

基于线上线下混合式教学的 龙舟课程研究

于正直 秦海权 周意男

同济大学，上海

摘要 | 随着互联网技术的不断发展，线上线下混合式教学逐渐成为一种新型的教学模式。这种模式在龙舟课程中的应用不仅可以促进学生知识的积累和实践经验的累积，更为重要的是可以增强学生的团队协作能力、沟通能力和领导能力。本文以龙舟课程为例，探讨了线上线下混合式教学在龙舟课程中的应用和效果。研究结果表明，线上线下混合式教学可以有效提高学生学习兴趣和学习效果，并能够增强学生的实践能力和团队协作能力。

关键词 | 龙舟课程；混合式教学；学习效果；团队协作能力；实践能力

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

1.1 背景和研究动机

随着信息技术的迅速发展，教育领域也在不断面临新的挑战 and 机遇。传统

基金项目：同济大学2023年本科生教育研究与改革项目（4250104086/020/015）。

作者简介：于正直，同济大学，研究生，助教，研究方向：水上运动教学与训练理论。

文章引用：于正直，秦海权，周意男. 基于线上线下混合式教学的龙舟课程研究[J]. 中国体育教育，2023，5（3）：141-150.

<https://doi.org/10.35534/scps.0503015>

的面对面教学模式在某些情况下可能受到限制，而线上教育技术的兴起则为教育方式的创新提供了新的可能性。在此背景下，混合式教学模式逐渐受到关注，它将传统的面授教学与线上教学相结合，旨在充分发挥两者优势，提供更灵活、多样化的学习体验。

在体育教育领域，龙舟运动作为中国传统水上项目，具有丰富的文化内涵和体育价值。然而，由于龙舟运动的特殊性质，传统的课堂教学难以满足学生对实际体验和操作的需求。这时，线上线下混合式教学模式的应用为龙舟课程教学提供一种新的解决方案。这种模式能够结合线上平台的多媒体资源和互动性，以及线下实际操作和体验，使学生在获得知识的同时能够更深入地参与到龙舟运动中，提升学习的实效性和趣味性。

1.2 研究目的和意义

本文旨在深入研究基于线上线下混合式教学模式下的龙舟课程，并探讨这种教学模式对学习效果、学生参与度以及教学方法的影响。通过实地调研、数据分析等方法，本研究将对混合式教学在龙舟课程中的应用进行详尽探讨，旨在为教育实践和教学改革提供有益的参考。

此外，通过对混合式教学模式在龙舟课程中应用的研究，我们还可以为其他体育项目的教学探索提供一定的借鉴。混合式教学作为一种创新的教学模式对于如何更好地结合传统教学与现代技术，以及如何提高学生的学习积极性和主动性，具有一定的指导意义。因此，本研究具有一定的理论和实践价值。

2 文献综述

2.1 线上线下混合式教学的概念

线上线下混合式教学是一种将线上和线下教学相结合的教学模式。这种模式充分利用了网络技术和传统教学手段，将线上和线下优势结合起来，实现教学资源的共享、教学效果的提高和学生学习兴趣的增强^[1]。线上线下混合式教

学主要包含五种形式：面对面课堂教学、虚拟课堂教学、个性化学习、协作学习以及自主学习。这种教学模式不仅可以促进学生对知识的理解和掌握，还可以促进学生创新思维、实践能力以及团队协作能力的提升。

2.2 混合式教学模式的发展历程与定义

混合式教学模式又称为混合式学习或融合式学习，是指将传统的面对面教学与在线教学相结合的一种教学模式。这种模式通过充分利用线上教育技术的优势，如多媒体资源、互动性、灵活性等，以及传统的实体教室环境，创造更为灵活和个性化的学习体验。混合式教学模式的定义和实践方式因学科、目标群体、教育机构而异，但总体来说，它旨在通过融合线上和线下教学元素，优化学习过程，提高学习效果。

2.3 龙舟课程的特点与教学方法

龙舟运动作为中国传统水上项目，具有悠久的历史和文化内涵，它不仅是一项体育运动，更是一种集合了协作、团队精神和文化遗产的活动。然而，龙舟运动的特殊性质决定了传统的课堂教学方式难以充分满足学生的需求。传统的面授教学模式往往难以提供实际的操作和体验，而且在时间和场地上也存在一定的限制。因此，龙舟课程需要探索更加灵活和创新的教学方法以满足学生对实际操作和体验的需求。

2.4 线上教学与线下教学的优缺点分析

线上教学和线下教学都有其独特的优缺点。线上教学通过多媒体资源、互动平台和在线讨论等方式可以为学生提供灵活的学习环境，允许学生根据自己的进度和兴趣进行学习。然而，线上教学也可能因缺乏面对面的互动和实际操作导致学生参与度和投入度较低。相比之下，线下教学可以提供更为丰富的实际体验和互动机会，但可能受到时间和地点的限制。

对于龙舟课程，线上教学可以提供丰富的多媒体资源，如龙舟历史、文化背景介绍、技术要点等内容，这可以使学生对龙舟运动有更深入的理解。而线

下教学则可以在实际的水上环境中进行,能够让学生亲身体验划龙舟的乐趣和挑战。因此,将线上和线下教学相结合,有望弥补各自的不足,提供更全面和有效的龙舟课程。

3 龙舟课程的特点

龙舟是一项古老而充满活力的体育运动,也是一项集体性强的运动项目。龙舟课程是一门传统文化和体育结合的课程,在这门课程中,学生需要掌握船的组成、赛道的规则、队员的位置和配合、比赛的策略等知识。龙舟课程教学主要分为三个阶段:理论教学、体能训练和实践操作。龙舟课程有以下几个特点。

3.1 龙舟课程注重团队协作

龙舟课程是一项需要多人齐心协力完成的运动,其中团队协作能力是至关重要的。在龙舟课程中,学生需要相互配合共同推进龙舟,从而达到快速前进的目的。因此,在教学过程中需要注重培养学生的团队协作能力,帮助学生学会相互沟通、互相支持、互相信任和协调合作的技能。

3.2 龙舟课程需要进行实践操作

龙舟课程中一些关键技能需要在实践操作中掌握。例如,学生需要掌握划桨的技术动作、学会调节呼吸节奏、了解战术方案等。因此,实践操作是龙舟课程的重要环节。通过实践操作训练,学生可以更好地掌握龙舟的运动技巧,更好地适应赛场的氛围。

3.3 龙舟课程需要重视比赛的战术策略

龙舟比赛中,决定胜负的不仅仅是队员的体能和技巧,比赛中合理地运用策略和战术也具有重要作用。因此,教学过程中需要让学生了解比赛规则和战术的基础知识,并通过模拟比赛、对抗训练等方式训练学生,提高学生执行比赛战术的能力。

4 线上线下混合式教学在龙舟课程中的应用

4.1 理论教学的实现

龙舟课程理论教学中可以采用线上线下混合式教学方式。通过线上教学平台进行相关知识的讲授和学习,在教学过程中,学生可以根据自己的学习需求选择适合自己的学习资源进行学习。同时,在线下课堂教学中,教师还可以根据学生的学习情况进行针对性讲解和提问,加深学生对理论知识的理解。

4.2 体能训练的实现

龙舟课程中,体能训练是不可或缺的环节。线上线下混合式教学可以帮助学生更好地学习和掌握体能训练的技巧。通过在线视频、学习指南等方式,学生可以在课外自主学习相关技术和知识,以达到提升体能的目的。同时,在线下课堂中,教师可以根据不同学生的体能状况制定针对性的训练计划,从而有效提升学生体能。

4.3 实践操作的实现

龙舟课程中,实践操作是学生掌握技能的重要环节。线上教学可以通过在线视频等方式展示实践过程,帮助学生更好地理解和掌握实践技能。同时,在线下课堂中,教师可以辅导学生进行实践训练,通过实践训练的实施,提高学生的实践操作能力。

4.4 比赛战术策略的实现

线上线下混合式教学可以通过虚拟比赛、场地模拟等方式,帮助学生了解赛场战术策略和基本知识。通过使用这些教学方式,学生可以更好地掌握赛场的战略和技巧,更好地适应赛场环境。同时,教师还可以针对比赛实际情况,帮助学生制定不同的赛场策略和方案,帮助学生提高应变能力和策略执行能力。

4.5 教学设计与课程安排

在混合式教学模式下,设计龙舟课程时需要充分考虑线上和线下环境的特点和优势。课程可以以线上为主,通过在线平台提供龙舟历史、文化背景、基本技术等理论知识,并利用讨论、互动等方式促进学生思考。线下课程则可以安排在实际水域,让学生亲自体验划龙舟的过程,同时进行实时指导和反馈。

4.6 线上资源的开发与应用

为了支持混合式教学,线上环境的资源开发和应用尤为重要。教师可以设计多媒体课件、视频资料、在线测验等,以便学生随时随地获取相关知识和信息。同时,线上平台还可以提供讨论区和博客等功能,促进学生之间的互动和知识分享。

4.7 学生互动与参与方式

混合式教学模式为学生提供了更多的参与方式。在线平台上的讨论和互动可以拓展学生的社交圈子,促进跨班级、跨年级的交流。同时,教师还可以通过在线讨论引导学生思考,鼓励他们分享自己的观点和经验。

4.8 师生互动与反馈机制

混合式教学中,师生之间的互动也变得更加灵活。教师可以通过在线平台与学生交流,回答他们的问题,并及时提供反馈。学生也可以通过在线平台向教师提问和讨论问题,获得随时随地的学习支持。

通过以上方式,混合式教学在龙舟课程中的应用可以将线上和线下环境的优势相结合,充分发挥各自的作用。这种模式既能提供理论知识的传授和讨论,又能够让学生亲身体验实际操作,达到更全面的学习效果。

5 线上线下混合式教学效果的评估

线上线下混合式教学的实施效果需要进行评估以了解该模式在龙舟课程中的实际应用效果。为此,本文从学习效果、实践能力和团队协作能力三个方面

进行评估。

5.1 学习效果的评估

线上线下混合式教学可以根据学生学习情况适时调整教学方案，掌握学生的学习进度和重点，从而提高学生对知识的理解和掌握程度。通过对参与度、学习结果以及成绩的评估，可以发现线上线下混合式教学对学生学习效果的提高具有很大作用^[2]。

5.2 实践能力的评估

龙舟课程需要学生在实践中掌握相关技能和知识。通过对实践操作熟练度的测量、实践操作表现等方式进行评估，可以得出线上线下混合式教学能够提高学生实践能力。

5.3 团队协作能力的评估

龙舟课程的团队协作是非常重要的，其实践体现了学生的集体意识和协作能力。通过对学生在训练和比赛中的表现进行评估，可以了解到线上线下混合式教学对提高学生团队协作能力具有显著的促进作用。

6 教学方法创新与改进

6.1 基于混合式教学的龙舟课程改革建议

基于前文对混合式教学在龙舟课程中的应用分析，本文提出了一些具体的课程改革建议。首先，教师可以进一步丰富线上资源，例如制作教学视频、互动课件等，以更好地呈现龙舟运动的技术和文化。其次，教师可以通过线上讨论、课程分享活动，鼓励学生互相交流和分享学习心得。此外，教师可以引入线上小测验检验学生对课程内容的掌握情况，激发学生学习兴趣^[3]。

6.2 教师角色与能力的转变

混合式教学模式下，教师角色将逐渐从传统的知识传授者转变为学习的引

导者和资源的管理者^[4]。教师需要具备更强的教学设计和课程组织能力，能够根据学生的不同需求灵活调整课程内容和形式。同时，教师还应该加强对线上平台和教育技术的了解以更好地为学生学习和互动提供支持。

7 挑战与未来展望

7.1 混合式教学模式可能面临的问题与挑战

尽管混合式教学模式具有许多优势，但也可能面临一些问题和挑战。其中，技术设施和网络状况的限制可能影响学生在线学习的体验，特别是在资源匮乏的地区。此外，教师在应用新教学模式时可能需要较长时间的适应和培训以确保教学质量。

7.2 教育技术发展对混合式教学的影响

随着教育技术的不断发展，混合式教学模式也将不断受益。虚拟现实、增强现实等技术的应用有望进一步提升线上教学的互动性和实用性。同时，教育平台的智能化和个性化定制功能也将有助于更好地满足学生的学习需求。

7.3 混合式教学在龙舟课程中的发展前景

未来，混合式教学在龙舟课程中的应用前景仍然广阔。随着教育技术的不断进步，线上线下融合的教学方式将变得更加灵活和多样化^[5]。教育机构和教师可以充分利用这些技术提供更优质的学习体验，进一步推动龙舟课程的创新和发展。

8 结论

8.1 总结研究发现

通过对线上线下混合式教学模式的龙舟课程的研究，本文发现混合式教学可以有效提高学生对龙舟运动的理解和实际体验，同时激发学生的学习兴趣

参与度。

8.2 总结混合式教学在龙舟课程中的应用价值

混合式教学模式充分结合了线上和线下环境的优势为龙舟课程带来了新的教学方式和学习体验。合理的教学设计和资源开发可以提高课程的教学效果和学生的满意度。

8.3 未来研究展望

尽管混合式教学在龙舟课程中的应用已经取得了一些成果，但仍然有许多问题值得深入研究。例如，如何更好地利用虚拟现实技术来模拟龙舟划水的实际体验，以及如何在不同教育背景下实现混合式教学的效果最大化等。

参考文献

- [1] 谭永平. 混合式教学模式的基本特征及实施策略[J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 5-9.
- [2] 徐晓丹, 刘华文, 段正杰. 线上线下混合式教学中学习评价机制研究[J]. 中国信息技术教育, 2018(8): 95-97.
- [3] 陈春华. 高校开设龙舟课程的可行性研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(5): 122-123.
- [4] 黄健武, 杨军, 张立杰. 高校开设龙舟课程的瓶颈和对策[J]. 体育视野, 2020(7): 10-11.
- [5] 隋文杰, 蔡嘉锡. 论龙舟运动的课程化教学研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(12): 93-94.

Research on Dragon Boat Course Based on Online and Offline Blended Teaching

Yu Zhengzhi Qin Haiquan Zhou Yinan

Tongji University, Shanghai

Abstract: With the continuous development of Internet technology, blended learning has gradually become a new teaching mode. The application of this mode in the dragon boat course can not only promote the accumulation of students' knowledge and practical experience, but more importantly, can enhance their teamwork, communication and leadership skills. Taking dragon boat course as an example, this paper explores the application and effect of blended learning in dragon boat course. The research results show that blended learning can effectively improve students' learning interest and learning effect, and can enhance their practical ability and teamwork ability.

Key words: Dragon boat course; Blended learning; Learning effect; Teamwork ability; Practical ability