

隔代教育对儿童问题行为的影响 及提升策略研究

张晓玲 任亮宝

河西学院教师教育学院, 张掖

摘要 | 隔代教育作为家庭教育的一种重要形式, 受到社会各界的广泛关注, 这种教育方式与亲子教育相比存在着某些弊端, 影响着学前儿童行为和情绪等方面的发展。研究通过文献法、问卷法、访谈法, 了解祖辈的教育观念、教育内容、教育方法, 分析隔代教育对儿童问题行为影响因素, 并提出有针对性的建议, 以帮助年轻父母了解隔代教育存在的一些弊端, 增强亲代教育的意识, 改善隔代教育问题, 更好地促进学前儿童身心健康发展。

关键词 | 隔代教育; 问题行为; 影响因素; 提升策略

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

家庭是社会的有机组成部分, 也是儿童学习和发展的第一场所, 因而良好的家庭教育对每一个儿童身心发展都有非常重要的影响。而今随着社会不断转型, 生活节奏加快, 工作压力不断增大, 许多年轻父母亲常常忙于职场的拼搏和激励竞争, 没有更多的时间和精力照顾孩子, 因此, 隔代教育就变成了普遍化的家庭教育模式。何为隔代教养呢? 通常是指祖辈与孙辈一起生活, 表述的是原来本属于父辈教养的责任现在由祖辈来承担^[1]。关于隔代教育有利有弊, 它不仅可以增强祖孙情, 缓解祖辈的孤独感, 还可以为忙于工作的年轻父母免去后顾之忧, 减轻子女工作和生活的压力^[2]。然而越来越多的问题出现在儿童身上, 甚至出现犯罪的现象, 通过追踪发现, 这与祖辈长期教养具有一定的关系。完全隔代抚养与部分隔代抚养儿童的平均健康水平都低于亲代抚养的儿童^[3]。祖辈过度迁就助长了婴幼儿任性执拗的性格, 过分保护扼制了他们的独立能力和自信心的发展, 增加了儿童的依赖性, 不利于其独立性发

基金项目: 本文系甘肃省哲学社会科学规划项目“基层社会治理中弱势群体的社会心理服务建设研究”(编号: 2022YB107)阶段性成果; 甘肃省高等学校创新基金项目“甘肃省农村幼儿园园长角色职责与专业核心能力的调查研究”(编号: 2021B-248)阶段性成果。

作者简介: 张晓玲(1982-), 女, 甘肃景泰人, 河西学院讲师, 硕士, 研究方向: 幼儿园课程与教学。

文章引用: 张晓玲, 任亮宝. 隔代教育对儿童问题行为的影响及提升策略研究[J]. 教育研讨, 2023, 5(2): 186-194.

<https://doi.org/10.35534/es.0502027>

展^[4]。另外,祖辈们文化程度普遍不高,在教育方式上,祖辈倾向于过分溺爱或过分独裁,容易造成孩子过于依赖或过于胆小孤僻;在教育理念上,则倾向于向孩子灌输安静听话才是好孩子的观念,容易导致儿童缺乏独立思考的能力、创新竞争的意识及人际交往的能力。可见,隔代教育给儿童带来众多的负面影响,会使幼儿出现许多问题行为,面对这些隔代教育带来的弊端,又如何应对呢?这值得教养者及教育工作者思考和深入研究。

2 研究对象与方法

本研究借鉴了学者苗俊美《幼儿问题行为与祖父母教养方式的关系研究》的成果^[5]编制问卷,然后选择了5所幼儿园的100位祖辈家发放问卷,回收有效问卷90份,问卷采取当场发放、当场填写、回收的方式。但由于受研究对象年龄、视力、学历等因素的影响,针对个别祖辈的问卷采取问答的形式进行调查。最后,随机选取了10人进行了访谈,为本研究提供了真实的一手资料。

表1显示,在调查对象中,祖父母作为教育主体的占调查总数58.9%,外祖父母占32.2%,寄养在其他祖辈家里占8.9%;从祖辈年龄来看,65岁以上的占52.2%,55~65岁之间的占34.5%,45~55岁之间的祖辈较少,只占13.3%。从施教者文化水平来看,小学学历的祖辈比例较大,占42.2%,而87.8%祖辈除了带小孩还有干家务活或者工作;从他们所带儿童年龄来看,35.6%的孩子从2岁起由祖辈照管,甚至更早。这说明被调查祖辈们的年纪较大,文化水平较低,而且家庭任务也很繁重。

表1 研究对象基本情况

Table 1 Basic information of research objects

关系	祖父母 53人占58.9%		外祖父母 29人占32.2%		其他祖辈 8人占8.9%	
祖辈年龄	45~55岁 12人占13.3%		55~65岁 31人占34.5%		65岁以上 47人占52.2%	
文化程度	小学学历 38人占42.2%	初中学历 26人占28.9%	高中学历 14人占15.6%	大学学历 9人占10%	其他 3人占3.3%	
主要工作	除带小孩外还要干家务活 54人占60%		专门照管孩子 11人占12.2%		除带小孩外还要工作 25人占27.8%	
幼儿年龄	0~1岁 3人占3.3%	1~2岁 5人占5.6%	2~3岁 32人占35.6%	3~4岁 21人占23.3%	4~5岁 11人占12.2%	5~6岁 18人占20%

3 隔代教育的现状分析

3.1 祖辈的教育观念

在隔代教育中,由于他们有不同的生活阅历和教育程度,大部分老人教育观念陈旧,教育方式落后。而照料者教育观念是影响家庭教育所有教育因素的根本动因,它直接影响施教者的教育行为^[6]。通过调查发现,隔代教育中祖辈在家庭教育观念上呈现以下几个特点。

3.1.1 祖辈对学前儿童发展期望过高

对于孩子来说,许多祖辈也十分注重儿童的发展,并对孩子的发展赋予一定的期望。

表2显示,75.6%的祖辈希望孙辈达到较高的教育程度,66.7%的祖辈希望孩子样样都争第一,81.1%的祖辈尤其注重孩子科学知识的掌握,58.9%的祖辈不同意儿童自主学习。由此可见,祖辈对孙辈发展的期望很高,但在学习过程中,只强调孩子的学习结果,不关注过程,这就会使孩子形成偷懒、得过且过,不善思考等问题行为。

表2 祖辈对于孩子成长期望调查表

Table 2 Questionnaire of grandparents' expectations for children's growth

问题	选项	人数	百分比 (%)
是否希望孙辈将来达到较高的教育程度	希望	68	75.6
	不希望	22	24.4
是否希望孙辈样样事情都争第一	希望	60	66.7
	不希望	30	33.3
是否要求孙辈比同龄孩子掌握更多的知识或技能	要求	73	81.1
	不要求	17	18.9
是否认同孩子自主学习	同意	24	26.7
	不同意	53	58.9
	不清楚	13	14.4

3.1.2 祖辈遵从孙子(女)至上的观念

祖辈对孙辈疼爱有加,不论孩子提出怎样的要求,只要祖辈可以做到的都会去满足孙辈的要求。如在对挑食的问题上,多数祖父母放任孩子,从不要求,还有一些祖辈连哄带骗让孩子吃一点,也有些祖辈坚持给孩子喂饭,这些情况在一定程度上纵容学前儿童的挑食、浪费食物行为,使孩子的身体发育不平衡,也会助长幼儿随性、自由散漫的问题行为;在“孩子乱发脾气人”的调查中发现,多数祖辈始终认为孩子还小,任由其发脾气。可以看出,祖辈的过分溺爱会促使儿童暴躁、控制不住情绪等问题行为的出现或者恶化,同样也反映了祖辈们教育观念陈旧、急功近利、孙子(女)至上等教育观念,这种陈旧的观念会给儿童身心健康发展带来严重的影响。

3.2 隔代教育的内容

在隔代教育家庭中,由于受传统观念影响,教育内容倾向于知识的传递,忽略了孩子的自理能力和人际交往能力的培养。

3.2.1 偏向识字和数学方面

表3可以看出,在调查的祖辈中大多数认为数学、识字比较重要,对于品德行为习惯、性格、兴趣等方面的关注不是很多,甚至有些祖辈认为如果孙子(女)在识字、数数、背诗等方面不如其他同龄孩子的话,他们就很是着急。这也说明祖辈的教育观念落后,给孩子传递的教育内容远远落后于社会发展的需要。

表 3 祖辈给孙辈的教育内容

Table 3 Education contents given by grandparents to grandchildren

问题	选项	人数	百分比 (%)
认为哪些教育内容最为重要	故事	4	4.4
	绘画	7	7.8
	运动	8	8.9
	唱歌	3	3.3
	识字	29	32.2
	手工	5	5.6
	数学	27	30
	舞蹈	5	5.6
	其他	2	2.2

3.2.2 生活自理能力较差

表 4 显示,在所调查的隔代教育家庭中,祖辈们出于对孙辈的疼爱,经常会有包办代替的现象,有 65.6% 的孩子还需要在祖辈的帮助下吃饭、穿衣,还有很多孩子需要爷爷奶奶帮忙脱衣、冲澡、喂饭、走路需要背着抱着等,由此可见,祖辈出于对孙辈的疼爱,不舍得让孩子做一些力所能及的事,导致了孩子自理能力较弱,使得孩子养成了“衣来伸手饭来张口”的状态。

表 4 祖辈对孙辈的自理能力的看法

Table 4 Grandparents' views on their grandchildren's self-care ability

问题	选项	人数	百分比 (%)
孙子(女)可以自己吃饭、穿衣	可以	23	25.6
	不可以	59	65.6
	不清楚	8	8.8
	从不这样做	3	3.3
要求孩子做家务活	很少这样做	47	52.2
	有时这样做	18	20
	经常这样做	15	16.7
	总是这样做	7	7.8

3.2.3 社会交往与沟通能力不足

在隔代教育家庭中,孩子的社会交往能力也会受到限制。在对“祖辈平时是否愿意让孩子出门玩耍或与他人交流”这一问题的访谈中,有祖辈 A 说:“有时候自己有紧急的事情要做,将孩子带着不方便,觉得孩子出去玩会有危险,于是将孙女一人留在家中。时间久了她发现孩子不愿意多说话,并且和他人不愿意玩耍或者不敢抬头看人。”祖辈 B 说:“刚开始认为孩子还小,在与小朋友玩耍过程中小打小闹没什么大问题,可又一次,我发现孩子毁坏家里和别人东西,发脾气、急躁,故意推倒其他小朋友,不愿意分享玩具。”由此可见,祖辈在没时间照顾孙辈的情况下让孩子独处或者在孩子交流中不加以正确引导,使孩子由着自己的性子做事,从来不考虑他人的感受,这种交往能力的发展,会使幼儿的性格更

加孤僻、保守，甚至自闭，在一定程度上阻碍孩子的交往与沟通的能力。

3.3 隔代教育的方法

3.3.1 机械传教为主

表5显示，绝大多数的祖辈要求孩子在学习中死记硬背、机械重复。他们只看重孩子获得知识的数量，而忽视了质量。而且多数祖辈文化程度低，知识面窄，思想观念落后，家庭教育知识缺乏，在孩子教育方式上没有启发性、开拓性，生搬硬套，这都不利于幼儿学习方法的获得。

表5 教育方法

Table 5 Educational methods

问题	选项	人数	百分比 (%)
教孩子学习诗歌或数学的方法	死记硬背	37	41.1
	有感情朗读即可	3	3.3
	机械重复	32	35.6
	诵读加记忆	7	7.8
	必须要求熟记	11	12.2

3.3.2 说理教育

由于祖辈们出生年代，人生经历与年轻父母不同，他们在教育方法上常表现为温和、有耐心。因此，说理教育就成了祖辈们惯用的一种方法。当孩子做了一件好事情时，不论效果怎样，祖辈们就会表扬，不停地称赞；当孩子犯错时，有些祖辈选择举例说教，有些祖辈选择说服教育，但大多数祖辈只进行讲道理。可以看得出，祖辈们对待孩子犯错误的态度与父母的严格教育、使用惩罚、粗暴的批评甚至体罚相比还是比较温和。在我们调查中发现，多数祖辈对孙辈百依百顺，管教松散，犯错误时态度不强硬，使儿童行为习惯得不到良好的发展。就“孩子犯错或有其他问题行为出现，您会怎样做”这一问题的访谈中，祖辈B说：“领着小孙女出门玩，她看上什么玩具就会随手拿着就走，也不能打骂和呵斥她。每次出门我都会提醒她不能拿，出去照样会拿。”可以看出，由于祖辈的教育方式不当，许多幼儿知道祖辈不会对他们进行较严重的批评或惩罚，他们会更加肆无忌惮，如果不及时引导和教育，就会出现霸道、自私、打人等问题行为。

4 隔代教育对儿童问题行为影响的因素

4.1 亲子关系不佳

由于父母工作或外出打工等原因，将幼儿留给年长的父母抚养，因为祖辈的教育观念和方式不当，使一些孩子产生了消极、冷漠、自闭等不良问题行为。特别是离异家庭、单亲家庭的孩子，父亲或母亲对孩子的关心不够，对儿童的成长不闻不问，任凭祖辈去管教。而祖辈们往往既要照顾孙辈的生活、还要负责监管孩子的教育和安全，除此之外，还要做琐屑的家务劳动或工作，为外出工作或打工的子女

减轻负担,因而在教育孙辈方面不可避免出现盲目、顺从、迁就、有时候会责骂或殴打等一些不良的教育方式,长期以往使一些孩子的问题行为严重化,有些孩子甚至出现抑郁或者不愿意和其他小朋友接触的问题。

4.2 教育期望过高

很多年轻父母为了改善家庭经济条件和孩子的教育环境,选择双双外出打工赚钱。而祖辈的观念中,虽然子女打工挣了钱,但他们清楚因为子女受教育程度比较低,在外打工时依然会被歧视、受到不公平的待遇,因而自卑与自强的矛盾心理使他们对孙辈的教育抱有较高的期望。有学者提到,在对流动人口的调查中发现家长对子女职业选择与学习成绩存在较高的期望,在对子女职业选择意向方面,希望孩子大学毕业后有较好工作^[6]。这都说明无论是祖辈还是父辈都有强烈的改变自己命运的追求,把对子女的教育放在重要的位置。在笔者的访谈中,祖辈家长C说:“有时闲着几个老朋友聚在一起,不再谈论子女,而是去谈论孙子(女),我家的小孙子今年4岁,现在就会写200多个的汉字,能从1数到100了。我会时常督促孩子多写字和数数,希望他比同龄孩子多认识一些字和对以后上小学奠定良好的基础。”由于祖辈、父辈对后辈寄托了很大的希望,因而过早地对孩子进行写字、数学、绘画、电脑等方面的学习,周末还要求孩子参加各种兴趣班、培优班等。甚至有些祖辈从大班就让孩子学习英语及一二年级的内容^[7]。这种拔苗助长、急功近利的现象,违背了学前儿童发展和孩子学习的规律,不利于孩子的健康成长。

4.3 家庭结构改变

家庭结构直接影响着儿童的个性发展,凸显教育的不协调状况。祖辈家长E说:“儿子和儿媳妇离婚了,儿子上班又比较忙,和孩子说不上几句话,孩子母亲和孩子甚至很少见面。孩子就全权由我负责,孙子今年5岁了,说话比同龄孩子慢,在幼儿园蛮横无理的争抢玩具。在家我要是说他就会摔东西,我制止后,不过多久又会故伎重演。所以有时就任由着他的性子来了。”可以看出,家庭结构的变化给孩子心理上带来严重的压力。祖辈作为监护人,如果没有及时发现孩子心理的细微变化,而用迁就、溺爱、无限制满足孩子的不当方式教育孩子,就会导致儿童行为或性格上出现诸多缺点。另外留守儿童家庭中,虽然祖辈的呵护程度加深,物质满足更为强烈,但这类孩子更任性、独尊。

4.4 文化程度不同

隔代教育家庭中祖辈的知识水平决定家庭教育效果,文化素质较高的祖辈他们会有意识地言传身教,通过榜样作用影响孩子,孩子也会变得懂礼貌、守秩序、讲卫生等;而文化素质低的祖辈则在很多教育细节方面不注意、不重视,影响了儿童的行为举止。可见,祖辈的一言一行都会成为孩子的模仿对象。祖辈家长F说:“我和孩子姥爷都是小学文化水平,平时都只是给孩子讲讲我们那个时代的故事,孙女有时候会问一些现在网络上比较流行的事情,我们不会上网所以给孩子无法回答,时间久了孩子也就不问我们了,再者现在的书本上面的字也会比较难,好多字我们也都认识了,总觉得现在和孩子交流的话题越来越少。”祖辈家长G文化水平较高,她说:“我和孩子爷爷

没事就在家跳跳舞，孙女也会跟着一起扭扭，前几天幼儿园班主任就告诉我说孙女在班级举办的幼儿舞蹈比赛中表现特别好，这是令我没想到的。再者就是孩子爷爷喜欢在家练练书法，她也会时常充满兴趣的跟着写一写，爷爷还夸奖写的很不错。”由此可见，祖辈文化程度影响孩子的学习、生活，对孩子的持续发展至关重要。

5 提高隔代教育质量，改善儿童问题行为

5.1 政府层面

从政府部门发挥主导作用方面讲，首先，政府应该健全法制，完善各项相关的规章制度。父母作为孩子得第一任教师，在照顾孩子生活和教育中有不可推卸的责任，而与孩子共同生活也是最理想的家庭教育空间模式。政府要充分考虑这部分家长的愿望和利益，适时调整外来人口子女就学政策，使外来人口子女有机会平等地享受当地的教育^[8]。这在一定程度上减少儿童与父母分离，缓解留守儿童教育中出现的弊端。其次，要大力发挥政府宏观调控作用，大力优化农业生产模式，创新农民增收途径，因地制宜地引导并加快当地经济的发展，增加农民在本地就业的机会，使更多的农民就近务工，减少亲子间长期分离现象，为儿童的成长创造积极健康的教育环境。最后，政府还可以引导社会上的相关教育机构，组织各种形式的讲座和培训，宣传科学有效的育儿理念，有效利用电视等传播媒介向祖辈介绍育儿知识和育儿经验^[9]，这些措施都能有效预防和克服隔代教养中出现的各种问题。

5.2 幼儿园层面

幼儿园作为幼儿教育的主要机构，可以从三个方面进行：第一，建立一个供祖辈们相互交流的场所。幼儿园要充分利用这个场所，定期的开展祖辈沙龙活动，使祖辈们有机会进行积极有效的沟通和交流，也可请一些父辈分享教育经验，帮助他们解决家庭教育中的困难，同时教师可以及时了解幼儿在家庭中的情况，向祖辈家长反馈孩子在幼儿园的学习和生活，并有针对性地开展生活教育、安全教育、情感教育等，弥补家庭教育中父母不在身边的缺失，进一步促进家园有效合作。第二，可以通过家园之窗、园长信箱、育儿咨询等方式，专门为祖辈家长讲解科学育儿的方式方法^[10]。教师还可以利用祖辈接送孩子的时间，和他们进行沟通交流，讲解和宣传科学的育儿理念和知识。第三，幼儿园可以定期举办开放日活动、助教活动、亲子活动等，诚挚邀请祖辈和父辈积极参与儿童的学习和生活，使祖辈有机会与父辈、老师有效沟通，真正做到三方互动，形成教育合力。

5.3 家庭教育层面

在隔代家庭教育中，祖辈应分清爱和溺爱的界限，严而有度，爱而有格，要以理智控制情感。当发现在孩子出现不良行为时，要及时而严厉指出孩子的错误，并进行说教和制止。有学者指出：父母对待孩子往往考虑这样做对孩子的成长是否有益处，着眼于培养孩子良好的品格。但老人对待孩子往往有一种溺爱的倾向，以尽量满足孩子的愿望为出发点，而较少理会这种满足对他们有益还是有害^[12]。而这种溺爱会导致孩子各种能力不足、独立性较差，缺乏自信等问题。因此，祖辈家长要做到以下几点。

一是祖辈家长不能过多的包办代替。在教育过程中,祖辈要引导幼儿做到尊敬老人,爱护玩具、讲究卫生等良好的行为品质。而当与幼儿一起游戏时,还要引导孩子学会遵守规则,学会与人合作,鼓励孩子收拾、整理自己的玩具。因此,在生活中切记不要一味的娇惯,放任或者包办代替,著名的学前教育专家陈鹤琴曾说过:“凡是孩子自己能做的事,就让他自己做。”^[12]如果祖辈经常包办代替,孩子对祖辈的依赖会越来越强,长期以来,就会导致孩子自理能力差、动作发展缓慢,遇到困难容易退缩,缺乏自信心,常常通过哭闹和发脾气表达不良的情绪。

二是祖辈家长要明确自身角色和职责,和父辈统一认识。作为祖辈家长要明确自己的职责是协助年轻父母照顾孙辈,而照顾孙辈的主体还是父母亲,在父母的陪伴和教导下,孩子的性格和心态才会健康发展,因此,经常引导年轻父母承担起育儿的责任,增加孩子的信任感和安全感,使孩子形成积极主动、乐观向上,自信活泼的性格。另外,祖辈应该和父辈达成共识,在教育方式上保持一致,做到严爱有加。当孩子犯错时,祖辈们不应该包庇、溺爱,而要 and 父辈一样,做到适度惩罚,使孩子明白做错事带来的不良后果。同时,做父母的也不要孩子面前暴露两代人教育的不同,父母不能放手不管,也不能一味地唱“白脸”,而要张弛有度^[10]。只有祖辈父辈达成共识,目标一致、方法得当,才会培养身心健康的孩子。

三是祖辈要乐于接受新思想,学习新知识。祖辈教育对幼儿成长的不利原因主要体现在大多数祖辈思想保守、观念落后、意识陈旧,不易接受新事物,更重要的是他们缺乏儿童心理学和教育学方面的知识,因此,祖辈们应该与时俱进,不断更新自己的教育观,通过网络资源、电视等媒体了解一些心理学、教育学方面的知识,将自己原有的实践经验和科学的理论知识有机结合起来,这样可以及时发现孩子成长中的一些问题并进行及时的引导。

总之,隔代教育在我国的家庭教育中具有一定的影响,作为学前儿童的照料者和教育者,不管社会如何变化、家庭结构如何改变,教育的责任不能松懈。因此,需要两代家长相互配合,扬长避短,为孩子的健康成长助力。

参考文献

- [1] 梅鹏超. 农村隔代教养的社会工作思维[J]. 重庆社会科学, 2015(3): 70-75.
- [2] 史艳丽, 李书倩. 隔代教养对幼儿的不良影响及对策研究[J]. 亚太教育, 2016(25): 2.
- [3] 满小欧, 王学工, 孟繁元. 隔代抚养对儿童早期健康状况的影响[J]. 中国公共卫生, 2019, 35(12): 1671-1674.
- [4] 郭筱琳. 隔代抚养对儿童言语能力、执行功能、心理理论发展的影响: 一年追踪研究[J]. 中国临床心理学杂志, 2014, 22(6): 1072-1081.
- [5] 苗俊美. 幼儿问题行为与祖父母教养方式、同伴地位的关系研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [6] 梁业昌. 现代家庭教育中隔代教育的问题与对策研究: 以广东省中山市阜沙镇为例[D]. 成都: 四川师范大学, 2012.
- [7] 李洪曾. 隔代教育的利弊分析[J]. 山东教育, 2002(11): 42-43.
- [8] 熊洁. 农村家庭隔代教育问题及解决策略[D]. 武汉: 华中农业大学, 2012.
- [9] 陈改君. 城市家庭隔代教养问题研究[D]. 开封: 河南大学, 2014.

- [10] 陈改君. 城市家庭隔代教养问题及对策[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2016, 30(5): 87-89.
- [11] 刘筱筱. 农村山区幼儿园如何用对隔代教育[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2007(11).
- [12] 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 上海: 科学教育出版社, 1994: 2.

Research on the Influence of Intergenerational Education on Children's Problem Behavior and its Promotion Strategy

Zhang Xiaoling Ren Liangbao

School of Teacher Education, Hexi University, Zhangye

Abstract: As an important form of family education, intergenerational education has been widely concerned by all walks of life. Compared with parent-child education, this education mode has some disadvantages, which affects the development of preschool children's behavior and emotion. Through literature method, questionnaire method, interview method, understand the grandparents of education idea, education content, education method, analysis of intergenerational education influence factors on children's behavior, and put forward targeted Suggestions, to help young parents understand the disadvantages of intergenerational education, enhance the consciousness of parental education, improve the intergenerational education problem, to better promote the development of preschool children's body and mind health.

Key words: Intergenerational education; Children's problem behavior; Influencing factors; Improvement strategies