

“立德树人”视角下高职院校体育课程思政的 实践探究 ——以田径课程为例

杜坤, 张红, 王利群
(湖北健康职业学院, 湖北 咸宁 437000)

摘要: 在高职院校落实“立德树人”根本教育任务指导下, 体育课程思政实践探索具有重要意义。本文通过文献资料法、逻辑推理法等研究方法, 对高职院校体育课程进行研究深入挖掘田径思想政治元素及探索将其融入于田径课程实践的创新方法和具体手段, 让田径思政课程面向全体学生, 做到全过程、全方位育人, 从而提高体育课程思政建设质量。

关键词: 立德树人; 体育课程思政; 田径课程; 体育教学

Practical Study on Ideological and Political Education of PE Curriculum in Vocational Colleges from the Perspective of Fostering Virtue —Taking Track and Field Course as an Example

DU Kun, ZHANG Hong, WANG Li-qun
(Hubei Health Vocational College, Xianning 437000, China)

Abstract: The practical study is really great significant on ideological and political education of PE curriculum during carrying out the fostering virtue through education as the basic aim in vocational colleges. The paper digs deeply the ideological and political elements of track and field course, and explores some practical innovative methods and specific means to integrate into the track and field course through the research methods of literature review and logical reasoning that make the ideological and political education of PE curriculum to face all students, the whole process and all directions, thus improving the quality of the construction of the ideological and political education of PE curriculum.

Key words: Fostering virtue through education; Ideological and political education of PE curriculum; Track and field course; Teaching

1 前言

2020年5月底, 教育部提出课程思政建设要在所有高校、所有学科和专业全面推进。同时, 强调落实“立德树人”根本任务, 必须将价值塑造、知识传授

和能力培养三者融为一体、不可割裂^[1]。因此, 体育课程要坚持“健康第一”的教育理念, 融入思政教育, 为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人协力同行。

收稿日期: 2023-06-02

基金项目: 湖北省教育科学规划课题(2022GB267)。

作者简介: 杜坤(1982-), 湖北黄冈人, 湖北健康职业学院硕士, 研究方向: 体育教育理论与实践。

体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和^[2,6]。高职院校体育课程思政在田径课程教学过程中要充分融入思政元素,探索田径思政课程教学的一般规律,提升学生的思想意识,树立正确的人生价值观;锻炼学生的体魄,塑造健康的身体素质;磨砺学生的品质,培养健全的人格魅力,从而促进全体学生全方位、全过程的三育人目标的实现,推动学生全面发展,进而达到提升育人质量的目的。

2 高职体育课程思政的内涵

体育课程思政即体育课程过程中对学生的价值观引导,田径课程思政即在田径教学过程中教育学生基本田径知识、跑跳投等运动技能和学习能力的同时穿插学生社会责任担当、政治素养熏陶和个性品质塑造等方面的思想渲染,将其培养成为有理想信念和责任担当的报效祖国的社会新青年。

2.1 “立德树人”是高职体育课程思政的根本

党的十九大报告中,再次明确提出要把“立德树人”作为教育的根本任务,这既是新时代我国教育改革的立场和方向,也是教育工作者应该肩负的时代责任与使命^[3,7]。

作为新时代社会主义社会的建设者和接班人,大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的使命。他们需要拥有良好的身体素质、扎实的专业知识、过硬的运动能力,更需要树立正确的政治思想,坚定不移跟随政治方向。因此,高校体育课程思政要以落实“立德树人”的任务为根本初衷,要把道德教育放在首位,深入挖掘体育过程中的精神文化,民族自信、爱国情怀、礼仪规矩和挑战自我的价值观等思政元素,塑造具有家国情怀、体魄强健、人格完善的新时代中国特色社会主义建设者和可靠接班人^[4]。

2.2 体育教师是高职体育课程思政的关键

体育教师是落实“立德树人”任务的实践者。每一名教师要做到“守好一段渠、种好责任田”就需要自觉主动参与到课程思政建设,只有争做“四有好老师”才能当好学生的领路人,才能发挥出体育课程思政教育学生成长成才的实际效果,解决“谁来做”的基本问题。

体育教师是开展田径课程思政的关键因素。体育教师是开展田径课程思政推进的主导者,不仅要传授专业技术提升学生们的田径专项技能和身体素质,还要树立

终身学习理念,博览群书,与时俱进,不断提高自身的业务素质。此外,他们还需要形成团队智慧,与教研室和教学团队共同探讨思政建设的整体方案设计、课程内容的组织、思政元素衔接、教学手段的创新等具体问题,形成有序、有效的育人氛围。

3 田径课程思政的实践探索

习近平总书记曾提出,要充分挖掘各类课程及其教学方法所蕴含的思政教育资源,实现三全育人。课程思政成为新时代学校教育的新理念、新任务和新实践,是我国教育内涵式发展的进一步创新和深化^[4]。田径课程具有丰富的思政因素,既有显性的教育功能,也有隐性的教育功能。因此,在体育课程思政的实践探索中需要充分挖掘田径课程的显性教育功能以及显性教育功能与隐性教育功能的融合。

3.1 挖掘思政元素

田径运动具有丰富的思政元素。田径课程的过程是直观而动态的。田径运动具有悠久的历史底蕴,对于宣扬体育精神具有重要作用。因此,可以从发扬体育精神的角度设计田径历史文明对体育发展、对人类进步的历史意义。通过视频、图文等形式展示古希腊运动和奥林匹克运动会让学生感受田径运动价值观的引导。

田径课程的过程是拼搏的、励志的。田径运动一方面是践行生命在于运动的理念,提高学生跑跳投等基本运动能力,增强身体素质,促进身体健康;同时,对于参与田径运动学习的学生来说,顽强意志力的培养起到至关重要的作用,特别是在突破中长跑项目极限的过程中既能突破个人的生理极限,又能培养个体毅力品质,使其更好地适应生活与学习。

田径竞赛过程中赛的是争分夺秒、技能优劣,更赛出了爱国主义、集体主义。在竞赛过程中尊重对手、取长补短、尊重裁判、遵守规则,形成基本礼仪规范,做到角色担当,完成使命。在田径比赛过程中集体荣誉感作为每名运动员最重要的价值体验,厚植运动员的集体主义与爱国主义情怀。特别是在团体赛过程中,每个人的顽强拼搏和技术上的纯熟衔接只为追求“更高、更快、更强、更团结”的体育精神。

3.2 探索融合路径

在高职院校中如何更好地落实“立德树人”的根本任务,就是要探索如何在田径课程过程中更好地融合思政元素,将田径课程思政科学、合理地贯穿于田径课程的过程中。

1) 优化田径课程设计是基础

体育教师是田径课程的主导者,只有设计好田径教案、明确教学内容、明晰教学目标、选择合适教学方法、恰当融入思政元素、建立完善的教学评价机制才能做到教学过程润物无声。

田径课程开设的整体设计需要在备课前做好充分的准备。例如田径起源及发展章节,体育教师就可以视频的形式串联田径运动的发展历程,展现从希腊采集圣火到形成世界奥林匹克运动精神再到现代奥运所倡导的更快、更高、更强、更团结等体育文化是伴随着人类的进步而发展的过程,让学生感受田径运动的悠久历史文化,传承优秀体育文化的价值和意义。再如讲解我国田径运动发展历程章节时可以播放纪录片,展现落后、贫穷的旧中国人民对田径运动的粗浅认识到中国田径人第一人刘长春在经历种种困难后成功参加1932年洛杉矶奥运会粉碎了日本帝国主义的阴谋的内容,以此激发同学们的爱国主义热情,厚植爱国主义情怀,培养爱国主义精神。如此设计教学,田径课程思政水到渠成地浸润学生心田。

2) 有效组织田径实践课程是重点

毛泽东认为:体育运动可以“野蛮其体魄,文明其精神”^[5]。科学合理的田径运动可以促进人类生命健康发展。那么,作为教育学生主阵地的学校应该有序开展田径课程思政教育让田径课程思政在耳濡目染的过程中升炼学生的意识、树立正确的生命三观、锻炼学生的体魄、塑造健康的身心素质、锤炼学生的品质、培养健全的人格魅力。

授课可以采取翻转课堂模式,让学生分成小组,以组为单位完成相关理论课程的展示和实践活动,以此提高学生对体育课程思政教育形式的兴趣和积极性。例如学生小组通过自己搜集整理田径相关的爱国主义、集体主义、规则意识等方面图文并茂的故事与其他小组进行分享与探讨。在这个过程中学生思想意识升华,树立正确的世界观、人生观与价值观。再如体验田径中长跑过程中的“极点”,然后以小组为单位分享每个人克服困难奋进后的体验,在拼搏向上、积极进取、不畏困难的学习体验过程中锻炼学生的体魄,塑造健康的品格。还如体验突破“极点”后进入“二次呼吸”的成功感受,再次进行总结分享,在忍受身体极限,突破身体上限的永不言弃的身心体验过程中锤炼学生的品质,培养健全的人格魅力。如此有效组织田径课程,让学生从直观上和体验中总结来提升学生的社会责任感、爱国情怀与人格魅力,做到让学生不知不觉地汲

取思政营养。

3) 关注特殊学生是田径思政课程的补充

学生观认为:每一位学生都是发展的人,独特的人,完整的人,学生间存在个体差异。所以在教学过程中要包容学生的认知不足,尽量做到因材施教。

在田径课程上,总会有一些学生体重较重、身体肥胖,田径课程天生就是弱项。那如何结合此类学生的现状去开展有效的田径课程呢?笔者认为,仍然可以发挥学生小组的超级作用,让每个小组渲染“比赶帮超”的进取精神,同时发挥团队的作用,形成“不抛弃、不放弃、更不拖后腿”的团队信仰。每个同学都会奋勇争先,尽力而为。课堂鼓励特殊群体学生,让他们从不喜欢田径到慢慢地参与田径运动再到主动运动。同时,通过鼓励此类特殊群体学生分享努力后成功的体验,将这种正能量传播给更多特殊群体学生。这种方式还可以分享传递给更多老师形成一种无形的思政课程,充分发挥体育课程教育的隐性功能。

4) 参与竞赛是田径思政课程效果的集中体现

田径竞赛是检验学生在田径教学过程中身体素质指标和技术能力水平的重要组成部分,也是体现田径课程思政效果的主战场。因此,高职院校应定期举办田径竞赛活动,进而选拔具有较高运动潜质的学生进行更高水平的训练,参加省级或国家级的竞赛。

在田径竞赛过程中可以激发学生的竞技潜能,在紧张而激烈的竞赛氛围中有利于提高竞赛能力,从而增强学生自信心,体验成功的竞技喜悦感,并满怀未来可期的生活憧憬。同时,在竞赛过程中,还可以增强合作意识、团队精神、规则意识、集体意识、责任担当、人格魅力。因此,参与田径竞赛可以有效地体现课程思政效果,磨炼学生意志品质,培养集体情怀,形成良好的价值观导向。

4 结论

在“立德树人”的根本教育任务指导下,课程思政成为新时代高职教育的新思想和新任务,也是我国教育改革深入发展的要求。高职院校体育课程思政建设取得阶段性成果。在此背景下,本文主要从如何开展田径课程思政的角度进行探索研究,得出如下结论。

田径教师是开展田径课程思政的主体,既要发挥个人的主观能动性,拓宽视野,深耕课程思政建设,更要发挥教研组团队力量,精耕细作,与时俱进,突破田径思政建设的难点。

田径课程思政元素丰富,需要深度挖掘并有效融合到田径课程中。这需要优化田径课程设计,有效组织田径实践课程,关注特殊学生群体,并组织学生参与田径竞赛。在田径思政课程教学过程中,使学生在耳濡目染中领悟社会责任、历史担当,在潜移默化中感知爱国情怀和人格魅力,最终形成润物无声、浸润心田的自然天成的田径课程。

参考文献

- [1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2020-06-01]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 夏贵霞,舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J]. 体育学刊, 2020, 27(4): 7-13.
- [3] 党的十九届四中全会辅导读本[M]. 北京: 人民

出版社, 2019.

- [4] 张秀亮, 李晓武, 江立平, 等. 高校体育课程思政元素的挖掘与融入[J]. 青少年体育, 2022(5).
- [5] 毛泽东. 体育之研究[M]. 北京: 人民体育出版社, 1979.
- [6] 赵富学, 焦家阳, 赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(3): 72-81.
- [7] 赵富学, 黄桂昇, 李程示英, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J]. 体育学研究, 2020, 34(5): 48-54.
- [8] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(3): 188-190.
- [9] 朱秀清. 高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J]. 运动, 2018(20): 130-132.