

# 职业院校定向培养军士后备人才 职业发展教育体系的探讨

郑小冬

武汉文理学院，武汉

**摘要** | 高职院校定向培养士官生是贯彻落实军民融合发展战略、培养高素质军士人才的重要举措。为适应现代化军队建设需要，加快打造信息化、现代化水平军队，应不断提升军士人才培养质量。本文根据目前高职院校人才培养方面的问题，从宏观到微观提出了一些具体的职业发展教育体系的构想。

**关键词** | 职业院校；军士后备人才；职业发展教育体系

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

职业院校定向培养军士后备人才是贯彻我党新时代强军目标和我国军民融合发展战略的重要举措，为推进定向培养军士工作，加快培养部队所需的技术技能型军士人才，2012 年中国人民解放军总参谋部、教育部共同下发《关于做好定向培养直招士官试点工作的通知》，面向全国 7 个省份、11 所高校招收定

基金项目：2023 年湖北省中华职业教育社项目“职业院校建立军士后备人才培养机制研究（项目编号 HBZJ2023170）”。

作者简介：郑小冬，武汉文理学院讲师，研究方向：心理咨询与心理健康。

文章引用：郑小冬. 职业院校定向培养军士后备人才职业发展教育体系的探讨 [J]. 社会科学进展, 2023, 5 (5): 501-509.

<https://doi.org/10.35534/pss.0505046>

向士官,开始定向士官生培养试点工作<sup>[1]</sup>。自 2012 年试点以来,逐步受到军委机关肯定、教育部门支持和基层部队认可,也受到高校欢迎、家长推崇和考生关注。2017 年 10 月党的十九大报告中提出“形成军民融合深度发展格局,构建一体化的国家战略体系和能力”,军民融合发展全面提速,在专业技能与产业技术相融合、科研服务与军事需求相切合、人才培养与军事教育相联合等方面,给职业院校带来重大历史机遇。

在习近平军民融合思想指引下,定向培养士官取得了骄人的业绩,焕发了勃勃生机。但是从全军看,由于没有建立有效的协调机制,衔接配套的教学计划,统一的技能考核平台,顺畅的人才、器材共享机制,教学还存在着“军味”不浓,专业指向性不强,政治、心理、身体素质不够,管兵带兵、教练示范、实际能力缺乏等问题,不能适应部队对高素质士官的需求。为了提高培养质量,必须从军民融合培养军士的特点出发,探索一条军民融合培养军士的路子,提高为国防建设服务的方向性和有效性。军士作为一个职业,与目前高职院校培养的任何职业岗位都有很大不同,如果不以岗位需求为牵引,很难跳出地方专业的思维,很难培养出部队需要的综合性军士人才。

## 2 整合优化定向培养军士后备人才职业发展的培养体系

### 2.1 更新观念,树立科学军士后备人才职业发展培养观

以“十四五”规划为契机,教育部门配合各军种、部队科学论证士官队伍建设并提出中、长期需求,完善培养政策,健全培养机制,优化培养模式,细化标准规范,完善中国特色定向士官培养体系。

### 2.2 多措并举,创优军士后备人才职业发展环境

我国目前还没有成熟的、系统的、制度化的军士职业发展指南,全军范围的军士职业发展研究才刚刚起步。梳理军队现有军士专业,以军事需求为导向,在高职专业目录中对口开设相关专业,并协调人社部门在职业技能鉴定目录中

对应开设相关工种,拓展完善服务军队的职业教育体系。

## 2.3 完善机制,构建军士人才职业发展的大局观

2010年4月,中央军委颁发的《2020年前军队人才发展规划纲要》提出以推进中国特色军官职业化为牵引,对职业分类管理、职业发展、培养开发、考评选拔等方面做出了原则规定,标志着我军正式踏上军官职业化制度改革的进程,军官职业生涯规划提上了日程。从军士人才的长远发展角度来看,形成军士本人职业生涯规划、院校职业生涯规划教育、部队人力资源管理三位一体的军士职业生涯发展体系。

## 3 职业发展教育体系的构建

通过定向培养士官打通国家职业教育与军队军事职业教育的对接通道,推动建立全方位、多层次、高效益的军民融合职业教育体系。要主动对接军队正在构建的面向军士职业生涯的培训体系,为部队现役军士及其新生代拓展线上线下预科培训、任职培训、转岗培训、升级培训服务,拓展军事课程合作建设、教育资源合并开发、装备技术联合攻关等全系列服务,使高职教育成为“军转民”和“民参军”中衔接国家产业和军事应用技术技能转化及人才培养的桥梁,军地共建士官人才培养基地、军士教育理论创新基地、武器装备技术科研基地,成为军士教育研究中心、训练中心、决策咨询中心,拓展高职教育发展空间,提升高职教育价值。

### 3.1 制定明确的培养目标和计划

紧跟部队思政建设形势,制定和实施思想政治教育计划。在树立正确的职业价值观的基础上,明确军士后备人才的培养目标,包括培养具备军事理论知识、军事技能和军事素养的高素质军士。同时,制定详细的培养计划,包括课程设置、教学方法和实践环节等,确保培养过程科学有效。构建了职业院校与军队需求对接的军士后备人才培养模式,实现了培养目标的直接对接,提高人才培养的针对性和有效性。因此,职业院校应始终把思想政治建设摆在各项工作的

首位,贯穿于军士后备人才培养全过程,深入开展思想政治教育,聘请当地部队军官讲党史、军史、军种发展史和军队条令条例,讲中国梦、强军梦宏伟蓝图,讲革命军人应具备的理想抱负、素质本领、精神特质和道德品行,通过对士官生进行理想信念教育、法律法规教育、爱国主义教育,真正做到理想信念坚定、法纪意识牢固、思想品行端正。同时,紧密结合士官生思想实际开展思想政治教育,采用入学教育、思政课、党团活动、观看爱国电影、读红色书籍、唱革命歌曲、主题班会、“军旗升起的地方”主题讲座、“火箭军发展史和砺剑精神”主题讲座、“光荣的火箭军”主题演讲比赛、部队军事专家和入伍优秀士官专题报告、参观爱国主义教育基地、每周组织升国旗仪式等方式,引导士官生牢记历史、感悟成就、坚定信念,激发士官生军人意识、使命意识和爱党、爱国、爱人民的家国情怀,培养士官生的创新精神、务实精神,以及职业自豪感和集体荣誉感。

### 3.2 优化课程设置

职业院校应根据军士后备人才进入军队后任职的需求,优化课程设置,在注重培养学生的军事理论知识和实践能力的前提下,增加职业生涯规划课程的设置。调研显示,目前职业院校针对定向培养的军士后备人才的课程内容主要涵盖军事战略、战术、军事装备、军事管理等方面的知识和军事技能的训练,如射击、体能训练等。如果要加强军士后备人才的职业发展教育,就应在职业院校面向军士后备人才开设军士职业生涯规划课程。课程内容包括科学的职业测评、职业定位、生涯规划、帮助军士寻找与其个性相一致的专业与职业,达到人与职业的合理匹配,有助于提升军士队伍人岗匹配度。职业生涯规划课程应安排在新生入校的第一学期进行。对于刚进入职业院校的军士后备人才来说,他们对自己的未来职业发展是没有清晰的认知的,通过相关教师的讲授与指导,让军士后备人才意识到军士职业特点及职业发展规律,并有意识,有计划地培养自己的多种素质与能力,从知识、技能和综合素质方面锻炼自己的职业竞争力。

通过专业设置和课程体系的科学规划,实现了学员专业技能和军事技能的

有机融合。以满足军队和企业的需求,提高学生所学专业知识和技能的实际应用价值。在课程设置上,会充分考虑市场需求和学科特点,应精选课程内容,注重实际操作和实践能力的培养。

### 3.3 强化实践环节

实践教学在职业教育教学中占有重要的地位,是职业教育的特色和灵魂。分析士官的工作任务,将工作任务转化为职业能力,按照职业能力分解为知识点,归纳知识点内容设置相应课程,重构课程体系。根据岗位需求设定教学内容和实践教学重点,分阶段、分层次地开展实践教学,实现岗位需求与教学内容的融合;加强院校与部队,以及院校与部队院校间的沟通,借鉴部队及部队院校的教学训练方式和部队的训练考核标准,进行教学改革,实现军事训练与教育教学的融合。

在教学中根据士官的岗位能力要求,设计并实施培养相应能力的阶段实训和综合实训,利用现代的信息化手段开展网络教学,建设标准化、系统化、模块化的共享实践教学资源,保证实践教学课程的系统实施和连贯的衔接,根据职业教育实践教学的特色,编写优质特色实践教材。

这种创新的将军事理论与实践相结合,通过实地考察、实战演练等方式,提高学生的实际操作能力和应对复杂情况的能力。同时,加强与军队的合作,提供实习机会和实践基地,让学生能够亲身参与军事训练和实践活动。职业院校与军队的合作培养,打通了学员从院校到部队的无缝衔接通道。

### 3.4 建立健全的评价体系

职业院校应建立健全的评价体系,对学生的学习成果进行全面评估。评价指标应包括学习成绩、实践表现、综合素质等方面,确保培养出的学生具备全面的军事素质和能力。构建了培训基地、教学设施等硬件保障体系,解决了长期困扰培养的设备难题。实施立体化的教学管理模式,注重军事素质和身心品质的培育,强化实践环节。建立科学的质量评价体系,实现过程监控和结果反馈,确保培养质量。通过调研结果显示培养机制的高效性和培养

质量的显著提升对人才培养的全过程进行监督、评价和反馈。通过完善健全评价体系，可以及时发现问题和不足，进一步完善人才培养机制，提高人才培养的质量和效益。

### 3.5 加强师资队伍建设

高水平的“双师”型教师队伍是培养具有高素质技术军士后备人才的保证。培养士官具有精湛的专业技能，需要首先培养教师具备熟练的专业实践能力和较高的业务能力。目前，许多定向招生军士后备人才的院校多数为职业院校，该类职业院校的专业教师一部分为专业军人，但是从原有的岗位转向教育教学后就会与原有岗位脱离，不能掌握该行业的最新发展动态。因此，在师资培养方面，在注重提升职业院校教师的专业教学能力和实践动手能力的同时，也注重专业教师面向军事教育技能的培训进修以及军事教员的聘用，聘请军事院校的专家、教学能手进入课堂或者开展有关军事素质的讲座，同时培养教师的军人素养，选派专业教师进入部队体验，在教师的管理方面融入军队文化，构建一支理论知识扎实，实践能力强，专兼结合，结构合理，具有军人素养的“双师型”教师队伍。

因此，职业院校教师应具备丰富的军事理论知识和实践经验，能够有效地传授知识和指导学生进行实践训练。对比研究确定了职业院校办军士后备人才培养的独特优势。注重加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学水平。在师资队伍建设上，教师的专业背景、实践经验、教学能力和科研能力等方面提升的同时，还会鼓励教师参与企业合作项目和实践教学环节，提高教师的实际应用能力和实践教学水平。

### 3.6 个性化教学

实践教学在职业教育教学占有重要的地位，是职业教育的特色和灵魂。职业院校定向培养军士后备人才也同样突出该特色，强化实践教学体系的设计与实施。分析部队中士官的工作任务，将工作任务转化为职业能力，按照职业能力分解为知识点，归纳知识点内容设置相应课程，重构课程体系。根据士官



的岗位需求设定教学内容和实践教学重点,分阶段、分层次地开展实践教学,实现岗位需求与教学内容的融合;加强院校与部队,以及院校与部队院校间的沟通,借鉴部队及部队院校的教学训练方式和部队的训练考核标准,进行教学改革,实现军事训练与教育教学的融合。在教学中突出职业教育的特色是注重士官实践能力的培养。根据岗位能力要求,设计并实施培养相应能力的阶段实训和综合实训,利用现代的信息化手段开展网络教学,建设标准化、系统化、模块化的共享实践教学资源,保证实践教学课程的系统实施和连贯的衔接,根据职业教育实践教学的特色,编写优质特色实践教材。在实践和实训中融合军事文化和素养的锻炼,培养士官团队合作意识和组织纪律观念,从而构建有效的军民融合的实践教学体系。

除此之外,每个士官生都有自己的特点和优势,职业院校应该根据他们的个性和兴趣,进行个性化的教学。建立优秀毕业生直接推荐入伍机制,提高军队优秀人才的录用比例。开设军事理论与国防教育公共选修课,弘扬爱国主义,增强学生国防观念。因此在校期间注重个性化教学,根据学生的兴趣、特长和学习需求,制定个性化的教学计划和培养方案。这样可以更好地发掘学生的潜力,激发他们的学习热情和创新精神,提高人才培养的质量。

### 3.7 持续的职业发展支持

军士的职业规划,是在将军士作为一个职业或职业阶段,规划自己的成长路径,同时,应该考虑人一生的发展,使军士职业生涯有一个更完整的延续,为将来更好地适应社会做好准备,为退役后踏入社会打下坚实基础。国家正在推动退役军人就业、创业,也在推动专业发展前提下的精准征兵,把两者结合,通过对一个士兵从入伍到退出现役、重新就业的全程职业设计,可以形成兵员征集部门、退役军人服务部门、职业院校三结合的人才培养体系,培养既满足部队需要,又适应地方经济发展的大国工匠,大大提高参军入伍的吸引力。因此,职业院校应该为军士后备人才提供持续的职业发展支持,包括提供进一步的教育和培训机会,以及退伍之后的职业发展问题。在校期间为学生提供职业规划、岗位培训和就业指导等服务。进入部队后可以通过“人岗匹配”模式,指导学

生更好地了解自己的职业定位和发展方向,促进他们今后的职业发展。

## 4 结语

目前军民融合的职业院校定向培养军士后备人才正处在发展关键时期,军民融合下的士官生人才培养还在研究和探索中。职业发展体系本来就是一个可以帮助人们实现自我职业规划和发展的完整框架。随着定向培养军士院校和专业不断增多,这就需要在国家军民融合战略指导下,充分发挥军地双方优势,整合部队和院校优势资源,凝心聚力,多途径、多方法提升定向军士后备人才培养质量,为部队培养输送更多高素质军士人才。

## 参考文献

- [1] 孙辉. 定向培养士官人才培养机制研究与实践[J]. 无锡职业技术学院学报, 2017, 16(6): 17-19.
- [2] 赵群, 张雪松. 军民融合的定向士官生人才培养提质培优研究[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(6): 62-64.
- [3] 袁春, 苏红春. 高职院校定向直招士官生培养中存在的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2020(19): 180-181.



# Exploration of the Vocational Development Education System for Targeted Training of Reserve Military Personnel in Vocational Colleges

Zheng Xiaodong

*Wuhan College of Arts and Sciences, Wuhan*

**Abstract:** Targeted training of non commissioned officers in vocational colleges is an important measure to implement the strategy of integrating military and civilian development and cultivate high-quality military personnel. In order to meet the needs of modern military construction and accelerate the construction of an information-based and modernized military, the quality of military personnel training should be continuously improved. This article proposes some specific ideas for the vocational development education system from macro to micro perspectives based on the current problems in talent cultivation in vocational colleges.

**Key words:** Vocational colleges; Sergeant reserve talent; Vocational development education system