

“互联网 +”背景下农村幼儿园教师信息素养现状及提升策略

王志成^{1,2}

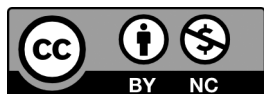
1. 怀化学院武陵山片区基础教育研究中心，怀化；
2. 怀化学院教育科学学院，怀化

摘要 | 农村幼儿园教师的信息素养影响农村学前教育信息化的发展质量。农村幼儿园教师信息素养存在信息意识不够高、信息知识不够全、信息能力不够强、信息伦理不够规范等问题。提升农村幼儿园教师信息素养需要主客观两方面的合力。

关键词 | 农村幼儿园教师；信息素养；现状；策略

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



“互联网 +”的提出对农村地区的教育以及农村教师的专业发展产生了重大影响。农村幼儿园教师的专业发展是提高农村学前教育质量的关键。在“互联网 +”背景下，农村幼儿园教师专业发展的外部环境更趋友好，发展方向智能转型，但信息素养薄弱的现实问题不容小觑。如何快速通晓信息技术在幼儿园教育中的角色，怎样迅速掌握信息技术并在幼儿园保育教育活动中合理应用，将成为今后农村幼儿园教师专业发展的新目标。

1 农村幼儿园教师信息素养发展现状

信息素养是“互联网 +”时代公民的基本素质，作为“互联网 +”时代的公民，教师必须增强信息意识、遵守信息伦理，了解个人需要何种信息，知道个人如何获取信息，了解自身如何鉴别和筛选信息，知悟个人怎样传播和创造信息。信息素养也是新时代幼儿园教师专业素养不可或缺的要素。《幼儿园教师专业标准（试行）》“专业知识”维度中的“通识性知识”明确指出，幼儿园教师应“具有一定的现代信

基金项目：2020年湖南省教育厅科学研究课题（一般项目）：“互联网+”背景下农村幼儿园教师专业发展研究（20CI488）；湖南省社会科学成果评审委员会2021年度课题：湘西农村学前儿童游戏权利保障研究（XSP21YBC012）。

作者简介：王志成，男，汉族，怀化学院，武陵山片区基础教育研究中心成员，讲师，硕士，从事学前教育基本原理研究。

文章引用：王志成. “互联网+”背景下农村幼儿园教师信息素养现状及提升策略[J]. 教育研讨, 2023, 5(3): 340-346.

<https://doi.org/10.35534/es.0503048>

息技术知识”^[1]。

2018年教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，明确提出“大力提升教师信息素养，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革”^[2]。2019年教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，亦致力于提升教师信息技术应用能力。随着教育信息化和“幼师国培”“幼师省培”等计划的不断推进，幼儿园教师的信息素养水平有了不同程度的提高，但幼儿园教师信息素养的提升速度与中小学教师相比相对较慢。从幼儿园教师信息素养整体情况来看，与城市幼儿园教师相比，农村幼儿园教师培训相对较少，素养相对较弱。考虑到农村幼儿园教师职业场域的特殊性、工作内容的复杂性、接受新事物的惰性以及农村生存的艰难性等现实问题，农村幼儿园教师信息素养水平普遍不高。

1.1 信息意识现状

信息意识是人们在信息活动中产生的认识、观念和需求的总和^[3]。信息意识对于农村幼儿园教师产生信息需求、形成信息动机、萌生信息探索欲和催生信息好奇心等具有重要作用。

在“互联网+”背景下，农村幼儿园教师基本能够意识到信息素养对于专业发展的重要性，并能够意识到学习信息技术的必要性。然而，他们尚不能精准把握什么样的信息知识能够改进保教质量。在活动设计上，他们未能具备适时捕捉热点的与时俱进意识；在活动组织上，他们不能適切地将信息知识与保教活动相融合；在活动延伸上，他们未能适当展现信息现象与幼儿生活经验相联系的关联意识。一言以蔽之，农村幼儿园教师能够意识到信息素养的重要性，但在信息洞察能力、鉴别能力方面表现差强人意，信息意识不够高。

1.2 信息知识现状

信息知识是指“了解信息技术的基本概念、基本理论和方法以及它的发展历史；了解信息技术在教育教学中的应用”^[4]。对于农村幼儿园教师而言，信息知识主要指在保教过程中应用信息技术时应当具备的知识，例如了解信息技术对幼儿发展的影响的知识，以及与技术使用相关的幼儿年龄特点和各领域特点。农村幼儿园教师更注重幼儿园保育教育和个人专业发展中的信息技术实践。然而，由于对于理论层面的概念、理论和原理了解甚少，导致他们对信息技术特性及其对幼儿身心发展的影响知之甚少或只了解其中某一方面。此外，在根据不同领域需求选择适切的信息技术资源与呈现方式方面，农村幼儿园教师也有所欠缺。

1.3 信息能力现状

信息能力是农村幼儿园教师信息素养的关键与核心。它是指幼儿园教师在保育教育、专业发展等情境下适宜地应用信息技术改进保教质量、促进专业发展的能力（可分为技术操作能力与技术保教能力两方面）。一方面，农村幼儿园教师的技术操作能力不高。教师对于基本办公软件掌握程度普遍不高，对于图片、音视频等多媒体资源的编辑能力整体较差，教师信息技术软、硬件操作能力有待加强。另一方面，农村幼儿园教师的技术保教能力较弱。教师普遍在幼儿园保育教育活动中“应用”信息技术，但信息技

术与保育教育相互割裂,未能有效发挥信息技术在创设活动环境、提升幼儿学习品质等方面的积极价值。农村幼儿园教师将信息技术应用到实际保育教育活动基本符合教育信息化 1.0 时代的要求,但离教育信息化 2.0 要求的创新融合还有较大距离。

1.4 信息伦理现状

信息伦理是调整个体之间、个体与社会之间信息关系的道德准则与行为规范的总和。信息时代的文化与伦理是构成新形态的社会系统,也是人类目前的一个重大命题^[5]。信息伦理是农村幼儿园教师利用信息技术开展保育教育活动必备的基本素养和重要行为准则。大多数农村幼儿园教师在职前培养中都没有接受过系统的信息技术教育,在职后培训中即便涉及信息技术的内容,也都侧重于在操作层面,对于信息社会中个人在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任强调得不够。农村幼儿园教师在参与信息活动过程中存在问题:有的会通过 QQ、微信、微博等发送或传播不良信息;有的对负面信息的警觉性不够、辨识能力较差,自我保护意识不强;许多人对计算机病毒、网络黑客等的认知不够准确;大多不能按照知识产权法规定使用他人的成果。

2 农村幼儿园教师信息素养提升策略

2.1 教育行政部门层面

2.1.1 政策引领

国家层面的教育政策应起到指导、引领、管理和监督的作用。当前亟需厘清已出台相关政策的相互关系,保持职前培养与职后培训在制度层面的连续性,构建一个有效促进农村幼儿园教师信息素养提升的政策体系。只有如此系统而全面的国家级政策,才能解决农村幼儿园教师信息素养提升的制度性问题和实践性难题。

地方层面的教育政策应以区域实际为出发点,找准政策的发力点、切入点和契合点,为农村幼儿园教师信息素养的提升开拓新路径、创造新经验。首先要切实把好准入关。在农村幼儿园教师招聘、录用中可以增设信息素养相关内容。这样既可以鞭策“准农村幼儿园教师”在入职前主动提升信息素养,又可以在“源头上”为农村学前教育遴选出信息素养较高的优秀人才。其次要完善考核和晋升考评制度。在年度考核中可以增设信息化考核内容,将教育信息技术纳入农村幼儿园教师考核和晋升考评中,列入绩效考核指标体系,激励农村幼儿园教师积极学习信息技术,不断提高自身信息素养。最后要营造良好的教育信息技术应用氛围。地方教育行政部门可以通过举办信息技术与幼儿园课程统整融合活动,评选优秀游戏活动、推选优秀集体教学活动、甄选优秀课件设计,表彰优秀、宣传典型。

2.1.2 加强培训

农村幼儿园教师的专业发展主要依靠职后培训,教育行政部门在人力、物力、财力等方面的支持是组织农村幼儿园教师进行信息技术培训的关键。农村幼儿园教师专业发展需求已呈现出多元化、多层次化的特点,传统的培训形式无法达到预期效果。因此,在“互联网+”背景下,如何利用互联网学

习资源,根据农村幼儿园教师的不同需求,设计不同的学习方案,选择不同的学习策略,采取多样化的学习模式,实现农村幼儿园教师的专业发展目标已成为当务之急。

线下培训应采取分级分层的方式。首先,不能“一刀切”,而要“切一刀”,在培训中,需将中小学和幼儿园“切开”,前者侧重作业批改等软件的应用,而后者更倾向于动画制作和音视频编辑等软件的应用;其次,不能“一锅煮”,而应对教师的信息素养进行测评,根据测评结果及培训需求分“技术素养”“设计与融合”“实施与评价”“沟通与管理”等组别,教师按需参训,定期测评;最后,不能“齐步走”,应根据专业发展阶段采取不同的培训方式,一线教师可以开展信息技术与一日生活融合、课程资源的开发与利用、虚拟专业发展共同体等方面的培训,幼儿园管理层则可以开展大数据分析,平台使用与管理、教育信息化服务等方面的培训。

线上培训要加快信息平台的建设。在“互联网+”时代背景下,要加快构建在线学前教育教师教育体系,提升教师信息素养^[6]。面对农村幼儿园教师配备不足、质量偏低之现状的问题,有关部门需要建立相应的信息平台来提供相关的资源。这样,农村幼儿园教师能够较为便利地通过信息平台获取所需知识,并提高自身的信息素养。这一措施也可以在较大程度上缓解农村幼儿园教师队伍量不够、质不高的问题。

2.2 幼儿园层面

2.2.1 优化信息环境

自2014年“幼师国培”开始实施网络研修以来,阻碍教育信息化发展的诸多关键技术性难题基本得以解决,但相比于中小学的教育信息化环境,幼儿园(尤其是农村幼儿园)仍然普遍存在着基础设施建设滞后、教育资源建设薄弱的情况,难以应对“互联网+”时代对幼儿园教师信息技术发展提出的新要求。

资金支持是优化信息环境的前提。资金紧缺的农村幼儿园除了向政府及主管部门寻求帮助外,还可以主动向社会寻求帮助,尽快解决网络卡顿和网络死角的问题,实现“宽带网络园园通”。资金相对充裕的农村幼儿园要保证网络优质全覆盖、硬件设备性能好及配套资源有跟进,实现“宽带网络园园通、优质资源班班通”。具备充裕资金的农村幼儿园对信息环境的优化应实现“版本升级”:即由硬件设备的建设和数字化资源的开发转型为对智慧幼儿园的打造,通过建立教师虚拟学习共同体和创建教师协作学习生态圈来为农村幼儿园教师信息素养的提升铺平道路,实现“宽带网络园园通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”。

合理规划是优化信息环境的关键。幼儿园层面的系统决策和规划能够为幼儿园教师扫除障碍,为教师持续、有效地参与信息技术融入实践提供行政保障^[7]。首先,园长要提高信息化领导力,规划引领全园的信息化建设和教师信息素养的提升。其次,管理者可以参观示范园的网络基础设施建设情况,将保教所需的配套资源作为建设的重要方向,及时更新信息化保教设备及电子资源以确保信息化建设的科学性。再次,根据本园情况建立健全幼儿园教师信息素养管理制度,如委派专人负责信息环境的维护和管理,避免人为因素对信息设备造成损害。最后,营造良好的信息技术使用氛围,促进本园教师信息素养的提高。

2.2.2 开展园本培训

由于年龄、技术基础等因素的影响,市县级的集中培训不能满足大部分农村幼儿园教师信息素养提升的需求。因此可以考虑在农村幼儿园开展行园本培训。结合本园工作的实际需求、保育特色以及现有设备为教师进行信息技术应用能力的园本研修,在增强信息意识的前提下全面提升教师的信息知识与技术,增进教师信息技术与幼儿园课程统整与融合的能力。农村幼儿园可以探索以“问题为导向、案例为参照”的信息技术园本培训模式,即以在实际工作中遇到问题为切入点,针对技术操作能力与技术保教能力及信息技术在幼儿园保育教育中应用的价值、态度、伦理等进行培训,以国内外高品质幼儿园信息技术应用为案例为本园教师保育教育应用信息技术提供参考。

2.3 幼儿园教师层面

农村幼儿园教师是农村学前教育信息化的实践主体,其信息素养直接影响信息技术在幼儿园保育教育中应用的效果和质量。在“互联网+”背景下,不仅要重视农村幼儿园教师信息素养的提升,还要激发教师个体内部动力,使教师主动适应信息化社会的挑战,充分利用各种学习机会、更新观念、补充知识、提升技能,不断增强自身信息素养。

2.3.1 强化信息意识

信息意识是农村幼儿园教师信息素养的前提,也是信息技术落地到幼儿园保教活动的指导思想。它决定着教师是否愿意主动学习信息技术以促进幼儿园保育教育及自身专业发展。农村幼儿园教师若要具备较高的信息素养,成为终身学习者,必须坚持正确的信息价值观、秉持积极的信息态度观、保持丰富的信息情感观,持续强化自身的信息意识。

2.3.2 丰富信息知识

信息知识是农村幼儿园教师信息素养的基础。“互联网+”背景下,农村幼儿园教师大都能够意识到信息知识对于幼儿园保育教育的重要性,而且也具有一定的学习愿望,但信息知识不够。如何结合自身的实际需求,而不是“过于理论化、浮于表面化”的知识习得是农村幼儿园教师丰富信息知识的必由之路。学习的不应只是信息软件“是什么”之类的知识,而应是幼儿园教师“为什么”要学习该类软件、该软件学习与农村幼儿园课程之间的关联性以及实际保育教育中“怎么样”应用的知识。

2.3.3 增强信息能力

信息能力是农村幼儿园教师信息素养的关键。“互联网+”背景下,农村学前教育的发展水平在某种程度上取决于农村幼儿园教师的信息技术应用能力。农村幼儿园教师应通过案例式研讨、问题式研修、研究性学习、具身性实践等方式提升自身驾驭“互联网+”的本领,从而让“互联网+”更好地应用于专业发展和保教实践。同时,农村幼儿园教师还应在活动准备、幼儿经验分析、辅助保育教育、幼儿评价、课程评价等领域广泛尝试运用互联网技术,思考如何发挥信息技术在活动环境创设、幼儿学习自主性激发、幼儿自我评价与反思等方面的积极作用,通过整合信息技术与农村地域特色,开发园本课程、班本课程。

2.3.4 恪守信息道德

信息道德是农村幼儿园教师信息素养的保障。首先,要坚持把关原则。由于农村幼儿身心发展不成熟,

导致其对信息的辨别意识、自控能力较弱,因此在应用信息技术进行保育教育时,农村幼儿园教师应对信息资源层层把关、逐级筛选,去粗取精、去伪存真,以维护农村幼儿的安全和健康为首要原则。其次,要坚守保密原则。“互联网+”背景下通常会产生海量的信息数据,窃取、泄露、滥用数据的行为将带来极大的负面影响,甚至会招致法律的制裁。农村幼儿园教师在收集、处理和使用农村幼儿信息时应有家长的授权,应保护农村幼儿隐私,更不能泄露农村幼儿信息。再次,要坚持公平原则,确保每位农村幼儿都有平等接触信息技术资源和工具的机会。最后,要坚信成长原则。技术伦理意识是未来合格数字公民的基础素养。因此,农村幼儿园教师应当对农村幼儿的技术伦理意识进行启蒙,让农村幼儿从小累积相关感性经验。

参考文献

- [1] 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL]. [2018-04-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [3] 余胜泉, 吴娟. 信息技术与课程整合——网络时代的教学模式与方法[M]. 上海: 上海教育出版社, 2004.
- [4] 南国农. 怎样理解信息技术及其教师素养形成[J]. 现代远程教育研究, 2013(1): 3-6.
- [5] 迈克尔 J 奎因. 互联网伦理: 信息时代的道德重构[M]. 王益民, 译. 北京: 电子工业出版社, 2016.
- [6] 洪秀敏. “停课不停学”背景下幼儿园教师专业发展的挑战与应对[J]. 学前教育研究, 2020(6): 27-30.
- [7] 刘霞, 陈蓉晖. 幼儿园教学活动中融入信息技术障碍类型与影响因素分析[J]. 学前教育研究, 2019(3): 71-84.

Current Status and Enhancement Strategies of Information Literacy among Rural Kindergarten Teachers in the Context of “Internet +”

Wang Zhicheng^{1,2}

1. Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, Huaihua;
2. School of Educational Science, Huaihua University, Huaihua

Abstract: With the rapid development of information technology, the integration of the Internet and education has become a prominent trend. In the context of “Internet +,” rural kindergarten teachers are facing new challenges and opportunities in terms of information literacy. This paper aims to investigate the current status of information literacy among rural kindergarten teachers and propose effective strategies to enhance their information literacy. Through a comprehensive analysis of relevant literature and empirical research, this study explores the weak points in the information literacy of rural kindergarten teachers, including limited awareness, insufficient knowledge, and inadequate skills in utilizing information technologies. Additionally, this paper presents a set of strategies to improve their information literacy, including enhancing professional training, promoting collaborative learning, establishing supportive networks, and integrating technology into teaching practices. By addressing these issues and implementing the proposed strategies, rural kindergarten teachers can enhance their information literacy and effectively utilize the resources provided by the “Internet +” era, thereby promoting the overall development of rural preschool education.

Key words: Rural kindergarten teachers; Information literacy; Current status; Enhancement strategies