

中职生歧视知觉与心理健康的关系研究

马珂悦 陈佳敏 杜长昊 代玮迪 王晓刚

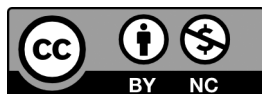
西南民族大学教育学与心理学学院，成都

摘要 | 为探究中职生歧视知觉与心理健康的关系，运用问卷调查法分析中职生歧视知觉现状、心理健康现状及二者的关系。结果显示：中职生普遍存在一定的歧视知觉；心理健康水平总体较好，但部分学生存在一定的心理健康问题；中职生的歧视知觉对其心理健康具有显著负向预测作用。因此，为了降低中职生的歧视知觉并提高他们的心理健康水平，需要学校、家庭和社会各界共同努力。

关键词 | 中职生；歧视知觉；心理健康

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

教育部公布的数据显示，2022 年全国中等职业教育共有学校 7, 201 所，招生 484.78 万人，在校生 1, 339.29 万人，比上年增长 2.09%。中等职业教育作为中国教育体系的重要组成部分，在培养技术型人才和满足社会就业需求方面发挥着重要作用。然而，与普通高中生相比，中职生常常遭受到社会认知和态度上的偏见和歧视。公众给中职生贴上“差生”“问题少年”等标签，保持着“智商低”“工作能力差”等刻板印象，甚至会带有“贬低”“远离”等歧视行为。这些负面评价和态度可能对他们的自尊心和自信心造成打击，产生被歧视感，进而产生焦虑、抑郁、自卑感等负面情绪，最终可能导致网络成瘾、问题赌博、攻击等高风险行为^[1-3]。

歧视知觉是相对于客观歧视而言的一种主观体验，即个体知觉到由于自己所属的群体成员资格（如种族、户口身份等）而受到了有区别或不公平的对待^[4]。邓丁研究得出，百分之九十以上的中职生感受到了歧视^[5]。歧视知觉对于流动儿童、流动人口、残障人士、农村贫困大学生的心理健康都存在着消极影响。刘霞等学者的研究表明，流动儿童歧视认知与社区文化适应性存在着明显负相关^[6]。胡伟等学者通过研究得出结论，流动人群社会歧视认知、逆境评估与心理适应彼此相关^[7]。范志光则通过

基金项目：西南民族大学研究生创新一般项目（YB2022729）。

通讯作者：王晓刚，博士，西南民族大学教育学与心理学学院副教授，研究方向：社会偏见与认同、心理健康服务。

文章引用：马珂悦，陈佳敏，杜长昊，等. 中职生歧视知觉与心理健康的关系研究 [J]. 中国心理学前沿, 2023, 5 (7): 751-757.

<https://doi.org/10.35534/pc.0507087>

研究,提出了残疾人歧视认知与残疾人社会疏离程度的重要关系^[8]。在谢其利等人关于中国农村对贫困大学生的歧视认知水平的调查中,歧视知觉与核心自我评价、朋友支持度和孤独感等变量间能够相互预测,并且对贫困大学生歧视的认知水平越高,其孤独感水平也越高^[9]。尽管中职生的心理健康状况受到众多关注,但从歧视知觉角度进行探讨的研究仍是少数。因此,本研究以中职生为研究对象,探讨其当前歧视知觉和心理健康的现状以及两者之间的关系。

2 对象和方法

2.1 研究对象

本研究采用方便取样的方法对成都市一所中职学校的学生进行线上问卷收集,最终获取了 711 份数据,剔除了乱答、全部选择一致和时间少于 200 秒的数据后,最后收集到有效数据 619 份,有效率为 87.06%,基本情况如表 1 所示。

表 1 人口学变量描述性统计

Table 1 Descriptive statistics of demographic variables

项目	类别	频率	百分比
性别	男	175	28.30
	女	444	71.70
年级	一年级	347	56.10
	二年级	247	39.90
	三年级	25	4.00
户籍所在地	农村	399	64.50
	城镇	220	35.50
是否独生子女	是	145	23.40
	否	474	76.60
家庭结构	完整家庭	469	75.80
	单亲家庭	89	14.40
	重组家庭	61	9.90
家庭月收入	3,000 以下	113	18.30
	3,000 到 5,000	232	37.50
	5,000 到 8,000	165	26.70
	8,000 到 10,000	87	14.10
	15,000 以上	22	3.60
学习成绩	优秀	48	7.80
	良好	179	28.90
	中等	302	48.80
	较差	90	14.50
合计	619	100	

2.2 研究工具

2.2.1 中职生歧视知觉问卷

本研究采用中国国内学者邓丁于 2019 年在其硕士论文中,对刘霞、申继亮等人编著的流动儿童歧

视知觉问卷的重新修改,经修正后,问卷调查内容共计 10 个条目,并通过五级评分,列举了中职学生实际生活、工作中所出现的歧视事例,本问卷调查采取李克特五点记分法,共有“完全没有”“基本没有”“一般”“有点符合”“完全符合”等五种选择,得分越高说明歧视知觉感受越高,反之则越低。中职学生歧视知觉量表总分的克伦巴赫 α 系数和分半信度分别为 0.946、0.870,该量表具备较好的信效度指数。

2.2.2 一般健康问卷 (general health questionnaire, GHQ-20)

该问卷由戈伯格 (Goldberg) 编制,清华大学教育研究所李虹等人修订。此问卷共 20 个项目,共包含三个维度,分别为忧郁、焦虑、自我肯定。具有较高的信度和效度。GHQ-20 的 20 个项目分“是”和“否”记分,选“是”记 1 分,选“否”记 0 分,分数越高说明在此维度的症状越典型。将自我肯定量表记分进行反向转换后与忧郁、焦虑量表分合成,形成心理问题总分,总分越高,心理健康水平越低。本研究中,该量表克伦巴赫 α 系数为 0.76,分半信度为 0.67,问卷三个维度的克伦巴赫 α 系数均在 0.61 以上。

2.3 统计方法

本研究主要利用 SPSS 20.0 进行数据处理,并采用描述性统计分析、相关性分析和回归进行统计分析。

3 研究结果

3.1 中职生歧视知觉和心理健康状况的现状分析

研究采用描述性统计分析方法对中职生歧视知觉与心理健康的整体现状进行分析,结果如表 2 所示。中职生在歧视知觉上的平均数为 2.28,说明中职生普遍存在一定的歧视知觉,且其歧视知觉水平处于中等偏下范围。中职生在心理健康上的平均数为 0.27,说明中职生心理健康处于中等偏上水平,心理健康状况良好。其中中职生在自己肯定、忧郁、焦虑三个维度上的平均分数分别为 0.60、0.18 和 0.27,说明他们自我肯定程度较高,忧郁、焦虑程度较低。

表 2 中职生歧视知觉和心理健康的描述性统计结果 (N=619)

Table 2 Descriptive statistics of discrimination perception and mental health of Secondary vocational school students (N=619)

变量	Min	Max	M	SD
歧视知觉	1	5	2.28	0.85
心理健康	0	1	0.27	0.24
自我肯定	0	1	0.60	0.25
忧郁	0	1	0.18	0.27
焦虑	0	1	0.27	0.35

3.2 不同人口学特征的中职生歧视知觉的比较

分别使用独立样本 t 检验、单因素方差分析比较是否独生子女、学习成绩两个人口学特征上的中职

生歧视知觉的得分差异。结果得出：

中职生歧视知觉水平在是否为独生子女上差异显著，其中非独生子女的歧视知觉总分显著高于独生子女，如表3所示。中职生歧视知觉水平在学习成绩上差异显著，通过事后检验发现，成绩优秀学生的歧视知觉水平显著低于成绩较好、成绩中等和成绩较差的学生；成绩中等学生的歧视知觉水平显著低于成绩较差的学生，如表4所示。

表3 是否独生子女在歧视知觉上的差异性检验 ($M \pm SD$)

Table 3 Whether the only child in the discrimination perception of the difference test ($M \pm SD$)

变量	独生子女 ($N=145$)	非独生子女 ($N=474$)	T
歧视知觉	2.07 ± 0.85	2.35 ± 0.83	-3.46^{**}

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ ，下同。

表4 中职生学习成绩在歧视知觉上的差异性检验 ($M \pm SD$)

Table 4 The test of the difference of the students' learning achievement in discrimination perception ($M \pm SD$)

变量	优秀 ($N=48$)	较好 ($N=179$)	中等 ($N=302$)	较差 ($N=90$)	F	Sig
歧视知觉	1.92 ± 0.95	2.34 ± 0.80	2.25 ± 0.84	2.48 ± 0.84	5.10^{**}	1<2, 3, 4; 3<4

3.3 歧视知觉与中职生心理健康的相关分析

使用 Pearson 相关分析来分析歧视知觉和心理健康之间的相关程度。如表5所示，歧视知觉与心理健康之间存在显著负相关。其中，歧视知觉与心理健康中的自我肯定呈现显著负相关，与忧郁和焦虑呈现显著正相关。

表5 中职生歧视知觉与心理健康总分及其各维度的相关分析

Table 5 The correlation analysis of discrimination perception and mental health total score and each dimension of Secondary vocational school students

	歧视知觉	忧郁	自我肯定	焦虑	心理健康
歧视知觉	1				
忧郁	0.396^{**}	1			
自我肯定	-0.391^{**}	-0.337^{**}	1		
焦虑	0.382^{**}	0.577^{**}	-0.392^{**}	1	
心理健康	0.500^{**}	0.727^{**}	-0.819^{**}	0.776^{**}	1

3.4 中职生歧视知觉对心理健康的回归分析

以歧视知觉为预测变量，以心理健康为被预测变量进行回归分析，结果如表6所示。其中，歧视知觉对心理健康总分和自我肯定维度具有显著负向预测作用，歧视知觉对忧郁和焦虑具有显著正向预测作用。

表 6 中职生歧视知觉对心理健康的回归分析

Table 6 Regression analysis of discrimination perception on mental health of Secondary vocational school students

预测变量	因变量	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>F</i>	<i>B</i>	β	<i>t</i>	显著性
歧视知觉	心理健康	0.500	0.248	205.183	0.139	0.500	14.324	0.000
	自我肯定	0.391	0.151	111.213	-1.165	-0.391	-10.546	0.000
	忧郁	0.396	0.157	114.539	0.637	0.396	10.702	0.000
	焦虑	0.382	0.144	105.202	0.795	0.382	10.257	0.000

4 结论与讨论

根据以上研究结果显示,中职生歧视知觉均值为 2.28,说明在中职生群体感受到的歧视知觉感受总体为中等偏低程度,也就是有部分同学存在歧视知觉感受。这与董及美等人的研究结果相同^[10]。究其原因,在社会快速进步的大背景下,高学历人才比比皆是,中职学历无论在社会层次还是社会认同上,都处于较低的水平。中职学生,一般是在初中阶段的学习成绩较落后者,在中考中失利从而进入中等职业院校。因此,在中职生的人生经历中,会使得他们感受到被社会歧视的感觉,这种感觉也可能来自对自己的不认可和自卑。同时,中职生是否为独生子女在其歧视知觉的水平上有显著差异,均是非独生子女的歧视知觉感受高于独生子女。究其原因可能是独生子女在家庭中多受到父母的关系与关注较多,建立的自信心和对自我的接纳程度也较非独生子女更多,因此所感受到的歧视知觉相对较少。而非独生子女则相对地在家庭环境中体会的共情较多,情感也会比较细腻^[11],因此对于他人对自己中职生的学历的歧视感受会更深刻。另外,不同学习成绩的中职生歧视知觉水平也存在显著差异。成绩优秀的同学歧视水平要显著低于成绩较好、成绩一般和成绩较差的学生。分析原因一方面可能是成绩优秀的同学通常在学业上表现出色,他们对自己的能力和价值有较高的认知。他们有稳定的自信心和自尊心,不太容易受到他人贬低和歧视的影响。相比之下,成绩较差或一般的学生可能对自己的能力产生怀疑,更容易受到学历歧视的影响。另一方面成绩优秀的同学可能与其他优秀的同学聚集在一起,形成相对固定的社交圈子。在这个圈子里,学历歧视的情况相对较少,因为他们共同具备优秀的学业表现,相互之间有更高的认同感和尊重。而成绩较好、一般或较差的学生可能处于不同的社交圈子,更容易受到学历歧视的负面影响。

歧视知觉与中职生心理健康关系密切,被歧视感越强,中职生心理健康水平越低。这和国内关于流动儿童、留守儿童、贫困大学生歧视知觉的研究结果基本一致^[12-14],进一步证实了歧视知觉在不同的弱势群体中均有消极作用。这些研究结果表明,歧视知觉对中职生的心理健康具有重要影响。当中职生感受到来自社会环境和他人的歧视时,他们可能会面临一系列负面的心理反应和心理健康问题。张莉等人研究证明歧视知觉是影响青少年抑郁、学习倦怠等问题的风险因素^[15]。这些研究结果提醒我们,社会应该重视并关注中职生所面临的歧视问题,采取积极的措施减少歧视现象的发生,为他们提供更好的支持和保护,促进其心理健康和全面发展。

基于以上结论,为降低中职生的歧视知觉、促进其心理健康发展和提高其社会适应能力,从以下三方面提出参考性建议。首先,教育机构和学校应该致力于建立一个包容和尊重的校园文化。通过开展多元文化教育和宣传活动,增加中职生对不同文化背景和个体差异的理解和尊重。学校可以组织多样性座

谈会、文化交流活动等,鼓励学生分享彼此的经验和观点,促进相互之间的理解与包容。同时,教师和辅导员在教育过程中应该发挥积极的引导作用。他们可以通过课堂教学、个别辅导等方式,提高中职生对歧视问题的认知和意识,帮助他们建立自尊心和自信心,应对歧视行为。教师和辅导员也应该成为中职生的支持者和倾听者,为他们提供情感支持和咨询,帮助他们化解负面情绪和解决问题。

其次,社会各界应该共同努力,打造一个公正和包容的社会环境。政府可以出台相关法律和政策,明确歧视行为的界定和制裁措施,保护中职生及其他弱势群体的权益。媒体和社会组织可以通过宣传报道、社会活动等方式,增加对歧视问题的关注和呼吁,推动社会的进步和改变。

最后,家庭也扮演着重要的角色。家长应该与孩子进行沟通,倾听他们的想法和感受,鼓励他们积极面对挑战和困难。家庭可以培养中职生的自尊心和自信心,提供支持和鼓励,让他们有足够的心理准备去面对可能的歧视问题。

综上所述,为降低中职生的歧视知觉、提高其心理健康水平,需要教育机构、教师、家庭和社会各界的共同努力。通过建立包容和尊重的校园文化,加强教育引导,营造公正的社会环境,以及家庭的支持和关爱,我们可以为中职生创造一个更加公平和健康的成长环境。

参考文献

- [1] 周若愚,张艳玲,黄本兴,等. 高职生内隐学历污名效应对网络成瘾的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(3): 381-386.
- [2] Burnham Kaylee E, Cruess Dean G, Kalichman Moira O, et al. Trauma symptoms, internalized stigma, social support, and sexual risk behavior among HIV-positive gay and bisexual MSM who have sought sex partners online [J]. AIDS care, 2016, 28(3).
- [3] Nerilee Hing, Elaine Nuske, Sally M, et al. Perceived stigma and self-stigma of problem gambling: perspectives of people with gambling problems [J]. International Gambling Studies, 2016, 16(1).
- [4] Major B, Quinton W, McCoy S. Antecedents and consequences of attributions to discrimination: Theoretical and empirical advances [J]. In M. P. Zanna (Ed.) Advances in Experimental Social Psychology, 2002 (34): 251-330.
- [5] 邓丁. 中职学生歧视知觉、一般自我效能感和社会适应的关系研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2019.
- [6] 刘霞. 个体和群体歧视知觉对流动儿童主观幸福感的影响[J]. 心理科学, 2013, 36(1): 116-121.
- [7] 胡伟,王芳,马丽霞,等. 歧视知觉、逆境评价和流动人口心理适应的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, 20(5): 679-683.
- [8] 范志光,李菲. 歧视知觉对残疾大学生自杀意念的影响: 有调节的中介模型[J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28(6): 1135-1139.
- [9] 谢其利,宛蓉,张睿,等. 歧视知觉与农村贫困大学生孤独感: 核心自我评价、朋友支持的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2016, 32(5): 614-622.
- [10] 董及美,刘文娟,周晨,等. 中职生歧视知觉与学习倦怠: 专业认同和心理资本的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2020(4): 76-80.

- [11] 罗凌云, 风笑天. 城市独生子女与非独生子女家庭教育的比较研究 [J]. 青年探索, 2001 (6): 12-16.
- [12] 张岩, 杜岸政, 谭顶良, 等. 歧视知觉与流动儿童社会疏离感的关系: 一个有调节的中介模型 [J]. 心理发展与教育, 2017, 35 (6): 719-726.
- [13] 韩黎, 龙艳. 歧视知觉与留守儿童情绪和行为问题的关系: 一个有调节的中介模型 [J]. 中国特殊教育, 2020 (6): 61-67.
- [14] 蔺秀云, 方晓义, 刘杨. 流动儿童歧视知觉与心理健康水平 的关系及其心理机制 [J]. 心理学报, 2009, 41 (10): 967-979.
- [15] 张莉, 薛香娟, 赵景欣. 歧视知觉、抑郁和农村留守儿童的学业成绩: 纵向中介模型 [J]. 心理科学, 2019, 35 (3): 584-588.

A Study on the Relationship between Discrimination Perception and Mental Health among Vocational School Students

Ma Keyue Chen Jiamin Du Changhao Dai Weidi Wang Xiaogang

Southwest Minzu University, Chengdu

Abstract: This study aims to explore the relationship between discrimination perception and mental health among vocational school students. A questionnaire survey was conducted to analyze the current status of discrimination perception and mental health among vocational school students, as well as the relationship between the two variables. The results indicated that vocational students generally have a certain level of discrimination perception. Overall, their mental health is relatively good, but some students do experience certain psychological health issues. Furthermore, the discrimination perception of vocational students significantly predicts their mental health in a negative manner. Therefore, in order to reduce discrimination perception and improve the mental health of vocational school students, collaborative efforts from schools, families, and society are required.

Key words: Vocational school students; Discrimination perception; Mental health