

幼儿园体育教学活动评价现状研究

——以 A 幼儿园为例

唐红波 谢佳琪 冉婷 王翊卓

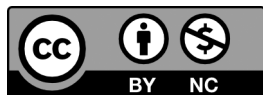
怀化学院教育科学学院，怀化

摘要 | 幼儿园体育教学活动评价是推动幼儿园体育教学活动良性、高质量发展的必然途径。本研究运用文献研究法、观察法等多种方法对A园体育教学活动评价的开展情况进行分析，发现A园体育教学活动评价的主体、评价的标准、评价的内容、评价的方式以及评价中教学的完成效果这五个方面还存在一定问题。本文提出评价主体多元化、评价标准新颖化、评价内容全面化、评价方式多样化、教学的完成效果以幼儿的学习过程为主的策略，以期推进A园体育教学活动评价的不断发展与完善。

关键词 | 幼儿体育；体育教学活动评价；现状调查

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出要把教学

基金项目：2022年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目（HNJG-2022-1024）成果之一；2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题立项项目（XSP2023JYZ009）成果之一。

作者简介：唐红波（1978-），湖南宁乡人，研究方向：档案管理、教育学、幼儿体育；谢佳琪，怀化学院教育科学学院学生，研究方向：教育学、幼儿体育；冉婷（1980-），湖南吉首人，研究方向：幼儿体育；王翊卓（1992-），甘肃定西人，研究方向：教育学。

文章引用：唐红波，谢佳琪，冉婷，等. 幼儿园体育教学活动评价现状研究——以A幼儿园为例[J]. 中国体育研究，2023，5（3）：172-180.

<https://doi.org/10.35534/scps.0503018>

作为教师考核的首要内容,全面实施提升学校教学质量与教学改革工程。随着教育事业的不断发展,国家越来越重视幼儿体育教育的发展,同时对幼儿教师的体育教学能力提出更高的要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出评价的过程是教师引用专业知识审视教育实践,发现、分析、研究、解决问题的过程,也是教师自我成长的重要途径。教学评价是指按照一定的教学目标,运用科学可行的评价方法,对教学过程和教学成果给予价值上的判断,为改进教学、提高教学质量提供可靠的信息和科学依据^[1]。本研究的幼儿园体育教学评价是按照一定的评价标准,运用科学的方法和手段,对幼儿园体育教学的方法、过程进行价值评判的活动。目前我国幼儿园体育教学活动评价主体、内容、方式单一^[2],缺乏专门针对幼儿的科学合理的评价体系^[3],没有起到提升体育教学活动质量的作用。

鉴于此,本研究对A幼儿园体育教学活动评价现状进行了分析,通过深入观察与访谈了解当前幼儿园体育教学活动评价存在的困境,并据此提出有针对性的建议,以期幼儿园体育教学活动评价体系的建立提供参考。

2 研究方法

本研究采用观察法对A园三个体育教学活动及教研进行观察,分别是大班组的公开课《推小车》《夹沙包比赛》和中班组的公开课《聪明的小公鸡》。随后对中班组和大班组的6位主班老师进行了半个小时的访谈,访谈内容主要是幼儿园体育教学活动评价的现状以及出现的问题,主要包括体育教学活动评价的主体、体育教学活动评价的标准、体育教学活动评价的内容、体育教学活动评价的方式以及体育教学活动中教学的完成效果这五个方面,以补充观察结果的不足之处。

3 A园体育教学活动评价开展情况

3.1 体育教学活动评价的主体

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,管理人员、教师、幼儿及家长

均是幼儿园教育评价工作的参与者,评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程^[3]。体育教学活动评价的主体可以有多个,根据对 A 园的调查可知,该园评价主体主要是幼儿园的领导和其他幼儿教师。因为教师自身的评价存在局限性和单一性,往往难以找到要点,所以选择了以他人为主体进行评价,更具真实性和针对性。通过访谈部分教师可知,他们更注重幼儿园领导的评价,认为领导更具有专业性和知识性,而其他教师并非专业的体能教师,因此很大程度上忽视了其他教师的评价。

3.2 体育教学活动评价的标准

所谓评价标准,又称评判标准,在评价教学活动时需要能有衡量教学设计、教学实施状况和教学效果的标尺,而教学活动评价的标准就是衡量的标尺。本研究中体育教学活动评价的标准主要是指在进行体育教学活动评价时判断教学活动好坏的依据。通过对 A 园部分教师的访谈和观摩公开课可知,他们将活动目标的达成、活动重难点的突出、活动过程的组织与实施、教学方法的灵活运用作为体育教学活动评价的标准。

通过资料分析发现,教师在评价时首先关注活动目标是否运用恰当、具体,从达成目标的角度进行评价;其次,根据活动的重难点考察各环节设计的合理性;第三,从教学方法和活动过程进行评价,游戏是评价该活动质量的重要指标,要求在活动过程中通过游戏调动幼儿学习的主动性和积极性。

3.3 体育教学活动评价的内容

田学华在《新课程背景下体育教学评价内容新探索》中提出,从评价内容上来说,主要是来自四个领域的“动作技能”“认识能力”“态度习惯”“兴趣合作”,其中我们力求构建一种新的素质目标体系分为“认知”“情感”“习惯”“个性发展(特长)”这四大领域。内容也依此分成四大部分并把每一领域具体化,在不同的学科之中再另行分解细化或侧重强化^[4]。本研究的幼儿体育教学活动评价的内容包括教学准备、教学过程、教学效果等因素的评价,但主要侧重对幼儿学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。A 园在进行评价时主要关注

这两方面。

通过对教学教研活动的观察发现，A园主要从教师教学行为和幼儿学习效果两方面进行评价。由于幼儿学习效果有时较为隐蔽，在活动评价时以对教师教学工作的评价为主，从教学准备、教学过程、教学效果这三个方面出发。在幼儿学习方面，教师更加注重幼儿的投入，对幼儿的评价主要集中在动作方面，如动作是否规范、是否做到位等。

3.4 体育教学活动评价的方法

体育教学活动评价的方法是其他教师对授课教师进行评价所用的方法。通过观察A园日常的体育教学活动可以发现，其体育教学活动评价通常在观摩课和公开课中进行。活动结束后，通过说课和评课进行自我评价和他人评价。

在观摩活动后发现，体育教学活动评价方法以自评和他评为主。自我评价是授课老师对自己所开展的活动进行说课的一种形式，从活动目标、活动重难点、活动准备、活动过程几方面进行，讲述自己的优点与不足，是教师教学评价和反思的重要途径。他人评价则是观摩教师表达自己的感受和提出建议。这种课后教师之间直接进行的即时评价更有利于教师之间的交流与沟通，可以充分表达自己的意见和想法，并提出针对性的建议。

3.5 幼儿园体育教学活动效果评价

体育教学活动中教学的完成效果在体育教学活动评价中非常重要。教学的完成效果即教学目标达到的程度，包括基本知识、基本技能、情感态度的教育是否恰当等。本研究中所指的教学完成效果是指教师与幼儿在教学中整体的表现，主要以幼儿的表现为主。

A园在评价体育教学活动的完成效果时主要以幼儿当时的表现为主，而幼儿的表现体现在幼儿对活动的投入程度和对动作的掌握程度。以上观察中的三位教师都明确地表达了幼儿对活动的投入程度和对动作的掌握程度，这能最直接、最明显地反映教师现场的教学效果。

4 A 园体育教学活动评价现存问题

4.1 评价的主体单一

评价主体即评价者，从理论上来说，教学评价主体应该包括各种不同类型的人员，如课程专家、管理人员、幼儿以及家长，特别是教学第一线的人员。通过对 A 园的调查发现，当前幼儿园体育教学活动评价基本上是以他人的评价为主，并且评价的主体单一，被评价对象的自我评价没有得到应有的重视。教师评价多由幼儿园管理者进行，幼儿发展评价多由教师评定。A 园体育教学活动的评价主体是其他幼儿教师和幼儿园领导。因缺少专门的体育教研组，所以评价参与者主要是其他教师和领导。虽然幼儿教师在进行每次教学活动后会进行自我分析和反思，但是在实际的体育教学活动过程中，教师仍扮演着评价的“独角戏”，而幼儿则扮演着听众的角色。因此，从评价的主体来看，A 园体育教学活动的评价主要是外部评价，内部评价则表现出人员单一化的特点。

4.2 评价的标准简单

从一般意义上说，教学评价应当客观、公正和标准化，教学评价的标准和指标也应规范化。针对不同的目的、采用不同的方式的教学评价应运用不同的评价标准和指标作为课程评价标尺。通过访谈部分教师和观摩公开课可知，A 园体育教学活动评价的标准主要包括活动目标的达成、活动重难点的突出、活动过程的组织与实施、教学方法的灵活运用四方面，虽然涉及到了各个方面，但总体来说有点过于简单，对于提高教师的教学水平还有所欠缺。

4.3 评价的内容比较片面

根据观摩公开课和访谈发现 A 园体育教学活动评价的内容不够全面，虽然比较关注教学内容的实际完成情况，但对相应的教学环境和教育环节不够重视。虽然关注教师的讲解、活动设计与组织，但是对幼儿的关注和评价的适宜性不够，教师往往只能关注到运动能力较强的孩子，对于那些运动能力较弱的孩子关注较少。对幼儿的评价缺少专业性语言，仅限于简单的赞扬和鼓励，如使用“好

棒”“加油”等词。活动中重视幼儿的投入和互动，而缺乏为幼儿发展和挑战自己提供机会。教师对幼儿的评价更侧重于体育技能的掌握，而忽视幼儿参与体育活动的兴趣、情绪情感体验和所付出的努力。此外，教学评价还过于形式化，一般只在观摩课或公开课上进行教学评价，平时只进行教学反思。

4.4 评价的方法单一

通过观察发现，目前A园对体育教学活动的评价方式比较单一，主要采取公开课或教学观摩的评价形式，且评价频率不高，通常在领导检查或其他幼儿园来学习时开展。评价方法主要以他人评价和即时评价为主。而教师对幼儿的评价方式仅限于口头评价，在观摩过程中发现部分幼儿感到很迷茫。

4.5 判断教学的完成效果指标笼统

通过调查发现，A园在判断教师的教学效果时以幼儿现场的接受程度为主，注重幼儿体育技能的掌握和幼儿与教师的互动程度，这虽然可以关注到每个幼儿的发展状况及个体差异，但忽视了幼儿在整个活动过程中情绪的变化以及所付出的努力。这种以幼儿掌握的程度来评判教学的完成效果并以此对教师的教学水平进行评判是不准确的，有些幼儿可能因为身体发展原因未达到预期效果可却被误认为教师讲解示范的不够，导致无法判断教学效果的好坏。

5 优化A园体育教学活动评价

5.1 实现评价主体多元化

幼儿园教育评价是幼儿园全面工作的重要组成部分，也是进一步提高幼儿园教育质量的重要途径之一。在对教师进行评价时，评价的主体可以是自己，可以是其他老师，也可以是家长，不必局限于幼儿园里的领导也不要以他人的评价为主；教师对幼儿进行评价时除了口头评价外，还可以用非语言评价，如摸头、竖起大拇指点赞等鼓励幼儿，幼儿之间也可进行互评或自评，幼儿在相互沟通和交流中不但增进了伙伴间的了解，更能够帮助伙伴接纳和认同评价结果，促进伙伴不断改进，使彼此都获得发展。只有在对教师和幼儿的评价中强

调主体多元化,才能更全面、更准确地反映教师的教学水平和幼儿的发展状况,更好地促进教师和幼儿的发展。

5.2 评价标准新颖化

在活动中,教师是否引入其他领域的知识,如在幼儿游戏时融入绘画这一艺术领域或其他领域的相关知识;在教学内容的基础上是否加入幼儿近期感兴趣的话题;在教学方法上能否打破传统,让幼儿敢于挑战自己;活动时教师能否抓住机会与幼儿进行有趣的互动;教师的临场应变能力,以上这些都可以作为评价的标准,只有明确了评价的标准才能更好地检验教师的教学水平,使评价有效化。

5.3 评价内容全面化

幼儿园体育教学活动评价内容丰富,对教师来讲,可以评价教学风格、教学内容、教学环境、教育环节、教学方法、教师应变能力等;对幼儿来讲,可以评价幼儿的个性、态度、情绪情感、付出的努力等方面。单一的评价标准无法彰显内容的合理性。为此,可以从教学内容本身特点分析难度层次以及重难点设计的合理性。

5.4 评价方式多样化

改进结果评价,强化过程评价,不要过度评价幼儿的学习结果而忽视了幼儿的学习过程,幼儿的学习过程更值得评价。总体来说,幼儿园的评价方式多元化,从内部评价到外部认证,都是保障幼儿健康成长的重要环节。幼儿园在开展评价时应注重内部评价和外部评价的综合运用,不断强化幼儿园的质量意识和责任意识,提升幼儿园教育水平。同时,应注重评价结果的应用,及时将评价结果用于幼儿园工作的改进和提升,以真正为幼儿成长提供优质的教育服务。

5.5 以幼儿的学习过程为主判断教学的完成效果

在判断教师教学的完成效果时可以从幼儿对活动的情感态度、幼儿对活动的参与度、幼儿活动中的互动程度、幼儿的学习方式等方面进行判断,而不是

仅从幼儿对体育技能的掌握来判断。技能掌握固然重要但不是主要的，因为幼儿不是无情的学习机器。同时，考察教学目标是否达成也是判断教学完成效果的一种好方法，相信两者相结合能更好地判断教学的完成效果，并更好地促进教师教学水平的提高。

参考文献

- [1] 王汉澜. 教育评价学[M]. 开封: 河南大学出版社, 1995: 82.
- [2] 张楠. 长春市幼儿园体育教学发展现状与对策研究[D]. 吉林: 吉林体育学院, 2016.
- [3] 陶春雷. 基于健康体适能幼儿体育活动的评价体系研究[J]. 才智, 2018(35): 1.
- [4] 田学华. 新课程背景下体育教学评价内容新探索[J]. 新课程(中学版), 2008(10): 12.

Research on the Current Situation of Evaluation of Physical Education Teaching Activities in Kindergartens —Taking A Kindergarten as an Example

Tang Hongbo Xie Jiaqi Ran Ting Wang Yizhuo

School of Education Science, Huaihua University, Huaihua

Abstract: As one of the important contents of early childhood education, early childhood physical education plays a vital role in the healthy development of

children's physical and mental health, which is directly related to the future growth and development of children. Similarly, if we want to promote the healthy development of kindergarten physical education activities and carry out higher quality physical activities, we must do a good job in the evaluation of physical education activities, so as to promote the better physical development of children. Through the use of literature research method, observation method and other methods, the development of the evaluation of physical education activities in A Park, the existing problems and influencing factors in the evaluation of physical education activities in A Park and the countermeasures to optimize the evaluation of physical education activities in A Park were studied in three main aspects. The research found that, A kindergarten still has some problems in the five aspects of the evaluation subject, evaluation standard, evaluation content, evaluation method and teaching completion effect in the evaluation of physical education teaching activities. Therefore, it also puts forward the strategy of diversified evaluation subject, innovative evaluation standard, comprehensive evaluation content, diversified evaluation method, and teaching completion effect based on children's learning process. It is hoped to improve the physical quality of children in A Garden, promote the continuous development and improvement of the evaluation of physical education activities in A garden, and also provide a good reference for other kindergartens.

Key words: Preschool sports; Evaluation of physical education teaching activities; Current situation investigation