

# 应用心理学专业实验实践教学探索

郝子怡 汪小容 邓航 皇甫文豪

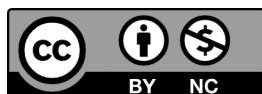
西南交通大学心理研究与咨询中心，成都

**摘要** | 面对生活中的不确定性，人们力图寻找更多的心理资源来增加确定性以满足自身对安全感的需要。现阶段，整个社会的心理服务需求增大，如何培养出更加优秀的应用心理学专业人才是各个高校需要持续探究的问题。本文从六个方面对当下应用心理学专业实验实践教学进行探索，如完善学校学业指导机制；开展小班实验实践教学，精准人才培养；构建校内外联合培养的人才培养体系；完善实验基础条件，营造更加开放的学习氛围；丰富实验实践教学内容，创新实验实践教学方式；不断完善应用心理学专业教学体系。

**关键词** | 应用心理学；实验实践教学；人才培养；体系完善

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



疫情逐渐消散，人们的生活一步步回归“正轨”，疫情像是一件被尘封起的往事。但疫情对人们的影响是真切的。中国共产党第二十次全国代表大会中，习近平同志在报告“增强民生福祉，提高人民生活品质”部分中提到，要重视心理健康和精神卫生。现阶段，为了更好地满足人们的美好生活需要，培养合格的心理人是目前高校心理学相关专业教育需要持续不断探索的内容。应用心理学专业与心理学专业培养目标的侧重点有所不同，但目前各高校的人才培养过程中，大多将二者混为一谈。如何才能培养出高质量应用心理学专业人才？需要我们“摸着石头过河”，不断探索。

## 1 应用心理学专业实验实践教学现状

心理学在中国生根发芽的百年间，我国开设应用心理学专业的高校数量增多，各高校应用心理学专业实验实践教学条件也有所改善，但教学条件仍需逐步完善。一些高校建立了专门应用心理学实验室，但实验室往往空间不足，实验设备数量较少，而且实验室种类较为单一<sup>[1]</sup>。首先，在实践教学条件上，有些高校建立了自己的实践基地，或与校外机构、组织建立长期合作关系<sup>[2]</sup>，方便实践教学的同时也

基金项目：西南交通大学2022年本科实验教学研究项目“后疫情时代应用心理学专业实验实践教学的探索”（项目编号20221474）；西南交通大学2022年校级本科教育教学研究与改革项目“高质量学习视野下高校一流人才培养的心理服务路径与创新机制”（项目编号20220330）。

通讯作者：汪小容，西南交通大学心理研究与咨询中心副教授，研究方向：心理健康教育，

文章引用：郝子怡，汪小容，邓航，等. 应用心理学专业实验实践教学的探索[J]. 中国心理学前沿, 2023, 5(6): 688-693.

<https://doi.org/10.35534/pc.0506079>

为学生的实习也提供了保障。但学校实践教学质量不高,大多流于形式。

其次,教学逐渐重视学生实验实践能力。也有研究证明,沙盘游戏实验教学能够有效提高应用心理学专业学生的专业认同<sup>[3]</sup>。实验教学是应用心理学人才培养的关键环节,能够帮助培养学生的创新思维。很多高校增加了应用心理学专业的实践课时<sup>[4]</sup>,教师在实验实践教学中,也逐渐重视培养学生的实验实践能力。但教学内容多为演示性、验证性实验项目<sup>[5]</sup>,而且教学内容较为基础,理论性较强,忽视了技能的传授。

最后,应用心理学专业的教学内容结合高校自身优势,百花齐放。许多高校结合自身学科优势或背景,开设了较为特色的应用心理学专业的授课内容。例如:西南民族大学结合其民族类大学的性质开设民族心理学课程;西南交通大学的应用心理学专业利用工科学校的背景开设交通心理学课程,侧重于轨道、交通服务方向的研究与教学;中国政法大学将犯罪心理学、法律心理学等课程纳入学生的限选课内容等。但在高校实际的教学活动中,还是会把重点放在理论知识的传授上,并不能达到培养学生实践能力的目的。

## 2 应用心理学专业实验实践教学存在的问题

### 2.1 人才培养与社会需要脱轨

中国共产党第二十次全国代表大会中,习近平总书记提道:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,我们要办好人民满意的教育。”人才培养的目的是更好地服务社会、满足人民的需要。但目前应用心理学专业学生的实践能力与社会诉求相背离<sup>[6]</sup>,无论从升学角度还是就业角度来说,应用心理学专业的毕业生与教育学、临床医学与护理、人力资源等其他专业的学生专业相比,优势并不突出。对于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称为《标准》)中所提到的实验实践教学也比较敷衍了事,教学内容往往偏离社会需要,导致毕业生掌握的技能不够成熟,无法快速、高效地投入到社会工作中。

### 2.2 人才培养质量参差不齐,缺乏系统性、精准性

相较于国外心理学发展而言,国内发展开始得较晚,各高校应用心理学专业人才培养质量也参差不齐。从各院校的人才培养方案来看,大多将人才培养分为通识课、专业必修、专业限选课以及任选课四类课程。但是培养质量却有着云泥之别,有些高校将人才培养目标落到实处,提高学生的科研与实践能力,将应用心理学与学校特色相结合,开设具有学校特色的应用心理学课程。而有些学校则致力于帮助学生“完成学业”。从实践教学课程学分比例来看也存在着差异,比例在15%~20%不等,但这些都没有达到《标准》中所提及的“实践类课程在总学分中所占的比例不低于25%”这一标准。

此外,应用心理学专业有很多分支,比如管理心理学、心理咨询、心理健康教育等,不同分支学科对学生专业实践技能的要求各不相同<sup>[7]</sup>,社会需要的人才接受过系统培训的精准型人才。但高校的人才培养中往往是目标模糊的,缺乏人才培养的精确定位。同时大部分高校采用统一的教学标准,忽略了学生实践能力和个性化的培养<sup>[8]</sup>。调查发现,河南省许多地方高校应用心理学专业发展定位缺乏精准性,普遍存在“万金油”式的培养<sup>[9]</sup>。由于人才培养缺乏精准性,学生在校期间没有受到系统地训练,最终会导致学生就业难,社会需求也不会得到满足。

## 2.3 教学内容偏基础、偏理论、少应用

教学内容侧重于传授理论知识,忽视了实践教学的重要性。在课程的设置中,理论课程的学习课时分配较多,实验与实践学习偏少<sup>[10]</sup>,有些学校甚至以考研为导向进行授课,将学生看作机器,进行知识的灌输,失去了大学本身的意义。美国著名教育家福莱克斯纳主张大学要与现实世界保持接触。很多实践性较强的课程,如心理咨询、危机干预等,若只是一味地传授理论知识,学生永远无法完成向专业应用型人才的转变。

此外,现在高校较多出现科研漂移现象,已经严重影响教学活动的高效进行<sup>[11]</sup>。高校过度重视科研,学校聘用教师时更关注学历、科研成果等,教师大多为研究型人才,他们更擅长科学研究,其自身缺乏丰富的实践教学经验。长此以往,大学很难培养出创新型人才、复合型人才、应用型人才。

## 2.4 基础教学条件不够完善

目前,各高校应用心理学专业的实验条件欠缺,人才培养力度不够。应用心理学对实验设施的要求很高,但往往由于资金不足无法进行更深层次的实验,阻碍实验教学的发展<sup>[6]</sup>。《标准》中提道:心理学实验常用传统仪器设备和综合实验台类应达到每3人一套(台)<sup>[12]</sup>。然而很多学校应用心理学专业实验设备,比如:心理测评工具、沙盘治疗工具、人力资源实训软件等一些比较基础的实验仪器设备,还没有完全按照要求落实。实验基础设施不够完善,实验教学就注定会变得枯燥乏味、流于形式,高质量的人才培养就更加无从谈起。此外,多数实践课程也流于形式,且形式单一<sup>[13]</sup>,缺乏对实践效果的有效考核。教学内容、形式单一,对学生来说缺乏吸引力。因此,对应用心理学专业的实践教学总体评价较差、满意度也比较低<sup>[14]</sup>。

# 3 后疫情时代对应用心理学实验实践教学的探索

## 3.1 完善学校学业指导机制

学业指导是学校充分利用各种资源,结合学生的学习背景、能力素养、兴趣习惯,为学生提供学习上的咨询与指导,并帮助学生制定个性化学习目标、学习规划,从而引导学生有效地完成学业的教育活动<sup>[15]</sup>。由于我国学业指导体系还未完全建立,很多学生在进入大学之前没有接受过专业的学业指导,对于自己专业未来的发展方向、就业意向知之甚少;对于未来没有规划,也不了解学校的培养方案;在选课、实践等过程中被动地等待安排。以学生为中心的学业指导能够帮助学生系统地认识专业,并对未来进行规划,及时跟进了解学生的职业规划,为学生提供及时的学业指导,根据学生对自己未来的规划,指导学生选择感兴趣、适合自己的学习方向。

## 3.2 开展小班实验实践教学,精准人才培养

近年来,不少学者对大学教学小班化进行了分析与探索,从调适取向来看,小班比大班更利于教师与学生之间的互动,提升教学效果<sup>[16]</sup>。同时也有研究表明,在大学数学的课程中,接受小班教学的学生总体成绩优于大班学生<sup>[17]</sup>。应用心理学专业注重培养学生的创新思维与实践能力,注重通过实验与

实践教学环节提高学生的知识迁移与创新能力。大班教学中,由于教师精力、能力有限等,导致内容传递程度低。小班教学能够加强师生之间的沟通交流和思想碰撞,教师也可以在实验实践教学尽快了解学生情况,及时调整教学计划,对学生的监督作用也较强。

### 3.3 构建校内外联合培养的人才培养体系

大部分高校的应用心理学专业人才培养模式都是学校独立培养,这有助于学校更好地管理学生,但学生获取知识的渠道就变得单一,并不能达到培养复合型人才培养目标。各高校可以根据本校人才培养目标,选择合适的校外组织进行联合培养。通过与校外企业、医院等组织合作,联合培养人才。帮助学生积累实践经验,探索就业方向,解决学生就业难题。同时也可以更加合理地分配资源,达到资源利用的最大化。

### 3.4 完善实验基础条件,营造更加开放的学习氛围

应用心理学专业所需要的实验设备并不完全等同于基础心理学所需要的实验设备,各高校要在已有实验设备基础上完善实验设备。虽然现在的心理学实验具有计算机化的特点<sup>[18]</sup>,但一些心理测评工具、沙盘治疗工具、人力资源实训软件等基础设备要尽快完善,让学生能够通过实验教学更好地掌握专业知识与技能。且实验设备要与时俱进,尽量满足学生的求知需求。条件允许的情况下购入较为前沿的实验仪器或相关设备,或与校外组织长期合作,为学生提供更优的实验条件。

除此之外,实验教学要“走出”课堂,实验设备的使用不能仅仅局限于课堂,教师要鼓励学生根据自己的兴趣主动了解、学习实验设备的使用方法。经过学习后根据课题、项目需要或自己的兴趣,向管理员报备后使用相关实验仪器。即使有些实验设备学校暂时没有,例如核磁共振等,学校可以与医院或相关企业合作,组织学生集体观摩、学习。

### 3.5 丰富实验实践教学内容,创新教学方式

应用心理学专业注重培养社会服务型人才,所以教学过程所授内容要更多地联系生活实际。美国密歇根州立大学开设有关于网络成瘾、婚姻、家庭暴力、亲密关系等主题的心理学课程<sup>[19]</sup>,主题更加贴近生活,同时也更加生动有趣,能够激发学生的学习兴趣。且随着实验实践教学研究不断深入,高校的实践教学不能仅局限于案例分析,服务性学习、项目式学习、导师制等都是可以借鉴的方式。国外一项研究表明,项目式学习与服务型学习在提高学生实践创新能力方面有显著成效<sup>[20]</sup>。将不同实验实践教学方式与传统课堂相结合,不仅帮助学生头脑中陈述性知识与程序性知识互相融合与促进,而且能够为学生积累实践经验,在服务活动中不断成长。

### 3.6 不断完善应用心理学专业教学体系

首先,从事应用心理学教学工作的教师要定期研讨授课体系,不断优化培养方案,将培养方案落到实处,并对每一阶段教学目标是否达成作出总结。学术界关于应用心理学专业实验实践教学的探讨成果虽然不多,但一些探索成果较为新颖,有望将其落到实处,做进一步的探究。然而在实际的教学活动中,很少有学校将这些方案落实到日常教学中,学术研究与实际教学活动之间的壁垒深厚,人才培养质量就会一直原地踏步。因此,学校可以在教学中不断试验,建立试点,在探索中总结经验,调整教学目标,优化培养方案。



其次,优化成绩评定方式,加大实验实践教学课程的比例。大多高校应用心理学专业实验实践课程与理论课程一起进行,期末成绩的评分方式往往是平时表现与期末考试按照一定的比例相加,在此过程中实验与实践的重要性不曾突显。为了突出实验与实践的重要,各学校可以根据培养目标,适当增加实验实践教学方面在成绩评定中的比重,提高学生对实验实践能力的重视程度。

最后,完善并落实评价管理监督机制,构建学生—学院—学校—社会四级评价管理监督体系。评价机制能够帮助学校不断完善应用心理专业实验实践教学体系,为培养高质量应用心理学人才提供保障;完善的管理制度使得实践教学能够有效展开与落实<sup>[21]</sup>;管理监督机制的存在能够适当避免实验实践教学走向形式主义。在教学活动中,学生是知识的接收者,其能力是否提高是检验教学效果的重要指标之一。学校在学生毕业后可以对学生追踪调查,通过用人单位对学生专业能力的评价不断完善教学体系;学院要对教学效果进行自评,定期对教学效果进行反思,就每一阶段的教学目标是否达到、教学目标是否需要及时调整等问题进行研讨活动;学校从课堂氛围、教学内容等方面出发,参考学生的评价对学院的教学质量进行评价与监督;学校的教学质量能够在社会对学校专业的评价中得到反馈,这也从侧面体现了社会对学校的评价、监督作用。因此,我们要从学生、学院、学校、社会四方面出发构建学生、学院、学校、社会四位一体的评价监督机制,为培养高质量人才保驾护航。

## 参考文献

- [1] 杨美荣, 罗红格. 应用心理学专业实验教学的现状及改进措施[J]. 中国科教创新导刊, 2013(34): 264-265.
- [2] 宋伟, 乃奕. 应用心理学专业实践教学的现状及改革对策[J]. 现代交际, 2020(7): 177-178.
- [3] 谭健烽, 蔡静怡, 王丹丹. 沙盘游戏实验教学对应用心理学专业学生专业认同感的影响[J]. 教育教学论坛, 2022(39): 17-20.
- [4] 班永飞, 孙霁. 地方高校应用心理学专业实践教学创新研究: 以师范类专业为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2022(1): 51-53.
- [5] 周桂花, 刘新民. 应用心理学专业实验教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2013(24): 28-30.
- [6] 沈承春, 李舒波, 陈甜. 应用心理学专业实践教学体系的建构与应用研究[J]. 心理月刊, 2021(22): 212-214.
- [7] 马定松. 应用心理学专业立体化实践教学体系的建构探讨[J]. 现代商贸工业, 2019(22): 141-142.
- [8] 赵晓磊. 实践教学: 应用心理学专业个性化人才培养模式探索[J]. 经济研究导刊, 2019(14): 97-98.
- [9] 李永占, 李景湘, 杨明. 河南省地方高校应用心理学专业实践教学现状与问题调查[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2021(3): 88-90.
- [10] 李春甲. 应用心理学专业实践教学现状与问题探索[J]. 才智, 2019(14): 41.
- [11] 陈武元, 李广平. 大学转型发展与人才培养转型[J]. 中国高教研究, 2021(10): 36-42.
- [12] 教育部高等学校教学指导委员会编. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [13] 何小婷, 王我. 医学院校应用心理专业硕士的实践教学研究[J]. 中华医学教育探索志, 2021, 20

- (12): 1420-1422.
- [14] 王忠军, 林玲, 王婷, 等. 应用心理学专业实践教学现状与问题探索[J]. 高等理科教育, 2018(3): 55-60.
- [15] 谢思芹. 基于OBE理念的高职生学业指导途径探究[J]. 职业技术, 2022(2): 55-60.
- [16] 张倩, 周浩晖, 李子建. 小班教学研究的反思与建构[J]. 中国教育学刊, 2013(6): 49-53.
- [17] 陈朝东, 牛健人. 小班教学与大班教学对大学生数学学习成就影响的比较研究[J]. 数学教育学报, 2017(5): 93-98.
- [18] 邢乃愈. 增强应用心理学专业实验教学效果的思考[J]. 现代交际, 2013(4): 216.
- [19] 王吉春, 谭小宏, 王金霞. 密歇根州立大学心理学专业人才培养模式概述[J]. 黑龙江高教研究, 2018(1): 59-62.
- [20] 侯芬, 伍新春. PBL(项目式学习)与SL(服务性学习)相结合的应用心理学专业实践教学创新与探索[J]. 黑龙江高教研究, 2022(11): 148-153.
- [21] 李艳芳. 应用心理学专业实践教学体系的建构研究[J]. 张家口职业技术学院学报, 2020, 33(1): 75-77.

## The Exploration of the Experimental and Practical Teaching of Applied Psychology in the Post-epidemic Era

Hao Ziyi Wang Xiaorong Deng Hang Huangfu Wenhao

*Psychological Research and Counseling Center, Southwest Jiaotong University, Chengdu*

**Abstract:** People try hard to search more mental resource to provide certainty for satisfying the need of security of themselves, when deal with the recurrence of the epidemic and the uncertainties in the life. In the post-epidemic era, with the increasing demand of psychological services in the whole society, there is a question, how to train more excellent applied psychology professionals, needs colleges and universities to explore persistently. We will explore the experimental and practical teaching of applied psychology in the post-epidemic era from six aspects during this paper. Such as improve the academic guidance mechanism, using small-class teaching during the experimental and practical teaching process to cultivate talents accurately, establish a system of joint training of talents inside and outside the universities, improve the experimental conditions and build a more open study environment, enrich the content of experimental and practical courses and innovate the methods and constantly improve the teaching system of applied psychology.

**Key words:** Applied psychology; Experimental and practical teaching; Talent cultivation; Improvement of system