

## 乡村振兴背景下农村幼儿园师资队伍建设的困境与对策

单金婷 周 玲

怀化学院，怀化

**摘 要** | 建设一支数量稳定、结构合理、热爱儿童、业务精良的农村幼儿教师队伍有利于促进农村学前教育的发展，进而促进乡村人才振兴、文化振兴和产业振兴。目前农村幼儿园师资队伍建设中还存在着教师流动性大、教师队伍结构不均衡、教师专业化程度偏低以及教师培训系统不完善等问题。为加强农村幼儿园师资队伍建设，提高农村幼儿园教育教学水平，应保障教师待遇、优化师资配备、加强教师自我学习、完善教师培训制度。

**关键词** | 乡村振兴；农村幼儿教师；队伍建设

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



振兴民族的希望在于教育，振兴教育的希望在于教师。教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》指出，要鼓励各地结合实际加大农村和欠发达地区幼儿园教师培养力度。可见，农村幼儿园师资队伍的建设对农村学前教育的振兴有着非常重要的意义。农村学前教育作为儿童接受教育的起点，有着储备建设人才、传承乡土文化、促进农村发展等作用，而制约农村学前教育发展的核心因素是师资队伍的建设，因此建设一支政治素质良好、业务素质高的幼儿教师队伍有利于推动农村学前教育高质量发展，助力乡村振兴。本研究采用问卷、访谈、实地调研等方式，调查了湖南省 A 市二十所农村幼儿园，调查显示，农村幼儿园普遍存在教师队伍数量不稳定、教师队伍结构不均衡、教师专业化程度偏低以及教师培训系统不完善等问题。因此本文着重阐述农村幼儿园师资队伍建设的困境，并在此基础上提出可行策略。

基金项目：本文系湖南省大学生创新训练项目——乡村振兴背景下怀化市农村幼儿园师资队伍建设现状与对策研究（项目编号：S202310548024）。

通讯作者：周玲，湖南邵阳人，硕士，怀化学院学前教育专业教师，主要研究方向为幼儿园课程。

作者简介：单金婷，湖南衡阳人，怀化学院学前教育专业学生。

文章引用：单金婷，周玲：乡村振兴背景下农村幼儿园师资队伍建设的困境与对策 [J]. 教育研讨, 2023, 5 (4) : 490-495.

<https://doi.org/10.35534/es.0504070>

## 1 农村幼儿园师资队伍建设存在的困境

### 1.1 教师生存状态不佳，师资队伍不稳定

农村地理位置偏远，经济发展落后，教育、医疗、卫生事业的发展都比较滞后，导致农村幼儿教师流动性比较大。在调查中，根据农村幼儿园园长反馈，农村幼儿园的新教师入职后很容易离职，很少有教师能够长时间坚持任教，农村幼儿园几乎留不住教师，更留不住优秀的幼儿教师，教师队伍流动性很大，师资队伍非常不稳定。

#### （1）教师的薪资和福利待遇偏低

农村办园点教师的待遇较差，而且大多没有编制，缺少基本保障。据调查，农村幼儿教师工资普遍偏低，并未达到国家规定的教师的平均工资水平，幼儿教师工资一般低于农村中小学教师工资，且工资待遇低于当地其他行业平均工资水平。除此之外，农村幼儿教师也没其他奖金或福利，甚至没有五险一金这些基本的社会保险等。教师的待遇较低，且权益得不到应有的保障。

#### （2）教师工作任务繁重，职业压力大

农村幼儿教师不仅无法获得合理的薪资待遇，更要承受长时间、高强度的工作。调查结果显示，许多农村幼儿教师认为自己的工作时间过长、日常工作量过大、工作内容繁重，感到身心压力巨大。大多教师都身兼数职，上班时不仅要负责教育还要负责保育，工作任务细碎且繁重。幼儿园常常面临人手不够的问题，教师下班后还要制作玩教具、策划活动、备课、沟通家长等。教师工作繁琐、工作时间也较长，教师面临着较大的工作压力。

#### （3）没有编制，教师缺乏职业安全感

幼儿园教师编制比较少，职业认同感较低，这样会降低幼儿园教师对工作的认可度和满意度，同时会影响幼儿教师队伍建设的进程，这是幼儿教师队伍建设面临的难题之一。目前，农村幼儿教师编制普遍偏低，在编老师与非在编老师在工资和福利保障方面相差较大，在编老师比非在编老师工资高，且拥有五险一金等社会保障，非在编老师的福利待遇无法受到保障，而农村幼儿教师的主力军却是非在编教师，这也是农村幼儿教师队伍不稳定的主要原因之一。

### 1.2 师资配备不合理，教师队伍结构不均衡

#### （1）性别比例严重失调

幼儿的健康发展需要适当比例的男教师，而现实情况是幼儿园男女教师比例严重失衡。目前农村幼儿园男教师非常稀缺，许多幼儿园几乎没有男幼师。而造成这种情况的原因有：一是受传统观念的影响，社会普遍认为幼教是专属女性的工作，男性从事幼教工作会遭到他人的质疑和轻视；二是在照顾幼儿的工作上女性的情感细腻和温柔形象具有天然的优势，男教师需要投入更大的情感精力；三是大众观念，默认男性需要养家糊口，承担家庭大部分经济责任，幼儿教师待遇较低使得男性一般不愿意从事幼教工作。

#### （2）年龄结构偏向年轻化

调查显示，农村幼儿园教师年龄结构偏向年轻化，说明农村幼儿园新教师较多，中年骨干教师相对较少，虽然教师队伍年轻化有其独特的优势，但同时也存在教学经验不足、坚持性较差等问题，并且没

有中年骨干教师的带领和榜样作用,青年教师对自身专业成长的目标不明确,成长速度较慢,再加上农村幼儿园工作待遇不佳,很多年轻的幼儿教师在工作一段时间后很容易离职,教师年龄结构年轻化也成为造成教师队伍不稳定的原因之一。

### (3) 学历层次不合理

农村幼儿教师学历层次整体偏低,拥有本科及以上学历的教师很少,大多教师学历水平为大专及大专以下,教师的整体水平不高,还有部分教师并未取得幼儿教师资格证或教师资格证属于其他年龄阶段,且部分教师专业不对口,不属于正规的幼师生,有些则是由农村的小学老师转岗而来,他们未接受过正规学前教育的专业培养,这些教师对幼儿保育和教育方面的知识了解甚少,缺乏正确的儿童观、教育观,教师整体素质不高。

## 1.3 教师专业化程度偏低,教师队伍质量不高

### (1) 教师角色定位不清晰

目前,农村幼儿教师缺乏对自身专业的全面认知,她们认为自己只要负责照顾孩子的饮食起居,保证孩子的安全就行,充当“保姆”的角色,并未意识到她们的专业职责远远超出这些范畴,对幼儿的全方面发展起着引导作用。她们没有树立正确的儿童观、教师观和教育观,未意识到幼儿教师工作的重要性和特殊性,对于幼儿教师的专业素质、工作职责、自身的专业学习与发展都不够重视,对幼儿教师的角色定位不够清晰。

### (2) 专业认知不够

除了对教师角色定位不准确以外,对教学工作的专业认知也是片面的,她们认为传授知识是幼儿园教学活动的主要目标,教学内容以“读、写、算”为主,过早地教授幼儿拼音、数学等知识,“小学化”现象较为普遍。教师片面地把幼儿园教学工作等同于小学低龄儿童的提前学习,忽视了学前儿童本身的心理发展特点和儿童情感、精神、个性的培养,违背了“以人为本”的全面发展教学理念。

### (3) 教学能力偏低

从农村幼儿园的教学现状来看,农村幼儿教师的教学能力不能满足幼儿全面发展的需求。从教学活动设计来看,农村幼儿教师缺乏科学规范的教学活动设计指导;从幼儿与教师的互动来看,农村幼儿教师并未深入理解幼儿的心理,不能与幼儿达成情感共鸣;从教师本身声乐、舞蹈、美术等教学技能来看,农村幼儿教师本身素养并未达到引领幼儿成长的水平。教师整体素养偏低,专业化程度有待提高。

## 1.4 教师培训制度不完善,教师专业发展受限

### (1) 培训机会少

受过良好培训且受到激励的教师是高质量教育最为重要的保证因素。但目前农村幼儿教师能够获得培训学习的机会相对较少。一方面是幼教相关部门每年组织的教师培训活动的次数有限,能够接受培训的教师的名额较少,且幼儿园本身组织教师培训的机会也不多,另一方面是教师本身没有精力和时间参加培训,农村幼儿教师往往身兼数职,教师忙于应对各种工作,工作负担较重,故而教师很少有精力参加培训学习。

### (2) 培训内容针对性不强

目前,农村幼儿教师的培训内容大多以理论知识为主,很多培训课程生搬硬套,培训内容缺乏针对性,并未结合农村幼儿园的实际情况、农村幼儿教育的特点以及农村幼儿教师的实际情况设置培训内容,故而农村幼儿教师的学习内容也无法做到根本的学以致用和因地制宜。

### (3) 培训缺乏系统规划

目前农村幼儿师资队伍培训系统普遍不完善,很多教师教学理念与知识更新缓慢,专业技能与专业素养较低,影响了教师的专业发展。从培训主体来看,高校教师培训中心、教育行政机关、幼儿园都在培养幼儿教师,但培养培训主体各自为政,三者之间缺乏有效的沟通与交流;从培训方案的设计来看,培训方案缺乏特点和针对性,大多培训方案并未结合农村幼儿园的实际情况和特点;从培训方案的实施来看,培训时间较短,且缺乏后续的追踪和反馈。

## 2 农村幼儿园师资队伍建设的对策和建议

### 2.1 保障教师待遇,稳定教师队伍

只有物质基础有了保障,幼儿园教师才能安心地从事这份职业,工资待遇差一直都是农村幼儿教师反映最强烈的问题。由于农村幼儿园教师待遇较差,生存状况不佳而导致教师流动性较大。因此,为稳固教师队伍,第一,政府应依法落实幼儿教师的地位和待遇,提高农村幼儿教师的工资和福利待遇,全面保障他们的职称评定和社会保障等权益,改善农村幼儿教师的生存环境,努力让所有到农村幼儿园工作的教师都能安心的从事教学工作,提升幼儿师资队伍稳定性。第二,农村幼儿园应优化管理制度,良好的管理机制能够调动幼儿教师工作的积极性,幼儿园应在严格遵守国家规定的师幼配比的前提下,坚持“以人为本”的管理方针,切实优化幼儿园的管理制度,提高各项工作的效率,减轻幼儿教师的工作负担,减少教师加班时间。第三,给予教师人文关怀,给予教师精神和物质层面的帮助和支持。第四,应增加农村幼儿园在编教师比例,编制与教师的工资、社会保险、福利待遇、社会地位、职务晋升甚至价值实现紧密相关,落实编制成为保障教师队伍稳定性的重要条件之一,因此教育行政部门应采取相关措施,解决农村幼儿教师编制问题,以安抚农村幼儿教师心理情绪,稳定师资队伍,使农村幼儿教师队伍稳步发展。

### 2.2 优化师资配备,促进教师结构均衡

为规范师资配备,促进农村幼儿教师结构的合理性。首先,应努力创造条件,鼓励男教师入园,保障教师队伍中男女性别结构的均衡,各幼儿园应该为男教师进入幼儿园搭建一个良好的平台,如:在招生、录取中给予男性幼儿教师一些特殊政策,鼓励和支持男性加入幼儿教师行列。其次,积极推进学前教育专业免费师范生教育制度,继续推行农村或条件艰苦地区幼儿教师的定向培养、委托培养制度,向农村幼儿园定时定点输入高学历、高素质的人才,保障农村学历层次均衡。最后,坚持“引进来”和“走出去”合理配置人才资源,“引进来”则是引进城镇幼儿园的优秀幼儿教师到农村幼儿园支教,示范教育教学活动,手把手地指导农村幼儿教师布置环境、创设区域以及组织幼儿开展活动,“走出去”则是积极派农村幼儿教师外出学习,农村幼儿教师到城镇幼儿园进行“一对一”的跟岗学习,弥补农村幼儿教师因



年龄结构过于年轻化而形成的教学经验缺乏导致教师成长速度太慢的缺陷,促进农村幼儿教师的高效、高速学习,提升教师的整体素质,促进农村学前教育高质量发展。

## 2.3 提升学习积极性,提高教师整体素养

提升幼儿教师的整体素养,是农村幼儿园师资队伍建设的目标。为此应加强教师的自我学习,提高教师整体素养。第一,农村幼儿教师应注意个人的品得的修养。幼儿教师要特别注意提高自身的修养,约束自身的行为举止,同时作为幼儿的学习榜样,教师要严于律己,通过以身作则,以规范的言行影响幼儿。第二,教师应该主动学习,提升自身的专业知识。教师应该树立终身学习的学习观念,只有通过不断学习专业知识、更新专业理念,才能适应当今社会对教师职业的要求,同时教师还应该抓住机会,充分利用各种机会学习,充实自己的理论知识,树立正确的教育观念,努力成为一名优秀的幼儿教师。第三,教师应学会学以致用,提升专业能力和教学水平。幼儿教师要利用自己的学识、技能与幼儿进行互动,有效地将理论知识应用于生活实践,同时教师还应擅长反思,及时发现和总结教学工作中的问题,并能够根据问题及时的进行调整和解决,促进自身教学能力和专业水平的提高。

## 2.4 系统规范教师培训,完善教师培训制度

培训是教师进行自我学习、继续自我提升的最好的方式之一,为系统规范教师培训,完善教师培训制度,首先,应拓宽农村幼儿教师的培训渠道,除了教育行政部门组织的培训以外,还应积极鼓励高校与农村开展双向培训,扩大农村幼儿教师的培训机会,同时,在互联网发达的今天,还可进行线上培训组织教师学习。其次,应根据农村幼儿教师的特点,选择恰当的培训内容。农村幼儿园在设置培训内容时要立足农村幼儿园的师资实际情况,要面向农村,注重乡土特色。要根据农村幼儿教育的独特性和地域性,不断创新农村教育的培训内容,同时,还可增添一些富有农村幼儿园特色的知识,如自然物的制作、废旧物品的利用和稻草编织等技能知识,增加培训的趣味性和实用性。最后,建立完善和稳定的教师培训系统。在培训的主体上,应加强高校教师培训中心、教育行政机关、幼儿园三者的沟通与交流,促进培训的高效性;在培训方案的设计上,应注意农村幼儿教师的实际情况,针对的进行理论性和实践性的培训;在培训方案的实施上,教育行政部门应加强对培训工作的监管和保障力度,同时建立完善的评价和反馈制度,保障培训的实施。

## 3 结语

幼儿教师是幼儿园教学工作的实施者,是幼儿教育的实践者。农村幼儿园师资队伍的建设为制约农村学前教育发展的核心因素之一,但目前农村幼儿园师资队伍建设仍面临诸多问题,只有切实解决农村幼儿园师资队伍建设存在的问题,提高农村幼儿园教师的整体水平,才能帮助农村幼儿教育走出困境,有效促进农村学前教育事业的发展,促进乡村教育振兴。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和

- 《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022 (Z1): 6-14.
- [2] 段向琼. 宁夏农村地区普惠性幼儿园师资队伍建设的困境与对策[J]. 现代职业教育, 2022 (34): 110-113.
- [3] 黄巧, 邓晓珍, 程春燕, 等. 南京市农村办园点全面质量提升建设调查研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2015, 31 (11): 57-61.
- [4] 刘伟民, 孙红艳. 乡村振兴战略中农村幼儿教师队伍建设: 现实困境与纾解对策[J]. 云南开放大学学报, 2019, 21 (4): 36-43.
- [5] 孙迎月, 姜灵爽. 乡村振兴视域下农村学前教育师资队伍建设研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (32): 60-61.
- [6] [法] 乔治·帕帕多普洛斯. 面向21世纪的学习[M]//联合国教科文组织, 为了21世纪的教育: 问题与展望. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [7] 赵丽燕. 新农村建设背景下的农村幼儿园师资队伍建设[J]. 吉林教育, 2009 (25): 104.
- [8] 谢俊霞, 秦艳芳. 农村幼儿园师资队伍建设现状及对策[J]. 学园, 2020, 13 (20): 74-75.
- [9] 陆玫. “输血”与“造血”并重: 浅谈农村学前教育师资队伍建设中的问题与对策[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2021 (5): 51-52.

## Dilemmas and Countermeasures of Rural Kindergarten Teachers in the Background of Rural Revitalization

Shan Jinting   Zhou Ling

*Huaihua College, Huaihua*

**Abstract:** The construction of rural early childhood teachers with a stable number, reasonable structure, love for children and good business is conducive to the development of rural preschool education, which in turn promotes the revitalization of rural talents, culture and industry. At present, there are still problems in the construction of rural early childhood teachers, such as unstable number of teachers, unbalanced structure of teachers, low degree of teacher specialization and imperfect teacher training system. In order to strengthen the construction of rural kindergarten teachers and improve the level of education and teaching in rural kindergartens, it is necessary to guarantee the remuneration of teachers, optimize the deployment of teachers, strengthen teachers' self-study and improve the teacher training system.

**Key words:** Rural revitalization; Rural early childhood teachers; Team building