侧重于灵活多样地整合校本资源。培养具有国际视野、家国情怀、国际交流能力和竞争能力的国际化人才,同时,也要注重跨文化意识,批判性思维和思政元素的融入。

4.2 大学英语改革与学校特色学科融合

大学英语教学改革对于助力我校建设高水平应用型大学,推动国际化办学水平起到了积极的推动作用。2015 年大学英语系积极实施教学改革,创建大学英语实验班试点班,教学方案从 4 个学期的基础课拓展为“2+2”模式,即第一个学期教学内容主要衔接中学到大学英语学习的转变,注重听、说、读、写、译的基本技能,第二个学期教学内容侧重大学英语四六级考试相关的训练,夯实基础,提升技能,确保一次高分通过大学英语四六级考试,按照学生的四级成绩作为分流,四级未通过的学生在第三学期和第四学期继续学习基础英语,而通过四级的学生,选择高阶英语课程进一步学习和专业相关的英语课程,提高英语研究专业学生的能力。2019 年全面推广全英和双语结合的课程,如我校大数据、人工智能、智能制造等学科开设了“科技英语”“学术英语”等后续

拓展课程,培养科技创新复合应用型人才。

4.3 大学英语改革与教师职业发展结合

大学英语教师队伍的学术背景深厚、英语语言水平扎实、专业能力过硬。普遍来说,教师的研究领域涉及英语语言学,翻译学,英美文学或者教育学等几大方向,而对于跨专业知识的掌握和理解相对薄弱。比如在日后开展EMIS学术英语课程上会面临很多困难和挑战。因此,国内外的学习、讲座、访学、工作坊等师资培训应大力推进,学校也创设了更多的资源和机会去加强师资队伍的培养,设立中期或者长期的课程进修或学术访学,邀请海外合作院校的优秀教授开设专题讲座和示范课作为观摩学习。教师不仅要在语言能力上提升,还要在国际化的教学理念、教学方法、教学手段等方面进行学习,更要选择某一感兴趣或者擅长的学科和领域进行系统地学习,不断地更新和完善专业知识技能,提高创新意识和能力,掌握信息化和数字化教学策略,汲取多元的文化和丰厚的知识储备,教师即可在改革中做到游刃有余,从而整体优化教师队伍。

4.4 大学英语改革与学生未来发展吻合

传统的大学英语课程注重的是教材知识及大学英语四六级考试相关技能语言的基本功训练,虽然体现出了语言的工具性,但是语言的人文性和应用性却十分欠缺,比如在日常交流场景中,很多学生无法做到流利自如地用英语表达,更何谈日后走入职场,进入社会,进行商务英语信函的书写以及交流;对于一些准备继续深造攻读硕博的学生来讲,专业文献的查找和阅读,用英语书写论文的能力也需要提升。如何把大学英语和专业学习方向、职业发展目标、未来发展需求相契合?通过开展问卷调查,教师全面和细致地掌握学生的实际需求,设置了应用性和人文性强的一系列后续课程,补充和延伸了大学英语基础课程,满足了学生个性化的需求。大学英语从“工具化”到“人文化”,从“应试能力”的技能训练过渡到“应用能力”的综合培养,从“基础英语”到“专门用途英语”再到今后开展的“EMIS学术英语”,大学英语教学在不断地转型和改革,切实

地帮助学生应对未来的生活交流、学术交流、专业学习、工作职场和文化交流。

4.5 大学英语改革与学生学习策略聚合

以学科内容为依托的大学英语课程,反映真实世界语言使用的多模态的教学材料,教师要选择有前沿性、挑战性和创新性的科学性的语言材料和学习资源。教材和学习材料应与时俱进,符合学生的认知能力和专业水平,激发学生主动学习和挑战的求知欲,但又不会造成学习的困难,最终满足学生个性化学习需求。线上、线下相结合,加大全英授课内容,口语与听力相平衡,阅读和写作相整合,提高学习方法和策略。同时,创设英语交流的平台和交际语境,开展国际留学生与中国学生的文化交流活动,拓宽学生的国际视野,营造语言学习氛围,师生和生生之间用英语进行双向文化输出,促进国际化和本土化的连接。

4.6 大学英语改革与课程评价体系整合

大学英语课程不再以考试成绩作为唯一衡量学生英文水平的标准,而是体现多样化,多渠道的评价手段和标准。课程的评价标准由过程性评价和终结性评价两部分组成。教学方案体现科学性和有效性。提高课堂教学质量和学生自主学习能力,学生有强烈求知欲和学习热情,学生的满意度处于中等偏上水平,大约 80% 的学生认为大学英语改革课程开阔了眼界,提高了课堂质量。丰富的教学资源,多样的教学方法,充实的教学内容,专业的授课语言,科学的评价体系,使学生的专业知识和语言能力都有很大的提高,也提高了学习的驱动力和热情。

5 结语

大学英语的人才培养目标不再是单纯为夯实语言知识的通识课程,也不再是为通过大学英语四六级考试的培训课程。随着高等教育国际化的发展趋势,大学英语改革迎来新的挑战 and 机遇,无论是教学理念,教学内容,教学模式和教学资源,大学英语改革要和学校发展方向、学校特色学科、学生未来发展、

学习策略和课程评价体系几个方面契合。英语作为学生未来发展中的交流工具、继续深造研究学习的媒介,需要通过掌握大学英语课程来实现。大学英语课程培养目标是不仅具有专业知识,同时还具有国际交流能力,跨文化交流能力,国际化思维模式等综合素养的人才。我校开设了学术英语和通识课程,取得了一定的成效,推进了国际化的发展,但也存在诸多不足和困难,无论是教室的容量,还是教师的数量都无法最大化地满足小班授课的基本教学要求,一定程度上影响了预期的教学效果。在国际化的发展中,了解国际前沿动态,注重教师和学生共同成长与发展,才真正意义上与国际接轨。

参考文献

- [1] 蔡基刚. 教育国际化背景下的大学英语教学定位研究[J]. 外国语, 2012, 35(1): 69-76.
- [2] 教育部. 《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》[EB/OL]. [2018-10-08]. www.Moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [3] 李颖. 高校优质双语/EMI课程的教师教学能力研究[J]. 外语界, 2015(2): 80-87.
- [4] 束定芳. 高等教育国际化与大学英语教学的目标和定位[J]. 外语教学与研究, 2011(1): 137-144.
- [5] 新华社. 国家中长期教育改革和发展规划纲要[EB/OL]. [2015-06-25]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.html.
- [6] 杨新亮. 校本国际化背景下的大学英语课程与教学[J]. 宁波大学学报, 2016(4): 116-120.

Research and Practice on Talent Cultivating Objectives of College English Reform from the Perspective of Internationalization

Yu Lele

North China University of Technology, Beijing

Abstract: The internationalization of higher education has become an important trend in the international development of colleges and universities, and is also one of the standards to measure the competitiveness of colleges and universities. College English courses play a key role in promoting the development of internationalization. In order to promote the international development of higher education, college English courses must be reformed accordingly to serve the professional courses, the international development and the higher education. The internationalization of college English is imperative, facing unprecedented challenges as well as new opportunities. The international development of college English should be combined with the double first-class construction, the development direction of the school, the characteristic disciplines, the professional development of teachers, the individual development of students, the learning strategy and the evaluation system. To cultivate scientific and technological innovation talents with solid foreign language communication ability, excellent professional knowledge, advanced innovation ability, acute cross-cultural awareness, distinct critical thinking ability, international vision and international competitiveness.

Key words: International development; College English reform; Talent training objectives