

## 基于翻转课堂的教育心理学课程教学改革

曾 灿

韶关学院教育科学学院，韶关

**摘 要** | 教育心理学课程目前的教学模式为以教师为中心的理论讲授，该模式不利于学习者日后从理论到实践的转变，而以学生为中心实践式教学的翻转课堂能够对这一现象进行有效的改善。本文对当前教育心理学教学过程中存在的问题、如何在教学中具体应用翻转课堂及其可能的优势进行了阐述，对教育心理学的另一种教学模式进行了探索，以期助力教育心理学课程的开展。

**关键词** | 教育心理学；翻转课堂；学生中心；实践教学

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



教育心理学被认为是将心理学知识应用于教育实践中而形成的学科，对理解学生的学习心理，指导教师的教学，激发学生的学习动机具有重要指导意义<sup>[1]</sup>。对于心理学或教育学专业的学生而言，教育心理学课程属于必修课程，并且，2015 年后，教育部在全国范围内开始推行教师资格统一考试制度，此后，师范生毕业即可取得教师资格证的待遇被取消，与此同时，非师范类专业的毕业生也可通过统一考试获得教师资格证<sup>[2]</sup>，因此，对于师范或非师范生来说，教育心理学知识都是其未来教师职业生涯必须具备的专业素养，但在目前的教学模式下，该课程的教学仍然存在一些问题。

### 1 教育心理学课程目前存在的问题

#### 1.1 课堂教学模式过于理论化，学生难以学以致用

目前，在大多数高校中，教育心理学课程的学时为 48 课时，以北师大陈琦主编的《教育心理学》为例，其编排内容主要包括了学生心理、学习心理、分类学习心理以及教学心理等几部分，其中，学习理论为重点讲授内容。教学过程中，普遍以教师为中心进行理论讲授，然而，教育心理学作为一门指导未来教

师教学的课程,仅使用理论讲授的方式,将使得对该课程的学习停留在识记理论的层面,无法使学生较好地体会到心理学理论在实践教学中的指导作用<sup>[4]</sup>,这可能导致学生在日后的教学工作中无法有意识地将理论进行实践迁移,因此,如何将教育心理学的理论知识与实践应用相结合,帮助学生更好地理解和应用教育心理学的理论知识,应成为教育心理学授课教师思考的方向之一。

## 1.2 课程重复性内容较多,学生学习兴趣不高

教育心理学作为近现代逐渐分化出现的心理学方向,在该课程中,既往的心理学知识得到不同程度的应用,而独属于该方向的理论较少,因此,学生在学习该课程之前需先学习普通心理学及发展心理学等相关内容,而教育心理学所囊括的章节,如学生心理、学习心理及分类学习等章节,其中的部分内容已经在上述课程中涉及并被重点讲授,因此,对教育心理学内容的再次理论讲授难以激发学生的好奇心和兴趣,学生可能表现出厌烦的情绪。

## 1.3 对学习结果评价方式单一,难以准确评价学生学习程度

教育心理学作为一门理论课程,学生成绩由过程性成绩和终结性成绩组成。过程性考核包括平时考勤、期中考试成绩等,终结性考核通常采用闭卷考试且其成绩在总成绩中往往占据较高比例。在过程性考核及终结性考核中,对学生的要求主要基于识记、背诵能力等的考核,这两种考核方式缺少对学生在该课程中所获得理论知识的实际应用能力的关注,导致学生学习积极性难以被调动。

# 2 基于翻转课堂的教育心理学授课模式

翻转课堂,也被译为反转或颠倒课堂,是一种提倡翻转传统课堂教学方式,由以教师讲授为中心转变为以学生为中心的模式,要求教师给予学生更高的自主权,从而让学生获得更广泛的对自身学习方式的控制权<sup>[3]</sup>。目前国内对翻转课堂的概念界定并不统一,本文综合多方面文献将其定义为,学生课外借助各种学习资源(线上和线下等)自主学习该课程相关知识,课堂上以实践教学形式展开交流讨论、展示汇报等,以达到巩固和内化知识的教学方式。该模式以学生为中心,重视学生的学习体验,在案例式实践中展开教学,最后,对该课程的考核,过程性评价及终结性考核结果并重,关注不同方面的能力评价,让学生基于个人兴趣增加对学习的投入,因此,使用翻转课堂对该课程的教学方式进行变革将极大提高学生的自主能力及实践能力。该模式下的教学设计包括课外自主学习、课堂理论教学及课程考核三个部分。

## 2.1 课外自主学习

由于教育心理学部分课程内容在普通心理学及发展心理学均有所涉及,学生对该课程内容已经有一定的熟悉度,自主学习难度不高。授课之初,教师先向学生说明本课程的授课模式及考核方式,并介绍翻转课堂的概念和学生应自主完成学习内容。开展自主学习时可利用的资源包括线上资源如可汗学院、网易公开课等系统的教学资源,和线下相关教材如安妮塔·伍尔福克等编写的《教育心理学》。

## 2.2 课堂实践教学

在课堂教学中,采用实践教学模式。该课程共 48 课时,其中实验课 12 课时,理论讲授课 36 课时。约有 15 课时由学生共同完成。所有学生进行分组,每个组由两名学生组成并分配一个主题。每个组将进行一次授课,其中,一人进行内容的讲授,另一人负责思路的阐述,两名成员需共同协作完成该次内容的讲授,整门课程根据学生人数将设置 15 ~ 20 个主题。

教育心理学的课程内容基于指导未来教师的教学,因此,学生自主学习后,在将所学理论知识应用于指导自身讲授的过程中,不仅需要讲授该部分理论的内容,还需要将该理论内容用于指导自身的教学。例如,对于学习动机的激发章节,关于“奖惩的设置”主题,学生需要基于奖惩的理论指导,在授课中设置合适的奖惩方式,查看其对其他同学学习动机的影响,同时,需要对该理论内容进行讲授。两名学生授课完毕后,由其他同学或教师针对授课内容进行提问,小组成员现场回答。

为防止学生在授课中无法达到要求,授课教师应在第一次授课时为其做出示范,具体讲解学生授课的要点。

## 2.3 过程性与终结性考核相结合的评价方式

教育心理学作为一门心理学专业必修课程,传统的考核方式是闭卷考试,学生主要通过背诵相关知识点完成考核,然而,该考核方式并不能帮助教师了解学生在学习过程中的实际理解程度。因此,结合过程性考核对本课程进行评价变得很有必要。提高学生平时表现所占比重,将平时成绩与期末考试成绩按 5 : 5 进行评分,其中平时成绩主要由课堂授课情况、平时回答问题表现及出勤率三方面结合进行评分,课堂授课占平时成绩的 40%、平时回答问题次数占 40%、出勤率占 20%。这样的评分体系可以提高学生对课堂授课和回答问题的重视程度,以及上课的活跃程度,最终达到提升思考和实践能力的目的。

## 3 基于翻转课题的教育心理学教学讨论

教育心理学是一门以科学研究为主,关注学习内在的原理、机制问题(学习、动机、发展等)的学科,与教育学关系密切,同时,该课程关注心理学原理在教育中的应用,隶属于心理学,糅合了普通心理学、发展心理学、教育学等多方面知识,使得该学科的内容体系较为庞杂<sup>[5]</sup>。既往心理学专业的学生大多认为教育心理学是一门相对抽象且理论繁杂的学科。国内已有教材主要以理论阐述为主,理论过多过细,内容晦涩,却缺少相应实践环节,使得对该课程的学习停留于教师灌输、学生背诵、考后即忘的尴尬处境,对未来教师的教学助益较小。

著名心理学家威廉·詹姆斯认为,心理学是科学,而教学是一门艺术,从心理学知识转化到教学,需要教师进行创造性的应用。基于此,如何完成教育心理学从心理学理论的学习向教学实践的转化是每一位教育者需要思考的问题。而基于小组合作、实践教学式的翻转课堂对于探索教育心理学的教学极具启发。

翻转课堂将学习由传统的教师主导转变为学生主导,由老师设定任务,学生自主完成知识点的学习,并对所学知识点在教学中进行实际应用,在这样的实践过程中,学生有机会完成从心理学理论到教学的

过渡。这一教学模式是对以往教学模式和学习方式的重要转变，它将知识的传授和巩固过程进行了对换，将心理学知识点与实际教学中的问题有机结合起来，要求学生通过自主学习独立解决问题，顺应了当前对学生自主学习能力的要求。以翻转课堂为基础的实践教学模式或将迅速发展，逐步更新传统的教育模式，最终将以符合国情的方式进行本土化。

在以翻转课堂为基础的教学模式中，教师同样需要转变思维，将课堂的中心从教师转向学生，积极引导进行自主学习，启发学生积极思考，由学生提出问题，教师帮助共同探索解决问题，真正起到“脚手架”的作用。最后，学生通过自主学习将理论应用于实践中，有助于形成学习迁移的心向，灵活运用所学知识，为日后工作和发展提供一定的帮助。这一模式不仅有利于提升教学的时效性，同时也是学生从学校教育转向自我教育的重要途径。

## 参考文献

- [1] 戴耘. 教育心理学的危机：挑战和定位[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2022，40（11）：4-24.
- [2] 杨洁. 专业认证背景下“教育心理学”课程的改革实践[J]. 教育教学论坛，2022（30）：63-66.
- [3] 蒋怀滨，周敏，张静文，等. 基于翻转课堂的PBL教学模式在《教育心理学》课程中的应用[J]. 福建师大福清分校学报，2017（2）：111-116.
- [4] 彭艳. 新形势下高校教育心理学改革路径探析[J]. 科教文汇（上旬刊），2021（19）：133-135.
- [5] 艾瑞克·安德曼，马淑凤，姜怡，等. 教育心理学的过去、现在和未来：与艾瑞克·安德曼教授的对话[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2022，40（11）：123-134.

## Teaching Reform of Psychology of Education Course Based on the Flipped Classroom

Zeng Can

*Educational Department of Shaoguan University, Shaoguan*

**Abstract:** The current teaching mode of Educational psychology course is teacher centered, which is not conducive to the future teachers' transition from theory to practice. The Flipped classroom of student-centered practical teaching will effectively correct this phenomenon. This paper expounds the problems existing in the current teaching process of Psychology of Educational, how to specifically apply the Flipped classroom in teaching, and its possible advantages, and explores the future teaching model of Educational psychology, hoping to help the development of the curriculum.

**Key words:** Psychology of education; The flipped classroom; Student center; Practical teaching