

# 中原大学的实践精神 与“中国化”办学理念

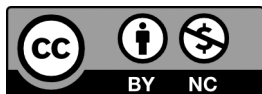
——1948—1954 年潘梓年校长的工作档案探赜

阎 伟

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



中原大学（中南财经政法大学前身）于 1948 年 7 月在河南省宝丰县成立，同年 12 月迁至开封；1949 年 5 月进驻湖北武汉。潘梓年于 1948 年 10 月始任副校长，后任校长、党委书记。其间被任命为武汉军事管制委员会文教部部长、中南军政委员会文委副主任兼教育部部长、中南行政委员会文委副主任兼高教局局长等职，领导中南 6 省学校接管工作和院系调整工作。1954 年调到北京组建中国科学院哲学研究所，先后任中国科学院哲学社会科学部副主任，分党组书记兼哲学研究所所长。

潘梓年在中原大学工作了六年，为筹建中国共产党领导的第一所高校呕心沥血，居功至伟，对推动新中国高等教育事业的发展也有开创之功。然而，相比于他在新闻界“中共第一报人”的显赫成就，以及哲学领域做出的巨大贡献，潘梓年在高等教育方面的功绩较少被学界注意。其重要原因就是，他本人在此方面留世的著述不多，缺乏相关的直接材料。通过在中南财经政

作者简介：阎伟，中南财经政法大学新闻与文化传播学院教授，硕士生导师。

课题项目：论文系中南财经政法大学 2023 年度教师党支部“不忘创校初心、牢记育人使命、弘扬学科精神”后期资助项目“中原大学的实践精神与‘中国化’的办学理念研究（1948—1954）”成果之一。

文章引用：阎伟. 中原大学的实践精神与“中国化”办学理念——1948—1954 年潘梓年校长的工作档案探赜 [J]. 中国新闻评论, 2023, 4 (3): 9-17.

<https://doi.org/10.35534/cnr.0403003>

法大学档案馆以及湖北省档案馆的海量查阅搜索，本文获得了潘梓年 1948 年至 1954 年在中原大学期间的一些工作报告，以及当时中原大学的年度工作经验总结、个别班级和教研室的教学计划和工作总结，加以彼时有关潘梓年和中原大学的政府公报，形成了一条观照中原大学办学理念以及潘梓年教育思想的信息链。通过整理比对这些档案资料，可以还原勾勒出潘梓年在高等教育方面的一些思路及贡献，以期更多的和鸣与关注。

湖北省档案馆与中南财经政法大学档案馆有关潘梓年与中原大学的相关档案材料图示如下：

时间	地点	会议主题
一九四八年十二月十二日	开封中原大学	潘校长在全校干部会议上的报告
一九四八年十二月十六日	开封中原大学大礼堂	潘校长在庆祝行军胜利欢送之前工作团欢迎文艺研究室同志大会上的报告
一九四八年十二月十六日	开封中原大学大礼堂	在中大庆祝行军胜利欢送之前工团欢迎华北文艺研究室同志大会上，中共开封市委副政委刘杰的报告
一九四九年	开封	中原大学壹部（队）工作提纲
一九四九年二月十四日	开封中原大学	潘副校长在全校教职学员大会上关于时局的报告
一九四九年二月十四日	开封中原大学礼堂	潘副校长在中大干部建团胜利大会上的报告
一九四九年二月二十四日	开封中原大学	潘副校长在 8 队、9 队、10 队、11 队、12 队研究班毕业典礼及欢送南下毕业同学大会上的报告
一九四九年六月三十日	武汉	中原大学工作经验总结
一九四九年十一月十九日	武汉	潘部长关于现阶段教育方针问题的报告
一九五一年	武汉	潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论
一九五一年五月三十一日	武汉	参加文师班的参观工作中对于几个问题的意见
一九五一年九月五日	武汉	文师班的工作总结

## 一、中原大学“实践精神”的起源

1948 年 12 月，中原大学由河南宝丰迁至开封。近千名学员走了四百里路，来到新校区学习。在庆祝大会上，潘梓年指出，这次行军的意义是“学员们在与社会的实际接触中提高了自己”。因为“大家过去是在统治者的压迫与欺骗之下，不晓得革命的事实，现在我们把这个事实指出来，揭开了过去国民党匪帮的欺骗宣传，这样大家的进步是很快的，在这一次行军中又一次地证明了青年容易进步的信心”<sup>①</sup>。学员们对实际的锻炼与教育有了正确的认识，每个同学对维护学校与帮助教育工作的进步更有信心。

中共开封市委副政委刘杰更是明确强调，“行军的胜利使我们懂得了联系群众”<sup>②</sup>。学员们不仅“知道了二十多年来解放军的发展道路，我们是光明的，我们是新生的力量”，而且学会了对内对外地联系群众。作为中国共产党中央军委下属的直属高校，中原大学在实践中锻炼学员与联系群众的路线，继承了人民解放军二十多年来的基本路线，这成为中原大学的红色基因。

① 1948年12月16，潘校长在庆祝行军胜利欢送支前工作团欢迎文艺研究室同志大会上的报告。

② 1948年12月16日，《在中大庆祝行军胜利欢送支前工作团欢迎华北文艺研究室同志大会上的报告》。

中原大学实践精神的血脉之源，就是马克思主义“实践哲学”与毛泽东的“实践论”思想。毛泽东在《实践论》中指出，马克思主义的哲学辩证唯物论有两个最显著的特点，一是阶级性，二是实践性。<sup>①</sup>实践论是毛泽东思想的哲学武器，它能够告诉我们怎样把人家成功的经验，上升成为一般的真理，正确地运用在自己的具体实践中，而解决工作的问题。“实践精神”也是中国共产党在几十年革命斗争中的宝贵经验，其核心内容是——从群众中来、到群众中去，具体问题具体分析。

1949年，潘梓年在中原大学毕业典礼上勉励学员，“我认为大家把中国共产党看作老师这一点是没有什么问题的。但要把群众看成是老师，大家是否肯衷心的信任呢？这一点我们必须认识到群众力量的伟大。中国共产党曾和群众在一起做过长期的斗争，所以深刻地认识到群众的力量的伟大。”<sup>②</sup>1950年，潘梓年总结中南教育工作会议中，再次强调了坚持“实践精神”，走“群众路线”的办学道路，“所谓群众路线是从群众中来，到群众中去的工作方法和领导方法。一切的情况、办法、和经验，都要从群众中来，我们把这些东西集中起来，加以总结提高再拿到下面去指导实际工作，这就叫群众路线”<sup>③</sup>。

1951年，潘梓年带队观摩了东北地区的教育改革经验后，认为东北成功的经验就是实践精神。他指出，我们运用东北经验的原则有两条：“（一）人家的经验是在什么样具体情况下得来的？走什么样的道路？不了解这，就只是看到一些简单的教条，不能掌握其精神实质。（二）研究我们的具体情况与条件，把这两原则结合起来，缜密研究，是指导我们借助人家经验的基本法则。”<sup>④</sup>具体而言，就是在评价别人的经验时，对具体的事物作具体的分析，避免主观主义和教条主义；在运用别人的经验时，也要根据自己的条件，活学活用，反对本本主义和照搬照抄。

实践精神成为中原大学的一条精神红线，贯穿了教学管理工作的各个环节。1949年，中原大学在作工作总结时指出，教学工作最基本、最中心的一环，就是如何走群众路线的问题。“首先，我们要相信群众，相信广大知识青年有改造自己的要求，而且能够自己改造自己”<sup>⑤</sup>，在教学工作中，学校高度重视学生会的工作。一方面，在领导上必须明确树立依靠学生会的思想，一切活动要善于通过学生会，启发其自觉成为学习中的主力。另一方面，又要尊重学生会组织上的独立性，在不脱离教育与行政上的指导下，应当让学生会独立自主的组织各项活动。这样才能激发学生参与学校教学管理工作的主动性和积极性。

这一经验，在后来文师班的工作档案中也得以体现。文师班“是一个性质比较特殊的班，组织机构、工作方式和学习方法，都和其他各系有所不同，除政治学习一段时间外，其余大都是以自学

① 毛泽东. 实践论 [M]. 上海: 上海人民出版社出版, 1968: 8-9.

② 1949年2月24日, 潘副校长在8队、9队、10队、11队、12队研究班毕业典礼及欢送南下毕业同学大会上的报告。

③ 潘部长总结中南教育工作会议收获 [J]. 江西省人民政府公报, 1950 (3): 91-92.

④ 《潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论》。

⑤ 1949年6月30日, 《中原大学工作经验总结》。

为主，不同于其他各系是以教员讲授为主。”<sup>①</sup>大致说来，文师班以工农学员为主，培养工农师资，将旧的师资改造为新型的为工农服务的师资，因而特别重视社会实践。该班的工作总结也强调了这点，“出校实习，我们认为是一种很好的学习方法。因为我们班上，虽然只实习过一次，但根据我们的检查和同学们的反映，一般说对同学学习的影响是大的”<sup>①</sup>。在学习过程中，除政治学习及各种活动外，参观、座谈是学习中受益最大、最生动的几课。总结中所提到的这次实习，就是学员去参观汉阳的某一职工业余学校。文师班的学员高度评价了这个学校的办学经验，那就是“紧密地与群众路线结合在一起，正确的运用了群众路线的方法，因此表现了伟大的成绩。当然还有许许多多特别的机会因素，但群众路线是他们成功的最大关键”<sup>②</sup>，这其实与中原大学的办学理念十分契合。在他们看来，虽然职工业余教育是一个新型行业，还没有完整一套成熟的经验。但是他们大胆创造，敢于探索科学的方法。这种方法就是深入了解群众，从群众中来，创造为群众能乐于接受的东西。这种具有社会实践性质的参观学习，不仅让学员们对工农有更深一步的认识，了解工农教育的特点，学会了工农教育的方法，而且也加强了他们对工农教育的兴趣和信心。这是文师班学习中最深入、最巩固的教学环节，学员们将这些心得体会运用到他们后来的教学实践中。

## 二、中原大学“中国化”办学理念的生成

中国共产党“中国化”教育理念的起源，最早见于1919年李大钊发表的《劳动教育问题》一文。为了实现广大劳工群众的受教育权，他呼吁，“在教育上、文学上也要求一个个人均等机会，去应一般人知识的要求”<sup>③</sup>。1921年，毛泽东在湖南长沙创办湖南自修大学，并在《湖南自修大学组织大纲》宣布，“本大学鉴于现在教育制度之缺失，采取古代书院与现代学校二者之长，取自动的方法，研究各种学术，以期发明真理，造就人才，使文化普及于平民，学术周流于社会”。<sup>④</sup>两人都主张摒弃精英教育，而服务于一般民众。1929年，针对国内学校长期存在的“闭门造车”现象，推动教育界对中国的社会状况有更深入的了解和思考，瞿秋白将研究“中国问题”作为大学“中国化”的重要途径。<sup>⑤</sup>这基本上代表了当时马克思主义者的办学理念。从抗日战争到新中国成立前，中国共产党在解放区建立的干部学校，大体践行了这一办学理念。如延安的抗日军事政治大学，在“抗大的教育原则”第一条——“理论联系实际原则”中，就特别指出“这是引导抗大一切教育课程、教育方法，特别强调原则化、通俗化、具体化、

① 1951年9月5日，《文师班的工作总结》。

② 1951年5月31日，《参加文师班的参观工作中对于几个问题的意见》。

③ 李大钊. 劳动教育问题[J]. 每周评论, 1919(9): 3.

④ 毛泽东. 湖南自修大学组织大纲[J]. 中华教育界, 1922, 12(1): 1.

⑤ 瞿秋白. 瞿秋白文集: 政治理论编(第六卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2013: 1053.

中国化，以诱导学员把理论原则与具体的灵活的溶化于实际的出发点”。<sup>①</sup>这里的“中国化”，也是强调教育要从中国的实际情况出发，解决中国的现实问题。

潘梓年提出大学教育要“中国化”，既是中国共产党在解放区教育理念的一种历史延续，也是他个人思想合乎历史逻辑的发展结果。潘梓年谈“中国化”问题，起先是在文艺领域。1940年，他在《论文艺的民族形式》一文中指出，“文艺上的民族形式问题，应当就是中国化问题”<sup>②</sup>。他在文章开头直接引用毛泽东的论断，“马克思主义必须通过民族形式才能实现”。所谓民族形式是什么呢？就是对一种思想和理论，“用自己民族特殊的，具体的生活状态，生活情形把它表述了出来”<sup>③</sup>。那么，文艺如何“中国化”呢？他认为文艺上的民族形式不只是“旧瓶装新酒”的问题，也不只是运用旧形式的问题，而是创造新形式的问题。新民主主义文艺的发展，需要工农大众在战斗中创造出新的民族形式。他在《继承五四的革命传统开展新民主主义的文化》指出，“新民主主义文化的内容，工农大众的要求，要从对现有的实际状况战斗出来，它的形式，民族形式，同样也要从对现有的实际状况战斗出来”<sup>④</sup>。在创造的过程中，一方面需要以现实问题、具体问题为依据，同时更需要依据目前世界进步的、科学的最新成就，来作为我们解决现实问题，构成这些中国文化科学的指导。

那么，推之于新民主主义文化中的其他门类，如经济学、政治学、历史学、哲学甚至教育学等，也会有相同的要求。大学教育的“中国化”，就是在实现马克思主义的中国化过程，坚持理论联系实际，从中国的具体情况出发，建设有中国特色的大学。在他后从事的高等教育事业中，也践行着“中国化”的办学理念。当时中原大学的“中国化”道路就是，走群众路线，办工农教育，亮民族气派，树中国作风。

1951年，他在“在中南区东北教育参观团汇报会上”集中表达了这一办学理念，主要集中在教材的编撰与使用问题上。在编写教材方面，需要插入一点，就是潘梓年自己早年著述的教材《文学概论》。1923年，他任教保定育德中学期间，在文学研究会上做了系列演讲。1925年由上海北新书局出版成书，这就是中国新文学运动中较早的文艺学教材之一——《文学概论》。此书从结构到内容，都受到了英国学者温彻斯特的《文学批评之原理》和日本学者本间久雄《文学概论》的影响，体现了“洋为中用”的拿来主义。但在具体论述过程中，潘梓年又有自己的独创之处，他大量引用中国古典文学作品作为例证。这种将中国古代文论予以现代化阐释的方法，一方面易于消解某些西方文论概念的陌生感；另一方面也透露出潘梓年为融汇中西文化、平衡传统与现代之间微妙张力所做出的努力，也成为他日后致力于教材“中国化”工作的思想伏笔。

① 武继忠，贺秦华．延安抗大[M]．北京：文物出版社，1985：23．

② 论文艺的民族形式[J]．文艺月报（重庆），1940，1（2）：78．

③ 梓年．继承五四的革命传统开展新民主主义的文化[N]．新华日报—汉口重庆，1940-05-04（4）．



从东北观摩回来后，潘梓年首先肯定，东北教育最大的成功经验就是从改革旧教材转而使用新教材。其经验证明：改革旧教材的道路是走不通的，必须从编译和使用新教材入手，才能真正解决问题。东北在实际工作中体念到这点，着手编译和使用苏联的新教材，取得了成就，证明新教材基本上是合乎要求的，贡献确实很大。然而，新教材的优点很多，但缺点也很明显，“就是它是苏联的，不是中国的”<sup>①</sup>。这些新教材大多是学习苏联而编写出来的，虽然改编工作初步使其中国化，但“化”得很不够，没有从基本上“化”过来。苏联的痕迹太重，而中国的特色不足。潘梓年强调，“我们必须问苏联学习，却不是硬搬，否则就要犯政治上的错误”<sup>①</sup>。他以当时的电影《荣誉属于谁》为例，就是因为电影忽视中国的实际情况，宣扬硬搬苏联经验，最后被中央禁映。

以此为鉴，潘梓年告诫大家，中国化的问题很简单。一方面不能急于求成，另一方面也不要消极懈怠。教材可以通过实践一步步提高，他鼓励大家积极参与，都来修改编撰，使新教材早日中国化，而不是等待。只有集思广益，同时提出具体改编意见，教材的中国化才能真正实现。潘梓年以教材为抓手，逐步在中原大学推行“中国化”的办学理念。

### 三、潘梓年在中原大学的教学实践

潘梓年在中原大学工作的六年期间，其教学实践方面的功绩可总结为“两三四”原则，即明确办学理念的“两突出”原则，调整教学方法的“三结合”原则，优化课程结构的“四坚持”原则。

#### （一）明确办学理念

1949年，中原大学刚刚迁至武汉时，潘梓年就明确指出，“现阶段的学校教育方针都是积极恢复、初步整顿、初步改革”。中原大学也是“暂维现状，逐步改进”<sup>②</sup>，一方面促稳定，另一方面抓建设。当时百废待兴，各方面工作千头万绪。在这种复杂局面下，潘梓年很快抓住了大学工作的重心。

突出学校的主要工作——教学。<sup>①</sup>办学校应该要重视教学，这是作为一个学校的基本条件，教要教得好，学要学得好，要有一年一年的教学成绩，要做模范，就要在这方面来做。<sup>③</sup>

突出教学的主要任务——改造知识青年的思想。同时，“学校教育是很大的一个思想阵地，必须要能去占领”<sup>③</sup>。改造人、改造思想是当时中原大学的最重要的工作。“中大自成立以来，基本是执行了党的争取团结改造知识分子的政策，把知识青年当作自己人来培养是完全正确的。”<sup>④</sup>

① 文教委员会主任、中南局教育部部长，领导中南6省学校接管工作潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论。

② 潘部长总结中南教育工作会议收获[J]. 江西省人民政府公报，1950（3）：92.

③ 1949年11月19日，《潘部长关于现阶段教育方针问题的报告》。

④ 1949年6月30日，《中原大学工作经验总结》。

## （二）调整教学方法

潘梓年鼓励教员根据学生的特点因材施教，有法施教，在摸索新教法的过程中坚持“三结合”原则。

### 1. 文化教育与思想教育相结合

潘梓年认为，过去有一段时间，政治课单独进行政治思想教育，那是不对的。科学知识本身如果是正确的，就必然贯彻马列主义和毛泽东思想。因此，各种学科贯彻思想政治教育，贯彻爱国主义教育就不是外加的东西。政治课的名称现在应该取消了，不过目前仍需要有专门的马列主义、毛泽东思想的课程，使思想教育更加巩固、更全面，这些科目都应以它们的内容为名字。<sup>①</sup>这一原则不仅成为当时中原大学教学的基本原则，取得了良好的效果，而且对于今天的高校怎么开展思政课，仍然具有指导意义。

### 2. 思想教育与现实需求相结合

同时，思想改造一般应从碰到的具体问题来进行，也须有适当分量的政治课来进行。如果政治课不能从实事中、从实际生活中找到题目，那是错误的。如果与学生运动有不配合之处，那问题是在于对运动的具体内容看法还不够明确。<sup>②</sup>中原大学的思想教育立足于现实，以生为本，不仅接地气、有人气，而且活泼多样，颇有灵气。

### 3. 课堂教学与课外辅导相结合

思想教育的具体展开，就是课堂教学与课外辅导相结合，努力在日常学习中促成教员学生的思想转变。一方面把文化课程当成中心来组织学习，另一方面必须不断加强政治观点教育，才能学好文化。同时也要认识到，贯彻政治观点教育并不是长篇大论的东西，而是在业务学习中采用一种有机的、精确的必要联系。教员在课堂教课要依据课外的辅导工作，了解情况，组织与推动学习。同时，队里的辅导工作也要围绕课程，通过课程系统地、有重点地解决同学思想问题。只有如此，才能使理论与思想实际密相结合，才能克服教学工作上的教条主义与辅导工作上的事务主义。<sup>③</sup>

这些教学方法在中原大学的各个教学班得到了很好的执行。1951年，文师班在识字教学中就这样展开，如教学生识字“姓、名、义、省、县”，其中“省”“县”二字，也可不限于你是那一省、我是那一县，“省比县大”的一般意义上，还可联系到每个省县都是祖国领土不可分割的和有机组成的一部分，现在更可引到我们的祖国是世界民主阵营的有力支柱之一，把爱扩大到爱祖国上去。<sup>④</sup>

总之，贯彻政治观点教育与文化教育并不矛盾，贯彻的方法要正确适当，又要灵活适用。

① 1951年，《潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论》。

② 1949年11月19日，《潘部长关于现阶段教育方针问题的报告》。

③ 1949年6月30日，《中原大学工作经验总结》，第17页。

④ 1951年5月31日，《参加文师班的参观工作中对于几个问题的意见》。

文师班在政治学习中结合本班特点贯彻为工农教育服务，取得了良好的效果。这些教学方法在他们的学习中也得到普及，如中南二中通过开控诉会，使许多同学在现场受到教育，一来促进他们学好文化，二来实现了政治教育的目的；还有，汉阳第一职工业余学校通过开展迎模广模大会，鼓励学员争取当模范，他们在学习上的表现就更积极了。<sup>①</sup>通过这些灵活实用的业务学习与政治学习，使学员们了解新中国教育的道路和光荣的前途，了解工农教育的伟大意义和重要性，确立其为工农教育服务的人生观。<sup>②</sup>

### （三）优化课程结构

中原大学创办于中国新民主主义革命即将胜利的时期，面对着如何建设新教育和改造旧教育的复杂关系。中原大学的教育工作实行的是“双轨制”，就是一手抓新教育的建设，一手抓旧教育的改造。<sup>③</sup>其具体执行过程，主要是精简旧课程和建设新课程。

1950年，潘梓年在中原大学改革教学工作的情况汇报中指出，“精简课程”的意义，“就是改造旧教育的一个步骤，目的在于把现在的学校教育办得更好一些，使学生学的东西更切实一点”，同时“也是减轻他们负担的一个办法”。<sup>④</sup>1951年，潘梓年从东北观摩归来后，也提到了“精简课程问题”。对于中南地区高校包括中原大学“精简课程”工作，他认为“过去我们进行的精简课程工作，并没有做错，那是只有如此做才对，我们不要抹煞过去精简课程工作的成绩，这些成绩是我们采用新教材新教法的基础。”<sup>⑤</sup>

那么，精简了旧课程，如何建设新课程呢？这就需要密切联系教学实际的需求来完成，“就是说必须要能有新的观点来教课，来学习。”<sup>⑥</sup>新课程与新教材一样，必须要有以下几个特点，必须做到“四坚持”原则：

（1）在无产阶级思想领导下培养爱国主义思想，所有的科目都要使学生从各方面认识自己祖国的可爱、历史的光荣和人民的伟大，提高民族自尊心、自信心。科学知识应该成为贯彻爱国主义教育的有力武器。

（2）各种科目要符合自己的逻辑系统，这样才是科学的。

（3）课程内容要符合于学生身心发展规律，即适合学生的年龄特点，结合其能力和原有的文化水平等。

（4）理论与实际一致。<sup>⑥</sup>

① 1951年5月31日，《参加文师班的参观工作中对于几个问题的意见》。

② 1951年9月5日，《文师班的工作总结》。

③ 潘部长总结中南教育工作会议收获[J]. 江西省人民政府公报，1950（3）：91-92.

④ 潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论。

⑤ 1949年11月19日，潘部长关于现阶段教育方针问题的报告。

⑥ 《潘梓年部长在中南区东北教育参观团汇报会上做的结论》。



在建设新课程的思路，潘梓年提出要联系实际，要有庆祝新中国诞生和十月革命这一类的活动。<sup>①</sup>在他看来，“学校教育只是教育的一部分，教育还有更广阔的园地。”那就是广阔的社会实践。这一课程建设思路，在中原大学的教学过程中得到了贯彻执行。

在1949年的《中原大学工作经验总结》中，有一栏专门介绍了各部（队）的课程设置内容。除了“辩证唯物论”“科学社会观”这样的专业基础课，还有与当时社会现实结合非常紧密的“中国现代史”“新民主主义论”“中共介绍”等课程，以及每月一次的“时事教育”课。<sup>②</sup>《中原大学壹部（队）工作提纲》中的《新队课程草案》，还详细罗列了“时事教育”的相关教材，都是中国共产党党史和世界共产主义运动史的基本文献，如《新民主主义论》《论联合政府》《中国革命与中国共产党》《目前形势和我们的任务》《在文艺座谈会上的讲话》《反对党八股》《农村调查报告》，以及《联共党史第四章》和《党章》等。<sup>③</sup>

当时抗美援朝的爱国主义教育成为中国有史以来最伟大、最广阔、影响力最深的一次教育运动，各地的抗美援朝教育有力地推动了学校教育的开展。1951年《文师班的工作总结》中的“时事教育”课内容就说明，其主要任务是明确学员抗美援朝保家卫国的态度，以及对为工农服务的决心等<sup>④</sup>。这是新课程坚持理论联系实际、知行合一的高度体现。

## 四、结语

回顾中原大学的发展历程，可谓是创业艰难百战多。作为一个具有“红色基因”的大学，今天的中南财经政法大学已经有七十五年的历史了，是什么样的力量能支撑当年的中原大学走到今天呢？中南大取得的这些成绩是从哪里来的呢？这就是知信行的高度统一。1951年，《文师班的工作总结》这样写道：

一是党和校、院首长正确的领导，有了这总的方向，正确的道路，虽然在具体工作中有一些小的毛病，也不会使事业失败。否则，脱离了党和首长们的领导，我们是会一事无成的。

二是我校革命风气的潜化作用。各方面、各个人都是为革命，为人民事业而努力的。<sup>④</sup>

正是老一辈学人心忧天下、爱党爱国的“知”，逐渐凝聚为我校自强不息、厚德济世的“信”，最终成为中原大学“办人民需要的大学、办人民满意的教育”的“行”。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，中原大学的后继者也在赓续哲前辈们的初心使命，做实践精神与“中国化”道路的继承者、传播者、弘扬者。从宝丰到开封，从开封到武汉，从武汉到未来，中南财经政法大学正在踔厉奋发、勇毅前行。这个行走的大学，永远在路上的大学，正在努力向财经政法深度融通、特色鲜明的世界一流大学迈进！

① 1949年11月19日，《潘部长关于现阶段教育方针问题的报告》。

② 1949年6月30日，《中原大学工作经验总结》，第8页。

③ 《中原大学壹部（队）工作提纲》。

④ 1951年9月5日，《文师班的工作总结》。