

# 赤壁小学体育课程融合思政教育的实施现状研究

张友成, 王颖, 丁萍  
(赤壁市实验小学, 湖北 咸宁 437300)

**摘要:** 新时代教育背景下, 思政教育面临着诸多考验, 小学体育教育教学过程中注重专业教学, 导致在实际小学体育教育课程学习过程中思政缺位问题也值得人们深思。随着近年来“健康中国”上升到为国家战略, 小学体育教育教学开展更凸显出群众基础和多元化的育人价值。本文运用文献资料法、访谈法、问卷调查法等研究方法多角度对赤壁小学体育课程融合思政教育实施的现状展开调查研究。基于目前自身参与赤壁小学体育教育教学的实践经验, 探讨在小学体育教育教学过程中体育课程融合思政教育模式构建。体育课程融合思政教育视域下体育课程教学能够基于立德树人的教育方案, 紧抓教育工作。思政课程体系建设过程中, 以育人为导向, 可以推动体育教学课程的开展, 能够有效缓解当前思政教育孤岛现象。从当前实际教学情况来看, 存在的问题主要有目标设置不合理、体育教师和内容设置不够丰富、教学途径较为单一。体育课程融合思政教育体系下开展体育教学要挖掘审美育人元素, 挖掘体育课程融合思政教育元素来开展教学, 同时需要在体育中培养学生团结精神, 开展竞赛育人。

**关键词:** 小学; 体育课程; 思政教育

## Research on the Implementation Status of Integrated Ideological and Political Education in Physical Education of Chibi Primary School

ZHANG You-cheng, WANG Ying, DING Ping  
(Chibi Experimental Primary School, Xianning 437300, China)

**Abstract:** Under the background of education in the new era, ideological and political education is facing many tests. In the process of primary physical education teaching, attention is paid to professional teaching, which leads to the problem of ideological and political absence in the actual learning process of primary physical education program. With the rise of “healthy China” as a national strategy in recent years, the development of physical education and teaching in primary schools highlights the mass foundation and diversified education value. This paper uses the methods of literature, interview and questionnaire to understand the current situation of the integration of ideological and political education in physical education of Chibi Primary School, and conducts a research and investigation on the current situation of the integration of physical education into ideological and political education of Chibi Primary School. Based on the practical experience of participating in the physical education teaching in Chibi Primary School, this paper discusses the construction of ideological and political education mode in the process of physical education teaching in primary school. In the perspective of integrated ideological and political education, physical education

curriculum teaching can be based on the education program of cultivating morality and people, and closely grasp the education work. In the process of ideological and political curriculum system construction, the education-oriented curriculum can promote the development of physical education and effectively alleviate the island phenomenon of ideological and political education. From the current actual teaching situation, the main problems lie in the unreasonable goal setting, the insufficient PE teachers and content setting, the teaching approach is relatively simple. It is necessary to excavate aesthetic education elements in physical education teaching under the system of integrated ideological and political education. At the same time, it is necessary to cultivate students' spirit of unity in physical education and carry out competitive education.

**Key words:** Primary school; Physical education courses; Ideological and political education

体育课程融合思政教育是推动课程教学改革的重要抓手,是提升育人质量,落实立德树人教学方案的有效途径,当前各专业学科都具有其育人功能,而对小学体育教学来说,体育教学知识与社会生产和学生们的生活联系是密切相关的<sup>[1]</sup>,在实际教学过程中要充分发挥课堂教学的育人功能,才能够有效提升体育课程教学的实效,深度挖掘体育课程中的思政元素将其形成思政教育资源,以便更好地在小学体育课程教学和实验教学中融入思政理念,在传授基本教学知识的同时加强思想政治教育,使学生们在学习体育知识的同时,自觉提升思想道德修养,树立正确的价值观,在不断探索实际教学案例的同时,能够建立起实现知识传授<sup>[2]</sup>,价值引领能力培养的体育课堂,推动体育教学的有序发展。结合实际的教学案例,帮助学生们探索体育课程融合思政教育视域下小学体育教学的实效性是本次研究的目的。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以赤壁小学体育课程融合思政教育的实施现状为研究对象,调查对象为赤壁小学老师与学生。

1.2 研究方法

1) 文献资料法

文献资料法主要是通过中国知网、万方、维普等文献检索网站下载关于小学体育教学和思想政治教育相关的期刊以及硕博学位论文。对搜集到的相关资料进行整合,同时在图书馆查阅关于思想政治教育的相关书籍,了解当前国家教育改革的风向,以此为基础来汇总文献资料吸收已有的理论和实践成果。

2) 实地观察法

为更好地开展赤壁小学体育课程融合思政教育的实施现状研究,实地观察体育教师在实际教学过程中如何将思政教育融入并开展。

3) 访谈法

为了解课程思政体系应用到体育课程教学过程中可行性,访谈赤壁小学体育教师,了解课程思政在体育课程融入的方式和融合过程中存在的困境。了解当前课程实践开设情况以及具体的教育工作开展情况。

4) 问卷调查法

在此次研究中,本文选取赤壁小学老师和学生作为调研对象,针对小学体育课程融合思政教育整体情况展开问卷调查,在询问指导老师基础上完成问卷调查设计并对设计结果通过数理统计进行总结、归纳,以此来分析体育课程融合思政教育在当前小学体育教学体系中的应用。在同事和同学的帮助下我们完成了小学体育课程融合思政教育问卷的发放和回收。

表 1 问卷的发放与回收

|      | 发放问卷 | 回收问卷 | 回收率 % | 有效问卷 | 有效率 % |
|------|------|------|-------|------|-------|
| 体育教师 | 6    | 5    | 83.00 | 5    | 100   |
| 学生   | 950  | 920  | 92.00 | 902  | 98.04 |

5) 数理统计法

为深入展开研究,在研究过程中我们运用 Excel 软件对问卷调查所收集到的数据进行了显著性差异水平计算,分析数据结果并得出相关结论。

2 研究结果与分析

2.1 赤壁小学体育课程融合思政教育实施的现状

1) 体育课程融合思政教育的比例情况

体育课程思政的氛围属于学校的精神文化,实地跟课中发现,从赤壁小学当前几位体育教师体育教学情况来看,在调研的 5 位教师中,60.00% 的体育教师实际开展体育教学融入思政教育的占比范围一般,20.00% 的体育教师认为在体育实际教学中融入思政教育并没有占很大范围。总体来说,赤壁小学大部分的老师都认为思政

教育在体育教学中穿插较少,更多集中在课程开始时课堂常规的几分钟,由此可见体育课程开展思政教育的氛围相对来说不够好。

表2 体育课程融合思政教育比例情况 (N=5)

| 课程氛围 | 占比 %  | 人数 |
|------|-------|----|
| 非常多  | 20.00 | 1  |
| 比较多  | 20.00 | 1  |
| 一般   | 60.00 | 3  |
| 比较少  | 0.00  | 0  |
| 非常少  | 0.00  | 0  |

## 2) 体育教师和学生对于体育课程思政认知情况

当前体育教师和学生对于体育课程思政的认知情况统计显示如下。

表3中,从教师对体育课程融入思政教育的了解程度看,该小学绝大部分教师对于体育课程融合思政教育一般了解,对于思政教育比较了解的仅占比20.00%,非常了解的占比0.00%,可以看出大部分教师对于思政教育融入体育课程中的认知情况一般。

表3 体育教师对体育课程融合思政教育的了解情况 (N=5)

| 了解程度  | 占比 %  | 人数 |
|-------|-------|----|
| 非常不了解 | 0.00  | 0  |
| 比较不了解 | 0.00  | 0  |
| 一般    | 80.00 | 4  |
| 比较了解  | 20.00 | 1  |
| 非常了解  | 0.00  | 0  |

从当前思政教育开展过程中融入体育学科的必要性来看,40.00%的体育教师认为在体育教学过程中融入思政教育是有必要的,但当前体育教师中认为两者相互融合非常有必要的却占20.00%,根据调研结果来看,赤壁小学的优秀体育教师非常看重思政教育融入实际的体育教学当中,但也侧面反映出体育课程融合思政教育真正价值没有得到极大的体现。

表4 体育教师对体育课程融合思政教育的必要性认识 (N=5)

| 必要性   | 占比 %  | 人数 |
|-------|-------|----|
| 非常没必要 | 0.00  | 0  |
| 比较没必要 | 0.00  | 0  |
| 一般    | 40.00 | 2  |
| 比较有必要 | 40.00 | 2  |
| 非常有必要 | 20.00 | 1  |

从表中赤壁小学学生对思政教育的了解程度可以看出,只有12.04%的学生认为对思政教育融入体育课程非常了解,44.74%的学生认为对体育课程思政教育融合的了解程度一般。

表5 学生对体育课程融合思政教育的了解情况 (N=902)

| 了解程度  | 占比 %  | 人数  |
|-------|-------|-----|
| 非常不了解 | 7.96  | 72  |
| 比较不了解 | 14.19 | 128 |
| 一般    | 44.73 | 403 |
| 比较了解  | 21.08 | 190 |
| 非常了解  | 12.04 | 109 |

在体育课程思政教育感兴趣程度方面,21.15%的学生对于体育课程融合思政教育元素十分感兴趣,一般感兴趣和比较感兴趣的学生分别占比为37.63%、36.13%,可以看出大部分学生对思政教育融入体育课程教学比较感兴趣。

表6 学生对体育课程思政的感兴趣程度 (N=902)

| 必要性    | 占比 %  | 人数  |
|--------|-------|-----|
| 非常不感兴趣 | 2.58  | 24  |
| 比较不感兴趣 | 2.15  | 19  |
| 一般     | 37.63 | 339 |
| 比较感兴趣  | 36.13 | 326 |
| 非常感兴趣  | 21.51 | 194 |

## 3) 体育教师制定体育教学目标时思政目标的体现情况

教师在制定体育教学目标时,不仅要重视知识技能,还要注重学生的情感与态度价值观,充分挖掘思政元素。从当前赤壁小学几位体育教师制定体育教学目标来看,60.00%的教师认为当前体育课程融入思政教育目标体现一般,20.00%的教师认为需要制定的教育目标非常多,可见当前仍有多数教师没有将思政教育融入体育教学常态之中。

表7 制定体育教学目标时思政目标的体现情况 (N=5)

| 内容体现 | 占比 %  | 人数 |
|------|-------|----|
| 非常多  | 20.00 | 1  |
| 比较多  | 20.00 | 1  |
| 一般   | 60.00 | 3  |
| 比较少  | 0.00  | 0  |
| 非常少  | 0     | 0  |

4) 体育教师在体育课程中思政内容的体现

从下表可以看出 60.00% 的教师在课堂上强调最多的就是遵守规则、友谊第一、团结合作。跟课发现，5 位体育教师在实际教学中开展各种体育竞赛、体育游戏等都会强调规则的重要性，因为体育教学部分项目需要同伴之间相互团结合作来完成。40.00% 的教师经常鼓励学生们在体育教学过程中大胆，果断自信，培养学生们的正确的观念，在开展体育活动中，体育教师会事先讲好奖

惩制度，让同学们都树立体育精神，大胆自信。思政元素融入过程中，针对教师经常讲解的内容来看，民族主义情感和民族气节等方面知识的融入情况不是很好，仅占 20.00%。学校德育教育过程中爱国教育作为永恒的教育主题，但是体育教师在实际教学过程中大多开展的是体育游戏竞赛，更注重的是体育精神，培养学生的坚强品质，对于这种情感稍有忽视，对这方面教育内容的融入较少。

表 8 教师课程思政元素融入内容（N=5、多选）

| 项目                   | 总是     | 经常     | 一般     | 很少     | 从不    |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| ①遵守规则，公平竞争           | 60.00% | 20.00% | 20.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ②责任感和集体荣誉感           | 40.00% | 40.00% | 20.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ③胜不骄败不馁、培养正确的胜负观精神   | 20.00% | 40.00% | 40.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ④友谊第一，尊重对手，团结协作的精神   | 40.00% | 40.00% | 20.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ⑤敢于拼搏、吃苦耐劳、顽强的意志品质精神 | 20.00% | 40.00% | 40.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ⑥大胆果断、自信和勇敢的品质精神     | 20.00% | 40.00% | 40.00% | 0.00%  | 0.00% |
| ⑦爱国主义情感和民族气节         | 20.00% | 20.00% | 40.00% | 20.00% | 0.00% |
| ⑧正确的三观               | 40.00% | 40.00% | 20.00% | 0.00%  | 0.00% |

5) 体育教师融入思政教育经常运用的教育方法

通过观摩 4 位体育教师体育教学，发现他们大多都会利用竞赛和游戏法等教育方法开展教学活动。教师通过开展“大风吹”等相关体育游戏引导学生注重团结的重要性，以此来增强班级凝聚力，通过竞赛和游戏的教育方法，达到思政教育的效果。通过观摩记录和调查我们发现教师在体育课程上融入思政教育的重要性是不容小视的。但课程上需要融入思政教育的元素还有很多，有待进一步挖掘。

际教学过程中需要全体教师都能够参与出来，不断去挖掘体育学科教育过程中存在的思政元素来有效开拓教学中的育人功能<sup>[3]</sup>。调研显示，40.00% 的教师对当前体育课程开展过程中思政元素融入的了解程度一般，对于思政教育融入体育课程中的认识程度不够。由此可以看出，很多教师在实施体育教育融入思政教育时的意识是较为模糊的。在实际教学过程中，大部分教师专注于技能性的培训忽略了学生体育课中也是需要一些思政学习，从而导致思政教育得不到充足的发展，有些教师虽然在授课中体现思政教育的内容，但是却没有意识到在体育教学过程中思政元素融入的重要性。学生在体育思政课程环节处于主体地位，教师是主导地位，教师在实施体育课堂思政教学过程中始终坚持以学生为本<sup>[4]</sup>。在实际教学过程中很多学生对于体育课程思政教育的认识不足，不理解课程实施的目的是和意义，而且由于受到应试教育的影响，很多学生更关注自身文化课程的提升，对体育知识和技能的关注程度不够，这不利于思政教育在体育课程中的开展，也影响学生对于体育课程的接受程度，因此需要不断增强学生们对于体育课程中思政教育的认知。

表 9 体育教师融入思政教育经常运用的教育方法（N=5）

| 教育方法   | 占比 %  | 人数 |
|--------|-------|----|
| 竞赛和游戏法 | 80.00 | 4  |
| 榜样示范法  | 80.00 | 4  |
| 实践锻炼法  | 80.00 | 4  |
| 教师表率法  | 80.00 | 4  |
| 品德评价法  | 60.00 | 3  |
| 目标激励法  | 80.00 | 4  |
| 说服教育法  | 40.00 | 2  |
| 其他     | 20.00 | 1  |

2) 体育课程思政教育目标体现不充分

体育教育的目标是推动体育课程开展的关键所在。体育教学有利于培养学生人际交往能力和发展个人情感，近半数的教师在目标设置过程中认为当前思政教育在体育课程中融入目标体现一般，这就使得课程开展存在了

2.2 体育课程融合思政教育融入小学体育课堂的问题

1) 教师与学生体育课程思政教育的认知不足  
从当前体育课程思政教育融入的调研情况来看，实



诸多影响因素<sup>[5]</sup>。因此在体育课程日常教学过程中,需要部分教师严格落实思政教育中道题课程的渗透工作来推动体育课程思政教育的建设与发展。

### 3) 体育课程思政教育内容融入不丰富

从当前体育课程思政教育的内容融入方面来看,内容融入不够丰富,在备课和写教案时发现很多教师没有深入挖掘体育教材中的思政元素,在实际渗透过程中渗透意识不高<sup>[6]</sup>。从实际调研中可以看出,当前大部分教师在体育课程中融入思政教育时多以体现学生责任感的自觉意识、尊重裁判等意识为主,但实际上课程中很多教师仍停留在培养学生纪律意识、规则意识、吃苦耐劳意识和拼搏意识,对于爱国教育等方面思政元素的挖掘较少。

### 4) 体育课程思政教学方式不够灵活

教学方式缺乏灵活性和针对性是影响体育课程思政教育开展的关键因素<sup>[7]</sup>,80.00%的教师都将激励法融入到教学中,100.00%的教师在思政教育融入体育教学环节中经常使用的教学方式是竞赛和游戏法。由此可以看出激励法在课程中应用较为广泛,激励法能够让学生们对于学习更加感兴趣,自信心更强。竞赛法则能培养学生的团结协作意识、互帮互助意识,虽然其他方法也有涉及,但是应用频率不高。从调研结果来看,在教学方式融入方面,教师还需要把多样化的教学方式融入到思政教育中,给学生们带来不一样的教学体验。

## 2.3 完善体育课程融合思政教育融入小学体育课堂的途径

### 1) 提高学生与老师对思政教育的认知

调研中了解到,在体育教学课程过程中,教师大部分以讲授体育专业知识教学为主,对于学生的课程讲授方面缺少了思政教育元素,这使得很多学生缺乏对于思政教育理论的认识。想要提高学生对于思政教育的认知,在体育教学课程导入过程中教师可以通过问题导入的方式来引入体育教学对学生带来哪些影响等问题,让学生们进行回答,让学生们对体育教学科学的锻炼价值有一定的认识,同时在教育过程中不断培养学生们的奋斗意识和奋斗精神<sup>[8]</sup>。

### 2) 体育课程思政教学目标要常态化

针对当前体育课程思政教育目标的设置过程,教师要不断地确保教学目标,形成常态化的教学。有目标才有方向,如果思政教育工作融入体育教学过程中没有目标,而大搞形式主义不利于课程的进展<sup>[9]</sup>。在课程开设过程中,体育教师要设置思政元素融入的目标,并增加思政教育目标占总教学目标的比例。在思政教育落

实到体育教学过程中不能成为空谈,而是要循序渐进地推动教育目标的实现,让思政教学目标真正落实到学生们的日常生活中。

### 3) 挖掘思政元素丰富体育教学内容

小学体育教育教学中,教师要学习挖掘小学体育教育学科教学中的思政元素,将饱含家国情怀的元素融入实际教学中,能够培养学生们爱国情怀<sup>[10]</sup>。教师在课程教学过程中,通过给学生们播放爱国情怀的体育竞赛作品,让学生们感受到作品中的中国精神和年代感,在教学的过程中传扬歌颂人民精神,不忘初心、砥砺前行的口号。文化自信就是在对文化历史生命力内涵自信的基础上来传承的<sup>[11]</sup>,教师在教学过程中可以挖掘小学课本中的民族文化元素,在教学过程中引导学生们将学习到的中国文化元素融入小学体育教育中。

### 4) 灵活运用体育课程思政教学方法

在过去的教学中,体育课程教学时思政教育的融入偏理论性,因此教师要深度挖掘体育教学中的思政资源,依据学生的身心发展,通过融入多元化的教学方式来推动课程的进展。比如运用竞赛与游戏法可以提高学生们学习兴趣,并在竞赛和游戏中培养学生们的团队意识<sup>[12]</sup>。榜样示范法可以让学生们以奥运冠军为榜样,学习他们拼搏奋斗的精神,在实际锻炼过程中,教师需要用一言一行来引导学生们,用人格魅力去感染学生们。同时在教学中针对突发性的事件或是在比赛过程中也可以通过对学生的个人品德进行评价让学生们形成良好的品德观念。由于小学时期的学生们正处于青春叛逆时期,容易产生反抗心理,所以在教育教学过程中,教师要不断地运用激励法来提高学生参与体育课程的热情,同时教师还可以让学生们主动去参与学习,在旁指导学生,通过自我修养指导法的方式来提高学生对于思想道德教育的认识。

## 3 结论

从赤壁小学目前关于体育课程融入思政教育的开展情况来看,赤壁小学大部分老师都认为思政教育在体育教学中穿插较少,大部分教师与学生对思政教育融入体育课程中的认知情况一般,在思政元素融入的过程中,针对教师经常讲解的内容来看,情感和民族气节等方面知识的融入情况不是很好。

体育课程融合思政教育融入小学体育课堂存在的问题是教师与学生对体育课程思政教育的认知不足、体育课程思政教育目标体现不充分、体育课程思政教育内容融入不丰富、体育课程思政教学方式不够灵活。

针对体育课程融合思政教育融入小学体育课堂存在的问题,研究提出完善体育课程融合思政教育融入小学体育课堂的途径有提高学生与老师对思政教育的认知、体育课程思政教学目标常态化、挖掘思政元素丰富体育教学内容、灵活运用体育课程思政教学方法。

## 参考文献

- [1] 何亚娟. 德国的思想政治教育及启示[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2007(6): 19-21.
- [2] 罗骋. 法国思想政治教育的特点及启示[J]. 学习月刊, 2009(20): 25-26.
- [3] 冯秀梅. 法国学校德育优势: 我国学校德育的借鉴之处[J]. 科教导刊(上旬刊), 2010(15): 128-129.
- [4] 张承智. 体育课程融合思政教育背景下思政课教师的责任担当[J]. 小学政治教学参考, 2022(43): 94-96.
- [5] 刘芳, 孙晋海. 体育课程融合思政教育建设育人路径研究[J]. 青岛科技大学学报(社会科学版), 2022, 38(1): 114-120.
- [6] 姜永尧. “体育思政”理念下小学体育教育与思政教育的融合[J]. 田径, 2023(5): 61-63.
- [7] 郝霖霖, 孔斌, 刘君. 体育课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 当代体育科技, 2023(12): 1-4+10.
- [8] 李南. “体育思政”理念下高校体育教育与思政教育融合探析[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022(12): 80-83.
- [9] 康鹏飞. 高校体育课程融入思政教育的必要性及方法概述[J]. 当代体育科技, 2022(36): 145-148.
- [10] 王莉. 奥林匹克思政教育融入外交外事人才培养的思考[J]. 体育科技文献通报, 2022(11): 114-117.
- [11] 李虎, 姜志军, 郝庆伟. 高职院校体育思政与校园体育文化融合研究——以广东工程职业技术学院为例[J]. 工程技术研究, 2022(20): 150-153.
- [12] 梁慧娟. 我国幼儿园教师政策重构的困难及对策[J]. 教育探索, 2013(9): 75-78.