

双减背景下项目教学法在中学英语教学中的应用

任彦祺

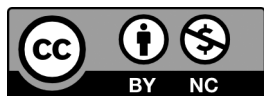
北京联合大学，北京

摘要 | 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生家庭作业负担和校外培训负担的意见》。双减提出让孩子在学校实现德、智、体、艺、劳的全面发展，让教育回归本真，让教育更加快乐。教师应采取合理的教学方法，使学生感受到英语教学的魅力，愿意主动学习英语，提高学生的英语水平^[1]，而项目教学法作为一种新型教学模式，正确使用有益于提高学生的英语能力和英语综合应用能力。教师应积极地将“双减”政策落实到英语课堂中，并运用项目教学法让学生在有限的课堂时间内掌握英语知识，从而灵活运用英语。

关键词 | 双减；项目教学法；中学英语教学

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 项目教学法特点

与其他教学方法相比，项目教学法具有一些明显特点。

1.1 有效性和全面性

项目教学法来源于现实生活，与课程紧密相连。项目的主题必须与学生的日常学习内容相关。学生可以在学习的过程中学习该学科的核心概念和原则。此外，项目教学法注重多学科内容的整合和知识的系统性应用，旨在训练学生解决综合性、实际性问题的能力并将其应用到未来的学习与生活中。教学不仅能使学生获取知识，更是让学生体验主动探索知识的过程。项目学习法不局限于书本知识，而是一种基于课本知识和社会问题的更加灵活有效的教学方式。

1.2 合作与互动

一些项目可以由学生个人完成,但绝大多数项目由团队实施。合作不仅可以帮助学生理解如何作为团队中的一员有效地执行项目,还可以提高学生的人际交往能力、解决问题能力和领导能力。有效的师生互动是帮助学生建构系统知识、实施教学方案和评价项目工作的必要条件。

1.3 以学生为中心的学习

项目教学法强调以学生为中心的学习。要充分考虑学生现有知识水平、认知能力和社会经验。教师在设计项目主题和任务时应将其与项目内容联系起来,激发学生学习兴趣,提高学生的自主学习能力。学生是项目的中心,他们能够在小组活动中运用自身的特点或特长,积极建构自己的知识体系。教师只是起到引导作用。

1.4 多元评估

项目的时间跨度比传统活动长,项目学习法更注重学习过程和产出结果,所以将形成性评价与过程性评价相结合以检验学习成果。在项目教学法中,同行评价和自评发挥了重要作用。通过多元评估方法,同学和教师的反馈让学生了解自己在项目中存在的问题,激励他们在接下来的活动中有更好的表现。

项目教学法的显著特点是有效性、全面性、合作性、以学生为中心的学习和多元评价。项目教学法的这些特点可以帮助教师判断项目是否有效。

2 项目教学法与英语阅读教学的关系

项目教学法是一种着重强调以学生为中心的教学模式,以学习中的实际项目为任务,通过发现问题、研究问题、得出结论帮助学生获得知识和技能。它符合英语课程标准以学生为中心,强调语言学习的实用性,旨在提高学生的综合语言能力。因此,项目教学法对英语阅读教学有很多启示。

首先,选择项目的原则具有挑战性和真实性。项目与生活学习密切相关,容易激发学生的学习热情和内在阅读动机。作品的多元化评价和展示使各个层次的同学充分发挥了自己的特长,增强了对学习的自信心。其次,语言是文化的载体。项目中需要解决的问题是综合性的,需要学生阅读历史、地理、政治、经济等文章,从而使学生在阅读中获得了各学科的知识。最后,项目教学法可以充分利用媒体、网络等信息技术。在数字化学习环境下,学习者需要将材料分成不同类别,收集有用的信息。整个项目过程中可以培养学生的阅读技巧和策略。

3 双减政策出炉前中学英语课堂教学存在的问题

3.1 教学方法相对单一

一名优秀的中学英语教师应具备丰富的语言知识、多样化的教学技能和组织教学活动的的能力。知识和技能是小学英语教学方法的关键^[2]。然而,大多数教师的教学方法相对简单。他们采

用简单的口语教学方法向学生传授一些语言知识,并盲目地向学生解释现行教材中提供的单词和语法。基本上,他们没有改变自己的教学方法。例如,游戏教学、问题教学、合作教学、情景教学等方法没有在课堂上得到体现,导致课堂枯燥乏味,这不利于激发学生对英语课程的兴趣。长期单一教学会使学生对英语课程产生疲惫厌倦感,逐渐熄灭学生进一步学习英语的热情。

3.2 教学模式过于僵化

大多数教师受到应试教育理念的限制。在日常教学中,他们只注重学生对语言知识的掌握,过分强调自己的“说”,在整个课堂上扮演“专断性”和“权威性”的角色,忽视学生的主观体验。特别是在考试中,他们要求学生进行反复的阅读训练、抄单词等活动,只是为了让学生取得好成绩,缺乏对学生的有效激励^[3]。《义务教育英语课程标准》强调:“义务教育阶段英语课程主要是激发并培养学生的英语学习兴趣,使学生形成良好的习惯和学习策略,促进学生自主学习。教师在课堂中运用恰当的语言激励或情感激励,可以有效激发学生学习的主动性和积极性。”^[4]课堂上普遍采用传统模式,即“复习旧知识—学习新知识—实践新知识”。大部分时间都花费在翻译文本内容和解释单词上。这种僵化的教学模式使学生逐渐成为知识的接受者。整节课结束后,学生只会掌握单词和句子,其语言素养难以得到相应的发展。

3.3 教学内容存在一些误区

在英语教学中,教师花费大量时间重复和机械地练习语言知识。他们太注重向学生传授知识。当教师们打开课本时,让学生反复阅读单词和英语课文,然后翻译课文内容,并要求学生记住汉语意义。这种“从书中读”的现象依然普遍存在。教师在教学内容方面存在很大的误区。他们只注重学生对单词和文本的学习,而忽视了语法的解释和文化内容的渗透。这导致学生在回答一些问题时出现严重的语法错误,不利于优化学生的语言技能,阻碍学生语言技能的进一步发展。

3.4 学生的参与度相对较低

学生在英语课堂上的参与度直接影响学生的学习效果和教师的教学效率。如果没有学生参与英语教学,只有老师“说话”,那就是一门不成功的课。在目前的英语课堂上,一些老师在讲台上大声地、生动地讲话,但学生几乎没有反应。这是因为一方面,教师的教学方法过于简单,无法激发学生对英语的兴趣;另一方面,由于学生注意力集中的时间较短,他们很难对教师讲解的内容产生浓厚的兴趣。这导致学生参与英语学习的程度较低,不利于提高学生的学习效率。

4 双减背景下将项目教学法应用于中学英语教学的措施

4.1 教师不断强化自身专业技能

通过对项目学习法的认识,我们可以发现曾经以教师为中心的教学模式已经不能满足当今时代的教学需求。教师应顺应时代转变教学观念,让学生立于课堂的主体地位^[5]。大多数时候,教师作为引路

人和组织者。项目教学法对教师来说可能是一个挑战,但相对来说也会成为一个机遇。教师作为教学项目的策划人,在制定项目时,需要围绕教学大纲和预期目标制定适合不同层次学生的教学项目。教师在英语教学中熟练使用口语,给学生营造一个良好的英语学习氛围,师生用英语在课堂中进行简单交流,一方面提高了英语教学的质量,也为学生进一步掌握英语提供了更优的途径^[6]。同时,教师可以设置一些难度适宜的学习任务来锻炼学生在完成项目任务时收集和解决问题的能力。科学合理的项目目标有助于点燃学生的学习热情,让他们有动力去完成学习目标。教师把握好教学中的实施过程与进度,可以通过展示与教学相关的鲜明图片与有趣视频来吸引学生的注意力^[7],点燃学生完成学习目标的热情与积极性,完美应对教学中可能出现的各种问题,为学生在学习过程中提供便利与支持。最后,从多方面评估学生的学习目标,并及时提供反馈。发现问题后,教师应帮助学生调整适宜自身的学习目标,及时纠正错误。因此,教师应通过不断学习增加自身的知识储备量,提高教学能力,更好地理解何为教学,提高知识理论素养和实践教学能力。教师不仅需要拥有良好的心理素质以应对教学中可能出现的各种突发情况,还应具备与其他教师合作、组织学生学习和协调各方面的能力。项目教学法还要求教师具有一定的创新能力,打破传统教学方法的局限性,找到适合自己的教学模式。它还需要教师和学生之间的双向互动。学生是独立的具有个人独特想法的个体,思维开阔,敢于挑战。因此,相比以往的教学方法,项目学习法更能调动学生的学习积极性,并培养学生的综合素质。

4.2 优化教学资源

教材是学生学习和教师教学的主要资源,然而传统教科书却着重理论知识的灌输而轻视了将理论运用于实践的重要性,这不利于学生将所学知识灵活运用于日后的学习和工作生活中。因此,传统教材不能适应项目教学法在学校教学中的顺利实施。目前,更改更适宜学生学习和教师教学的与项目教学法相关联的教材迫在眉睫。此外,学生可以在学习中提出自己的宝贵意见,而教师通过在教学不断整合知识、创设教学环境与学生一起改良出更适应教学情况的项目教学方法。项目教学法应以达到英语教学成效为目标,结合实际师生教与学环境,为英语教学提供优质教学资源。

4.3 建立科学合理的学习小组

建立科学合理的学习小组是项目教学法中一个提高教学质量和使学生学习有所成效的核心手段。在建立小组的过程中,英语教师可提前根据学生的实际情况和实际需求进行正确分组。完成学习小组的建立后,英语教师可以根据每个小组的学习进度分配学习任务,让小组成员一起完成相同任务得到锻炼与提升的同时,领悟到合作的真谛。与以往的教学方法不同,项目教学法将不同层次的学生分为不同的群体以因材施教^[8]。学生的目标是在规定时间内与小组成员共同解决学习问题,这调动了他们的责任心。项目教学法不仅仅是教师向学生灌输知识,更强调学生在学习过程中对知识进行探索,要求学生发挥主观能动性来进行学习。

4.4 设置明确的项目任务

英语教师在日常教学中应用项目教学法时应为英语教学设置目标,包括总体目标和阶段目标,在阶

段目标的逐步达成中保持与总目标的一致性。教学目标要时时融入日常的教学任务。教学任务的设计要根据教学大纲所要求的教学内容,明确的项目任务设计对于引导学生掌握学习知识的与实现教学目标具有积极意义。英语教师课堂教学内容不能简单地照搬课本。语言类学习注重语言运用,教师只是照搬课本大概率会造成学生哑巴英语。教学目标在满足学生实际应试需要的同时应让学生真正掌握一门语言、对语言类学习产生兴趣。教学中教师应鼓励学生用英语进行交流和表达,这有利于培养学生学习英语的内在动机。同时,鼓励学生积极参与任务设计,会使得教师教学针对性更强,显著提高英语教学的有效性。教师根据学生的层次和实际学习情况安排学习任务。在学习任务的推动下,学生们独立收集学习资料并交流彼此拥有的资源能够使学生体验到自己解决问题的成就感,从而产生深入学习英语的内在动机。

4.5 进行合理的检查评估

在教学活动结束后对教学结果进行评估。评价体系包括学生对自身学习的评价、生与生之间的评估、学生家长和社会的评价,以确保教学评价结果的全面性与合理性^[9]。多元的评价主体有利于教师与学生对教学结果有清晰的认知。合理全面的检查评估对今后的教学具有积极的指导作用。在平时的教学评估过程中,学习小组成员可以针对任务设置与完成情况相互评分,及时反馈教学结果。目前,中学英语教师在教学检查评估体系中存在以下问题:评价语言宽泛不具有针对性;教师只评价知识学习成绩,不关注学生的心理健康状况,忽视学生的情绪;教师对课堂效果的评价不及时、不准确。在英语教学中使用项目教学法是使学生成为英语教学的主体体的良好学习方法。在使用项目教学法进行课堂教学时让学生参与到评估中。学生处于和老师同等的地位,敢于和老师讨论问题、积极请教。这能够使学生发挥积极性和主观能动性学习英语。

5 结语

项目教学法从学生的角度出发,考虑到学生的学习能力、态度、兴趣等因素。项目教学法要求以实际任务为课堂教学内容,学生以小组形式进行合作学习,教师在实践中教学。它实现了课堂中教学与实践的有机结合。中学英语教师应遵循先进的教学理念,积极响应“双减”政策,将项目教学法与中学生的实际情况、英语基础和原有认知水平充分结合开展教学活动,改变以往僵化的英语教学模式,在原有教学方法的基础上进一步提升教学质量。通过激发学生学习英语技能的积极性、优化教师的教学方法等途径,教师指导学生完成语言知识和技能的内化。同时,中学英语教师还应注意优化英语课外作业设计,适当减少学生作业的总量,并尽可能安排实用有趣的作业以提高学生对英语课程的兴趣。

参考文献

- [1] 汪安. 愉快教学法在初中英语教学中的应用[J]. 理论导报, 2011(3): 2.
- [2] 罗建芬. 英语课堂教学的“加”与“减”[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2020(9): 3.
- [3] 王海东. 小学英语课堂教学效率提升的有效方法探究[J]. 校园英语, 2020(52): 2.
- [4] 陈琳. 全日制义务教育英语课程标准解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [5] 皮连生. 教育心理学(第三版)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2004.

- [6] 蔡晓颖. “应用型”背景下的英语学科教学知识(PCK)培养:以六盘水师范学院为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 3.
- [7] 王蔷, 敖娜仁图雅. 中小学英语绘本教学的途径与方法[J]. 课程·教材·教法, 2017(4): 6.
- [8] 钟丽. 项目教学法在高职英语师范生教学技能培养中的应用[J]. 海外英语, 2018(11): 2.
- [9] 郭丽芳. 关注评价策略提高学习效率:浅谈评价策略在小学英语课堂中的应用[J]. 教育, 2016.

The Application of Project Teaching Method in Middle School English Teaching under the Background of Double Reduction

Ren Yanqi

Beijing Union University, Beijing

Abstract: The General Office of the Central Committee of the Communist Party of China and the General Office of the State Council have issued the “Opinions on Further Reducing the Homework and Off campus Training Burden of Students in Compulsory Education”. Double reduction proposes to enable children to achieve comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, art, and labor in school, allowing education to return to its essence and make education more enjoyable. Teachers should adopt reasonable teaching methods to make students feel the charm of English teaching, be willing to actively learn English, and improve their English proficiency. As a new teaching model, project-based teaching method, correctly used, is beneficial for improving students’ English proficiency and comprehensive English application ability. Teachers should actively implement the “double reduction” policy in English classrooms and use project-based teaching methods to enable students to master English knowledge within limited classroom time, thereby flexibly using English.

Key words: Double subtraction; Project based teaching method; Middle school English teaching