

基于学生工作视角的高校以“体”育人工作体系建构

尹 昊¹ 潘 婷²

1. 青岛大学环境科学与工程学院, 青岛;

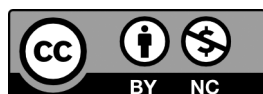
2. 青岛大学师范学院, 青岛

摘 要 | 聚焦高校体育工作与学生工作, 结合辅导员工作实际, 分析当前高校以体育人工作现状, 明晰辅导员在高校以体育人工作中的定位及实施路径, 并对未来工作体系与发展方向进行规划。辅导员应在高校以体育人工作中体现主导作用, 并与其他工作主体共同构建高校以体育人工作体系, 促进学生德智体美劳全面发展。

关键词 | 学生工作; 辅导员; 高校体育; 以“体”育人

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2020 年 10 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》^[1], 深化了体育工作的意义与内涵, 明确了体育工作目标和路径。学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程, 是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。对于弘扬社会主义核心价值观, 培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质, 实现以体育智、以体育心具有独特功能^[1]。作为开展大学生思想政治教育的骨干力量, 辅导员是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者, 应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友^[2], 更应当结合工作实际, 在高校以体育人工作中发挥重要作用。

从学生工作的角度出发, 聚焦新时代高校以“体”育人工作的现状与问题, 研究和探索高校以“体”育人工作的策略, 以期实现体育育人与学生工作的深度融合, 以体育工作为重点, 打造五育并举的协同育人体系。

基金项目: 2022 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“基于认知诊断的高校辅导员核心素养测评研究”(22JDSZ3177)阶段性成果。

作者简介: 尹昊(1995-), 男, 汉族, 山东济南人, 青岛大学环境科学与工程学院讲师, 教育学硕士, 研究方向: 教育研究; 潘婷(1996-), 女, 汉族, 山东青岛人, 青岛大学师范学院助教, 教育学硕士, 研究方向: 教育研究。

文章引用: 尹昊, 潘婷. 基于学生工作视角的高校以“体”育人工作体系建构[J]. 教育研讨, 2023, 5(3): 415-422.

<https://doi.org/10.35534/es.0503059>

1 高校以“体”育人体系中辅导员的工作困境

目前,在中小学阶段,男生女性化现象比较普遍,普遍缺少勇敢坚毅的性格品质。在大学阶段,男生普遍存在游戏成瘾和手机依赖症等现象,以至于沉溺于虚拟世界之中,缺乏人际沟通与交往的能力,以及团队协作能力,更严重者存在学业危机现象。此外,我国大学生体测成绩逐年下降,大学生身体素质现状堪忧^[3]。在身体素质之外,也存在着体育素养、规则意识不强等现象。北京某高校大学生足球赛事就出现严重的球员暴力事件,其他低级别体育赛事暴力事件也层出不穷,球场暴力事件也折射出当代大学生对体育的深层次内涵及其文化精神意识不足。由此可见,当今高校以“体”育人工作还存在着诸多问题。

1.1 以“体”育人工作组织管理存在缺陷

高校校园体育赛事都由学生组织或社团承办,对于场地、物资、人员、时间等赛事因素的考虑不够周全、不够细致,对校院学生工作的开展带来诸多影响。

第一,赛程与课程的冲突。高校对体育活动日益重视,体育活动和比赛十分丰富,但是,很多校园体育赛事没有一个独立的时间安排,学生的课程与体育赛事的赛程存在冲突,严重影响校院学生工作的日常管理与学风建设。由于体育赛事活动而逃课或请假的现象日渐增多,影响学校正常的教育教学秩序,不利于营造浓厚的学习氛围,不利于学风建设工作。第二,赛事主办方忽视学生的身体健康与安全问题,存在一定的安全风险。例如,篮球赛、足球赛等激烈对抗的比赛项目,在赛事筹备组织报名阶段,并未要求学生购买保险,也未告知学生体育赛事的风险与注意事项,盲目的组织比赛给校院学生工作增添极大的风险与隐患。第三,各类比赛缺乏统一的协调与规划,比赛时间重合或相对接近,对于人数较少的学院,或身兼多项比赛的学生,难以兼顾各类比赛;同时,在短时间参加多项高强度对抗性比赛会增加学生伤害风险,也给学生工作造成极大的被动。第四,在报名阶段,学生并未与辅导员、学生工作人员进行提前沟通,势必会导致辅导员、学生工作人员对体育比赛中发生的问题难以做到及时有效的管理与监督。

1.2 以“体”育人工作理念和目标不够深化

校园体育活动,应当是大众化、群体化的体育活动,应该涵盖更多的学生,应当以鼓励和支持学生养成良好的体育锻炼习惯、引导与教育学生学习健康正确的体育锻炼方式为目标。目前,高校以“体”育人工作多是停留在体育专业教学改革、顶层设计方面,并未涉及到高校全体教职员工,并未贯穿育人的全过程和全方面。

在全员育人方面,当前,高校以“体”育人工作的实施对象仅仅是学生,并未包括高校的另一重要组成部分——高校全体教职员工。以往研究发现,高校师生关系存在的问题主要包括:心理关系的疏远冷漠化、教育关系的机械刻板化、伦理关系的功利庸俗化^[4]。高校教学型、科研型教师虽通过本科生导师制、本科生班主任制等制度形式与学生建立联系,但是依然少有接触交流的机会,师生间缺乏相互信任;高校学生工作人员仅仅在本职工作之内与学生建立了较为频繁的联系,并不能真正走入学生内心,为学生所接纳。并且,办公场所的庄严性与其工作属性也会影响到学生表露真实想法,辅导员也很难获

取学生的真正信任。

“全方位育人”是通过高校的各门课程和各种途径,来宣传引导高校以“体”育人工作理念^[5]。目前,高校体育活动主要围绕体育课程、体育赛事、体育活动来开展,组织性、参与度、覆盖面、形式种类均存在一些问题,有待进一步改进。

“全过程育人”是指学生入学至毕业整个教育过程,践行全过程以“体”育人^[5]。目前,高校对于本科生以“体”育人工作主要停留于大一大二的体育课阶段,针对大三大四年级,更多的是通过各式各样的体育活动、体育赛事来开展体育工作。但是,由于学业、考研、就业、毕业等诸多因素,大三大四参与赛事和活动的积极性较低,育人功能性不强。有研究表明,体育活动能够促进多巴胺分泌,有利于缓解负面情绪。缺乏广泛性、普及性、群众性的校园体育活动会对学生的心理健康、人际关系处理、性格以及气质类型等指标产生影响。同时,研究生体育工作的开展十分匮乏,学校基于研究生科研需求与压力,并不关注研究生体育活动组织与育人功能的实施。调研发现,目前高校研究生的科研学习任务较重,且存在更多的社会性需求与压力,更需要体育运动来进行心理调适与压力释放,另外,研究生作为新时代社会发展的中坚力量,通过体育运动来塑造其人格,完善其能力,调节其心理,更具有时代意义。

2 高校以“体”育人工作中辅导员的角色定位

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》提到辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友^[2]。辅导员与学生接触的时间最长,联系也最为紧密,因此,高校以“体”育人工作的顺利开展需要辅导员发挥引领作用,故辅导员必须充分认识到高校以“体”育人工作对学生发展的重要意义,进一步结合本职工作,针对高校大学生开展一系列以“体”育人工作。

2.1 高校以“体”育人思想的引领者

青年的价值取向决定了整个未来社会的价值取向,且青年又处于价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要^[6]。作为学生的良师益友,辅导员的行为、态度、认知对大学生体育价值观、体育运动等具有榜样示范引领的作用。

一是注重对学生体育价值观方面的引领。辅导员可以通过各类国家队在体育赛事中的优异表现以及运动员在比赛中的拼搏精神,激发大学生爱国主义情怀,引导学生开展以体育为主题的爱国主义教育,增强学生对于体育活动的兴趣与热情,帮助学生提高进行体育活动的思想认识。二是做学生体育运动的引领者。辅导员要从自身做起,积极参与、开展体育活动,进行经常性的体育锻炼和体育活动,辅导员在日常管理工作中的一言一行表现着自身对待体育工作的态度,发挥着榜样引领和示范作用。同时,辅导员要熟悉和了解学生内心对于体育真实的想法,引导和督促其掌握正确的体育运动方法,指导学生开展科学、正确、大众都能参与的校园体育活动。

2.2 高校以“体”育人活动的组织者

无论是积极参与志愿服务、体育活动、劳动活动,还是参加社会实践、专业实习,大学生都尽可能

利用各种方式提升个人综合素质,促进自身的全面发展。辅导员作为大学生各种活动的主要组织者、管理者、服务者,往往会对大学生实现自身利益产生直接影响^[7]。一是加强对体育赛事的组织。通过对各类比赛的筹备、策划和组织,强调赛事的规范性和专业化,帮助大学生更好地学习体育赛事的流程,加深大学生对体育的认识与了解。二是增强对体育活动的组织。通过丰富大学生的体育活动项目,提高体育活动开展的频率,进而提高大学生的身体素质。

2.3 高校以“体”育人工作的建设者

作为辅导员,要清楚认识到育人工作的意义和基本途径,注重建设体育精神,营造浓厚的校园体育氛围,塑造大学体育精神,传承大学体育文化,努力帮助学生成长为内心强大、人格健全、目标坚定、理想丰满的新时代大学生。

一是注重体育精神建设。新时代大学生不仅要有时代责任感与使命感,还需要有过硬的本领能力和强健的体魄,更要拥有拼搏精神、团队精神和锐意进取精神。二是注重体育文化氛围建设。校园体育文化的好坏对于学生成长和发展具有重要影响。辅导员应当着力营造良好的学校体育文化氛围,以培养学生的终身体育意识。三是注重学生素质能力建设。体育对于大学生的身心健康、个人成长发展、综合素质的提升具有显著的调节作用。帮助大学生学习和了解体育技能及知识,将体育锻炼与大学生的综合素质能力提升相结合,将体育锻炼与品格塑造相结合,促进大学生综合素质能力全面发展。

3 高校以“体”育人工作体系建构

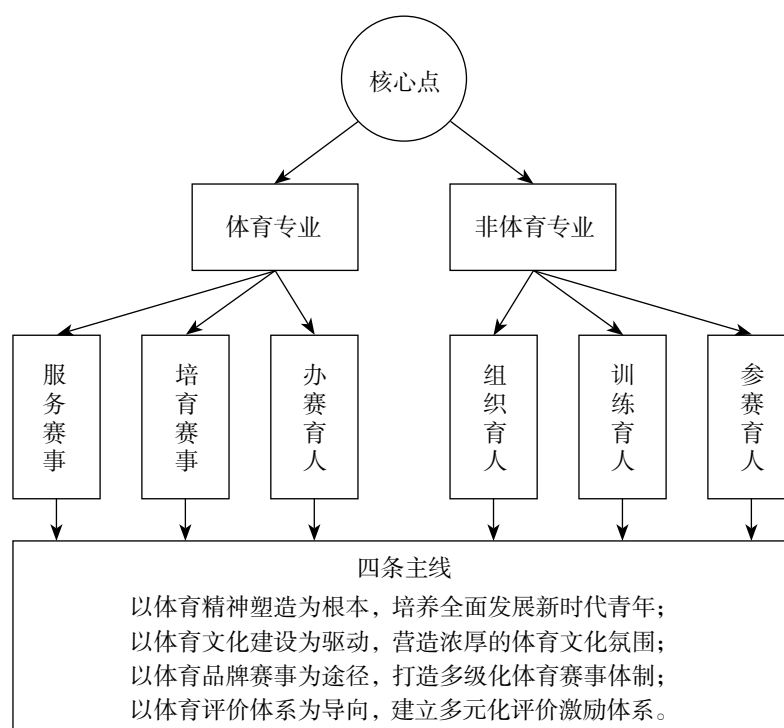


图1 体系建构

Figure 1 System construction

一核心。校园体育赛事的组织与实施,需要综合考虑各学院的课程安排、比赛场地的协调、赛事组织与施行等因素,需要统筹协调,顶层设计。两翼,为体育专业与非体育专业。体育专业以及高水平运动员的专业性和身体素质决定了体育专业学生与非体育专业学生有不同的体育能力与水平,应当有区别地开展校园体育活动,更好地实现全员、全过程、全方位育人。

三点,是指围绕高校以“体”育人工作的两个实施对象,“两翼”,各有三个主要落脚点:体育专业的“三点”和非体育专业的“三点”。作为体育专业学生,具有体育学科的专业知识、专业素养以及运动能力。在高校以“体”育人工作中,要发挥专业优势,立足自身特色,服务学校体育工作,同时,也要在志愿服务和社会实践等方面更好地实现实践育人,提升学生志愿服务和社会实践能力。具体可以从服务赛事、培育赛事、办赛育人三个方面展开:服务赛事。在高校中,体育赛事组织的专业程度直接影响到比赛受关注程度以及学生的参与性。体育专业学生经过长期的专业学习,利用所具备的专业知识有利于完善学校体育赛事的组织和实施方案,健全校园体育活动的组织流程,作为裁判队伍和组织方参与校园体育比赛,使之规范化、专业化;培育赛事。体育专业学生具有扎实的专业基础,丰富的体育理论知识,可以作为学生教练,参与到各个学院备赛过程中,通过带队组织日常训练,提升自身的专业能力、人际关系处理能力等综合素质;办赛育人。组织好一场体育赛事对于体育专业学生的执法水平、专业知识、组织协调能力等诸多方面有着极大的促进作用。

作为非体育专业学生,不具备体育专业知识,缺少系统性、科学性的训练,在比赛中,易受到身体损伤,不利于身体健康。同时,他们对于体育精神的理解不够深刻,对于比赛的认知不够全面。在高校以“体”育人工作中,对于非体育专业学生,可以从组织育人、训练育人、参赛育人三个方面展开:组织育人。在高校以“体”育人工作路径中提到,高校体育赛事是班、院、校三级体育工作机制,在各级别球队组织管理的过程中,会遇到各种各样的困难与问题,这有利于学生的自我管理意识的提高,也会促进其团队精神的培养;训练育人。在高校以“体”育人工作路径中提到,高校体育赛事是班、院、校三级体育工作机制,各班选拔组队参加学院级别的比赛,学院球队通过班级间的比赛进行选拔参加校级比赛。各学院球队在参加校级比赛前,邀请学校体育专业学生、其他高水平运动员或本院师生负责球队训练,通过体能训练、技战术训练等各类训练方式增强球队的整体实力、个人的身体素质,增强学院凝聚力,进而提升体育比赛的观赏性以及学校体育的整体水平;参赛育人。通过各级别的体育赛事,学生的身体素质得到了明显的提升,对体育赛事的规则和意义有了更深入的理解,增强学生的规则意识和团队精神,磨炼个人意志力,增强拼搏意识和竞争意识。

四条主线,是指围绕高校以“体”育人工作的四条主线,以体育精神塑造为根本,培养全面发展新时代青年;以体育文化建设为驱动,营造浓厚的体育文化氛围;以体育品牌赛事为途径,打造多级化体育赛事体制;以体育评价体系为导向,建立多元化评价激励体系。

3.1 以体育精神塑造为根本,培养全面发展新时代青年

体育精神是由体育运动所孕育出来的意识形态,是指体育运动中所蕴含着的对人的发展具有启迪和影响作用的有价值的思想作风和意识,其超出了体育运动本身,内化为人类心中的一种信念和追求^[8]。体育精神具体表现为体育面貌、体育风范、体育心态、体育期望等,体育运动往往能反映出一个人不懈

奋斗的精神,还可以改变个人的命运^[8]。高校体育工作应当更加注重引导学生体会体育运动所含精神属性与文化属性,从中感悟爱国精神、竞争意识、刻苦精神以及规则意识。

爱国精神。通过赛前奏国歌、特殊纪念日赛前致敬、经典比赛回顾、讲述传奇人物故事等形式向全体学生传递爱国主义精神与家国情怀,增进青年一代的爱国意识。竞争精神,通过日常训练、入队仪式、球员选拔、举行比赛等形式向全体学生营造一种奋勇争先、拼搏进取的氛围,增强集体荣誉感和个人进取心,提升学生的竞争意识与奋斗精神。刻苦精神,高校体育活动有助于学生宣泄消极情绪,正确处理人际关系。体育活动的体育精神可以培养坚韧不拔、奋勇拼搏、吃苦耐劳的良好品质,将极大提高学生对社会人际关系的适应能力。日常训练、开展比赛的方式有助于大学生增强身体素质,改善心理健康状况,提高社会生活的适应能力。规则意识,通过入队仪式、赛事规则讲解及吹罚、赛事组织与筹备等内容,使得学生了解比赛流程以及规则,增长体育运动知识。同时,在训练、比赛过程中,遵守裁判的吹罚、教练的技战术制定将使学生养成良好的纪律与规则意识与遵守规章制度的良好习惯。

3.2 以体育文化建设为驱动,营造浓厚的体育文化氛围

高校体育文化有着丰富的容量和体育精神的意境,具有特殊的功能,已成为大学生克服人格缺陷,改造、优化自我,追求自我完善的有效途径之一。同时,高校体育文化对大学生的心理素质有显著的影响,尤其对促进自尊心、自信心、乐观、竞争、顽强拼搏、善于与人交往等优良心理品质有显著作用^[9]。高校应结合体育文化对人的可塑性特质,针对学生的成长阶段特点和实际需求,加强高校体育文化环境建设,营造良好的学校体育文化氛围,以培养学生的终身体育意识^[10]。

3.3 以体育品牌赛事为途径,打造多级化体育赛事体制

校园品牌体育赛事是校园文化的组成部分,也是承载校园体育精神的重要依托。学校应当结合自身实际情况,开展具有学校自主特色的品牌体育赛事活动。三级化体育赛事体制是指校级、院级、班级三级。校级是指各学校举办各类体育比赛,要建立完备的筹备组织机构、比赛组织流程和比赛规范,运用网络媒体对比赛进行宣传和报道。院级是指各学院进行的内部体育比赛以及训练,学院也应效仿学校建立筹备组织机构、比赛流程和比赛规范;同时,要建立选拔机制,通过训练、比赛的形式,对学院体育队伍的组建进行选拔。班级,是指以班级为单位组织、选拔、训练和参加学院的体育比赛。“校—院—班”三级体育赛事实现了学校体育赛事的上下贯通,实现了体育赛事参与的广度与深度,提升赛事影响力与品牌推广度。

3.4 以体育评价体系为导向,建立多元化评价激励体系

建立健全新时代高校体育育人评价体系,在评价目标上要坚持立德树人的根本任务,促进学生德智体美劳全面发展,结合学校客观实际情况,构建多维、多元、动态反馈、奖惩、评价机制。

在评价内容上,要同时体现学生的身体素质与运动能力各项指标,还要体现与学生的思想、心理等方面的具体指标,也要体现学院、辅导员、学术导师和班主任的工作实绩,从而才能更好地构建全员、全过程、全方位的体育育人评价体系。在评价方法上,要发挥高校科研力量,实行大数据动态监测,通

过自评与他评、过程与结果评定等综合评价方法,建立高校大学生体育综合素质模型,将个人体育能力素养指标进行清晰界定,真正实现多元化、具体化。在激励政策上,要将荣誉表彰与待遇保障相结合。在校院两级建立考核评价机制,对表现优异的学生进行荣誉表彰,纳入校院两级综合素质评价体系之中。同时,对于赛事服务与带队参赛的学生志愿者、学生裁判员、学生教练员应当予以计入志愿服务、社会实践以及“第二课堂”成绩单,并根据实际情况予以一定补贴。

4 总结与展望

习近平总书记在全国教育大会上强调:“要树立健康第一的教育理念,开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[11]。在高校学生工作中,学生体质健康、心理健康以及团队合作、协作精神等综合素质培养已成为重要的工作方向。作为高校学生工作者,更应当探索适合于新时代大学生的工作模式与方法,通过“一核两翼三点四主线”,基于高校学生工作视角的体育育人工作体系,构建符合学生身体健康、心理健康的以体育人工作体系,深化德智体美劳五育并举与融合的工作格局,提升高校人才培养质量,促进新时代大学生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL]. [2020-10-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm.
- [2] 教育部. 教育部印发《普通高等学校辅导员队伍建设规定》[EB/OL]. [2017-09-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [3] 覃秀松, 廖钟锋. 大学生体质健康现状及其对策的研究[J]. 广西教育学院学报, 2015(6): 162-165.
- [4] 王丹. 21世纪以来国内高校师生关系研究综述[J]. 高教学刊, 2019(13): 183-185.
- [5] 陈肖东, 戚凤芝, 于聪聪. “三全育人”构成要素的逻辑关系与实践路径[J]. 现代交际, 2020(3): 54-55.
- [6] 习近平. 习近平在北京大学考察时强调: 青年要自觉践行社会主义核心价值观与祖国和人民同行努力创造精彩人生[N]. 人民日报, 2014-05-05.
- [7] 赵灯峰, 武峥. 辅导员加强大学生劳动价值观教育的角色定位[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(5): 18-22.
- [8] 曾石山, 李立平. 新时代普通高校体育人文精神传播路径重塑[J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 135-137.
- [9] 商虹. 以高校体育文化促进大学生心理健康[J]. 学校党建与思想教育, 2009(28): 79-80.
- [10] 王文. 高校体育文化环境育人功能及实现路径[J]. 体育文化导刊, 2018(5): 99-102, 146.
- [11] 俞海洛, 方慧, 刘洋, 等. 习近平新时代关于体育的重要论述对普通高校体育教学改革启示[J]. 体育学刊, 2020, 27(5): 76-81.

Construction of Sports Education System in Universities Based on the Perspective of Students' Work

Yin Hao¹ Pan Ting²

1. Qingdao University, College of Environmental Science and Engineering, Qingdao;

2. Qingdao University, Normal College, Qingdao

Abstract: Focusing on college sports work and student work, combined with the actual work of counselors, this paper analyzes the current status of college sports personnel work, clarifies the orientation and implementation path of counselors in college sports personnel work, and plans the future work system and development direction. Counselors should play a leading role in the work of sports personnel in colleges and universities, and work together with other subjects to build the work system of sports personnel in colleges and universities to promote the all-round development of students' morality, intelligence, physical fitness, the United States and labor.

Key words: Student work; Counselor; College sports; Sports education