

## 基于 OBE 的探究模式在中外合作型 高校教学中的应用与实践

刘春娣 张益嘉

上海工程技术大学，上海

**摘要** | 教育国际化是高等教育发展的必然趋势。在我国高校国际合作办学日益普遍的背景下，中外合作型高校作为中国教育走向世界的窗口，如何开展以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为目标的教学改革，培养具有国际视野的国际化人才，是中外合作型高校面临的重要问题。本文探讨了基于OBE的探究模式在中外合作型高校教学中应用的必要性，并对基于OBE的探究模式在中外合作型高校教学中的应用与实践进行了具体分析，以期培养高素质复合型人才提供理论支持和实践经验。

**关键词** | OBE；探究模式；中外合作型高校；教学实践

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



中外合作办学作为我国高等教育国际化的重要形式，对推动教育改革，提高教学质量起到了积极的推动作用。然而，由于中外合作办学具有较强的开放性和流动性，故而在学生管理、课程体系设置、教学资源配置等方面与传统以传授知识为目的的高等教育存在差异<sup>[1]</sup>，中外合作办学具有其特殊性。随着我国高等教育改革向纵深发展，如何利用中外合作办学的优势与特点提升我国高等教育的整体水平和国际化水平是值得思考的问题。

## 1 基于 OBE 的探究模式在中外合作型高校教学中应用的必要性

### 1.1 提升教育质量和效率

中外合作型高校通常要求遵循多个教育体系和标准。使用基于 OBE 的探究模式可以确保来自任何国家或地区的学生都能达到预定的学习目标。首先，基于 OBE 的教学模式强调学生的学习成果，而不仅

仅是教学过程。这一点与探究模式高度契合，因为探究模式也注重实际应用和解决问题能力的培养。通过设定明确、量化的学习目标，教师可以更准确地评估学生的学习进度和成绩，进而针对性地优化教学策略和课程内容<sup>[2]</sup>。这样不仅提高了教学的针对性，也大大节省了教育资源，从而提升了教育效率。其次，基于 OBE 的探究模式通过项目或问题导向的教学活动，激发了学生的主动性，提高了学生的参与度。与传统的应试教育相比，这种教学模式更能培养学生的创新思维和实践能力，从而在更高程度上提升了教育质量。最后，在中外合作型高校这种多元文化和多学科环境中，基于 OBE 的探究模式更能满足不同学生群体的需求，无论是来自不同文化背景的学生，还是学习不同专业的学生，都能在这种教学模式中找到适合自己的学习路径和方法，实现全面和个性化的教育。

## 1.2 增强文化融合和全球化视野

基于 OBE 的探究模式注重学习成果和实际应用，它鼓励学生通过项目和团队合作来解决现实世界的问题，这在多文化和跨国界的教学环境中尤为重要。首先，当学生来自不同的文化和学术背景时，通过基于 OBE 的探究模式，他们有机会在项目或团队活动中深入交流和合作，从而更好地理解 and 尊重彼此的文化和观点。这不仅有助于打破文化和地域界限，还能在实际操作中提升学生的全球化视野和跨文化沟通能力。其次，这种模式也有助于教育机构自身的国际化进程。通过与不同文化和教育体系的合作伙伴进行深度合作，学校能更有效地实施全球化战略，提升国际声誉和影响力<sup>[3]</sup>。最后，基于 OBE 的探究模式注重个体学习成果，教师可以根据学生的具体需求和背景进行个性化教学，这进一步加强了教学的灵活性和包容性，有助于满足多元文化教育环境下的多样化需求<sup>[1]</sup>。

# 2 基于 OBE 的探究模式在中外合作型高校教学中的应用策略

## 2.1 实施模块化课程以增强灵活性

在中外合作型高校中，教学体系往往是多元化和复杂的，涉及不同教育背景、文化习俗和学术需求。因此，实施模块化课程以增强灵活性具有非常重要的战略意义。首先，在课程规划阶段，中外教师团队需要进行密切合作，确保课程内容不仅符合目标国（通常是西方国家）的教学标准，同时也能适应中国学生的实际需求。这就需要在课程设计之初就引入问卷调查和学生面谈，甚至可以考虑设置试点课程，以获取更为精确的数据。其次，教师团队要基于前期数据设计各种模块。这些模块应包括核心概念的介绍、实践应用，以及跨文化比较等环节。为了增加课程的吸引力和参与度，模块还可以设计成包含不同形式的活动，如小组讨论、案例分析和现场参观等。这种多元化的教学形式不仅有助于提高学生的学习积极性，也能使学生在实践中更好地吸收和应用知识。再次，在模块教学过程中，中外教师团队应定期进行互评和反馈，这样才能确保教学内容和方法都能够灵活地适应学生的不同需求和反应<sup>[2]</sup>。例如，如果某一模块主要是讲授西方市场营销理念，但大多数中国学生更关心如何将这些理念应用于中国市场，那么在接下来的模块中，教师便需要加入更多关于“中西文化差异与市场策略”的内容。最后，为了提高教学质量，模块化课程还可以与学校现有的教学管理系统（如教务系统或学习管理系统）进行集成，以便更有效地跟踪和评估学生的学习进度。

## 2.2 构建跨文化协作框架以提升全球视野

在中外合作高校的背景下,教师可以利用跨文化与跨学科的协作学习来增强学生的全球视野和多学科能力。首先,教师可以将跨文化元素融入课程设计中。通过设立与全球化和跨文化议题相关的学习目标,教师能够引导学生关注、研究和解决涉及多文化视角的问题。具体来说,可以通过案例分析、角色扮演和模拟国际谈判等方式,让学生在实操中体验和解决跨文化问题,从而培养其全球视野和跨文化理解能力。其次,教师可以采用“项目式学习”的方法<sup>[4]</sup>,鼓励学生与不同文化背景的同学组队,共同完成具有全球意义的项目。例如,教师可以指导学生进行“全球气候变化解决方案”的研究,其中,每个团队需要从不同国家和文化的角度出发,提出综合性的解决方案。这样不仅能提升学生的团队协作能力,还能让他们在跨文化交流中提升全球视野。最后,教师可以通过与海外高校的合作,实现“虚拟交流计划”。在这样的计划中,学生将有机会通过在线平台与海外学生进行一对一或小组的文化和学术讨论,进一步拓宽其国际视野。这种形式的实践活动不仅增加了教学方法的多样性,也使学生能够在不出国门的情况下获得与不同文化背景人士交流的实际经验。

## 2.3 开发混合式教学平台以优化学习

在中外合作型高校的特定背景下开发混合式教学平台以优化学习至关重要。由于这类高校通常涵盖多种教育文化和教学模式,因此采用混合式教学平台能更好地适应不同文化和学科背景下的学生需求。首先,中外教师应联手,借助当地和国际教育资源共同构建一个包括线上和线下教学活动的教学平台。线上部分可以包含课程相关的英文和中文材料,以满足不同母语背景的学生需求。根据中外合作高校多文化特点,该平台还可以集成跨文化交流环节,如线上国际研讨会或文化交流活动。其次,中外教师应充分利用混合式教学平台实施更具针对性的教学策略。例如,如果某门课程需要涉及西方和中国文化中的某个概念,教师可以先通过在线模块介绍各自文化的基础知识,然后在线下课堂中组织多文化小组进行讨论和案例分析,使学生能够在实际情境中应用这些知识。最后,由于中外合作高校通常具有不同的教学周期和节假日安排,混合式教学平台应能灵活适应这些特殊需求。这意味着该平台应提供多种版本的课程日程和学习路径,以适应不同校区的教学安排。通过这种方式,无论是中国还是外国的学生,都可以在最适合自己的时间和节奏下进行学习。混合式教学平台不仅能满足中外合作高校多元化、跨文化的教学需求,也能在教学实践中逐步完善和优化,从而实现更高水平的教学质量和学生满意度<sup>[3]</sup>。

### 2.3.1 提升 OBE 理念与中外教育体系的融合度

在中外合作办学专业的背景下,提升 OBE 理念与中外教育体系的融合度尤为重要。首先,中外合作办学往往需要兼顾双方的教育特色和需求,而 OBE 理念的普适性和开放性使其成为双方交流与合作的桥梁。通过引入和应用 OBE 理念,可以为合作办学双方提供一个共同的教育目标和评价标准,从而确保教育活动的顺利进行和高质量完成。其次,OBE 理念的核心在于培养学生的实际能力和创新思维,这恰好与当前国际教育的发展趋势相契合。中外合作办学专业可以通过 OBE 理念的实施,使学生更好地适应国际化的学习和工作环境,增强其跨文化交流和协作能力<sup>[5]</sup>。最后,OBE 理念强调的学生中心和自主学习的教育方法可以为中外合作办学专业提供新的教育理念和办法,使教育活动更加活跃和有趣,从而提高学生的学习积极性和教育效果。

### 2.3.2 加强跨国团队的有效协同与沟通

跨国团队在知识背景、教育理念、文化传统等方面存在显著差异，确保这些差异不成为合作的障碍，而转化为合作的助力，是每个中外合作办学项目必须面对的挑战。首先，加强跨国团队的有效协同与沟通有助于明确合作目标和教育方向，使双方能够在 OBE 教育理念的指导下为学生提供连贯、统一的教育体验。其次，有效的协同与沟通可以促进资源共享，实现教学资源、研究成果等方面的相互补充，进一步提高教育质量。最后，跨国团队的协同与沟通还可以加强教育创新。双方可以相互学习、取长补短，结合 OBE 教育理念共同探索更加适合学生的教育方法和模式，从而确保中外合作办学教学活动在 OBE 教育理念下能够得到高效、有序的实施。

### 2.3.3 持续完善评估与反馈系统

持续完善评估与反馈系统不仅有助于实时监测学生的学习进度和成果，还为教学团队提供了及时调整教学策略的依据。一方面，中外合作办学专业中涉及两种或多种教育文化和教育方法，评估与反馈系统的完善尤为关键，它能确保双方在教学过程中的目标一致性和教学方法的互补性。另一方面，这一系统还可以作为中外双方沟通的桥梁，帮助双方了解学生不同教育背景下的学习表现，为优化教学策略提供数据支持。因此，建议中外合作办学专业在构建有效学习框架时高度重视评估与反馈系统的建设，持续引入先进的评估工具和方法，确保该系统的科学性、实用性和时效性，从而更好地服务于基于成果的教育理念，推动中外合作办学专业的持续发展。

### 2.3.4 培育 OBE 理念下学生主导的学习模式

在 OBE 教育理念下中外合作办学专业的有效学习框架构建策略中，培育 OBE 理念下学生主导的学习模式是一个核心任务。一方面，在此模式下学生不再是被动的知识接受者，而是变成了主动的学习者和实践者，他们能够根据自己的需求和兴趣进行个性化、目标导向的学习，从而更好地实现知识与能力的整合与应用<sup>[6]</sup>。另一方面，学生主导的学习模式还能够培养学生的跨文化交际能力、批判性思维和创新能力，为他们未来在全球化背景下的发展奠定坚实的基础。因此，中外合作办学专业在构建有效学习框架时应将培育学生主导的学习模式视为关键策略，为学生创造更多的自主学习机会，推动他们在 OBE 理念下取得更为显著的学习成果。

## 3 结语

OBE 理念下探究式教学模式为我国传统教育向国际先进教育转变提供了一种新的思路。基于 OBE 教育理念下探究式教学模式有利于提高学生的学习兴趣 and 主动性、增强学生自主学习能力和创新能力、培养学生团队合作精神和责任感。但由于中外合作型高校自身办学特色和办学理念的不同，其应用也具有一定的特殊性。在今后的研究中，还需结合中外合作型高校自身办学特点，积极探索和创新基于 OBE 理念下探究式教学模式的应用策略，为国内高校教育改革提供参考。

### 3.1 有助于提升教育质量与效益

OBE 教育理念下的中外合作办学专业学习框架对于提升教育质量与效益具有不可忽视的重要性。一方面，这种基于成果的教育框架明确了教育的最终目标，每一门课程、每一个教学环节都有其明确的



目的和预期成果,这使得教师和学生明确知道所要追求的学术和技能目标,大大提高了学习的动力和目的性。另一方面,OBE 教育理念鼓励持续的评估和改进。在这种框架下,教育者会定期评估学习成果与预期目标的匹配度,并根据评估结果进行调整,确保教育内容和方法始终与最终目标保持一致。总之,OBE 教育理念下的中外合作办学专业学习框架能够使教育目标更加明确、方法更加灵活,从而显著提升教育质量与效益。

### 3.2 有助于培养跨文化交际能力

OBE 教育理念下的中外合作办学专业学习框架在培养学生跨文化交际能力方面具有显著优势。首先,中外合作的教学模式本身融合了多种文化元素,为学生提供了一个真实、多元的学习环境。在这种环境下,OBE 的教学方法明确了学习目标,确保学生在完成学业的同时也能够熟练掌握跨文化交际的技能。其次,OBE 理念强调学习成果,而不是学习过程,这意味着教育者更注重学生的实际能力而不仅仅是知识掌握。因此,在培训跨文化交际能力时更注重实践和应用。最后,中外合作办学的课程设计更为开放和灵活,允许学生根据兴趣和需求选择学习内容,这为学生提供了更多的机会来深入了解和体验不同的文化。

### 3.3 有助于适应全球化教育趋势

在全球化背景下,教育的发展逐渐呈现出跨文化、跨界的特征。OBE 教育理念下的中外合作办学专业学习框架恰好满足了这一趋势,为全球化教育趋势的适应提供了有力支撑。首先,OBE 教育的目标更为明确,更易于跨文化、跨国界的统一与对接。无论是东西方,教育的最终目的都是为了培养能够适应社会、拥有实际能力的人才。其次,中外合作办学的特色在于融合了多种教育资源和方法。这种融合不仅丰富了教育内容,也使得学生能够在学习过程中深入体验和理解全球化的内涵。最后,随着技术的发展,尤其是信息技术的发展,教育的形式和方法都在发生变革,而 OBE 教育理念下的中外合作办学模式恰好可以为这种变革提供理论和实践支持,确保教育的发展与全球趋势同步,实现真正的国际化与现代化。

## 参考文献

- [1] 陈璐. 基于中外合作办学模式的韩语教学实践策略研究[J]. 中外企业文化, 2021(7): 173-174.
- [2] 程晓春. 中外合作办学模式下的视觉传达设计专业课程教学方法探究[J]. 文艺生活, 2020(29): 147-148.
- [3] 冯敏贤. 中外合作办学项目学术英语EAP需求分析实证研究:以广东轻工职业技术学院中澳合作办学TAFE项目为例[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2019, 18(4): 41-46.
- [4] 张晓蓓. 基于大数据时代的中外合作办学高校教学管理对策[J]. 大学, 2022(25): 88-91.
- [5] 曹明才. 基于OBE理念的应用型高校翻转课堂教学实践:以《中级财务会计》教学实践为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(4): 164-166.
- [6] 孙明红. 基于OBE理念的高校线上线下混合式教学质量提升分析[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(11): 40-43.

## Application and Practice of OBE Based Exploration Mode in Teaching of Sino Foreign Cooperative Universities

Liu Chundi Zhang Yijia

*Shanghai university of engineering and science, Shanghai*

**Abstract:** Internationalization of education is an inevitable trend in the development of higher education. Against the backdrop of increasingly widespread international cooperation in higher education in China, as a window for China's education to enter the world, Sino foreign cooperative universities are facing an important issue of how to carry out student-centered, output oriented, and continuous improvement oriented teaching reforms, and cultivate international talents with an international perspective. This article explores the necessity of applying the OBE based exploration model in teaching in Sino foreign cooperative universities, and conducts a specific analysis of the application and practice of the OBE based exploration model in teaching in Sino foreign cooperative universities, in order to provide theoretical support and practical experience for cultivating high-quality composite talents.

**Key words:** OBE; Exploration mode; Sino foreign cooperative universities; Teaching practice