

# 怀化市 P 小学和 T 学校五、六年级学生需要满足状况的调查研究

张雅瑜<sup>1,2</sup> 向岩兵<sup>1,2</sup>

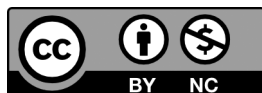
1. 怀化学院武陵山片区基础教育研究中心，怀化；
2. 怀化学院教育科学学院，怀化

**摘要** | 教育是一种面向人、教化人的实践活动，小学阶段的教育需要了解学生的所思所想。研究通过发放纸质问卷调查怀化市农村小学P小学和T学校五、六年级学生需要满足现状，利用SPSS22.0处理数据，采取独立样本t检验分析小学生需要满足状况在人口统计学变量上的差异，发现两所学校五、六年级学生各个维度满足状况每题平均分从高到低依次是：生理需要、安全需要、尊重的需要、归属与爱的需要、自我实现的需要；学生在尊重需要上存在极显著差异；留守儿童与非留守儿童的整体需要满足状况差异有极大差异。

**关键词** | 小学生；农村小学；需要满足状况

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 提出问题

个体的需要在人的一生发展中都起着主导作用。随着新课改越来越强调学校教学要真正体现为以学生为本、促进学生全面发展的理念，小学生需要的重要性日益突出。所以，新时代小学生都有哪些方面的需要，有怎样程度的需要，怎样合理地满足小学生需要等问题等待解决。

本研究以马斯洛需要层次理论为基础，在分析和统计怀化市农村小学 P 小学和 T 学校五、六年级学生需要满足状况的过程中，归纳小学生需要满足状况差异性的原因与结论，最后通过学生访谈探查提高小学生需要满足状况的策略。

## 2 P 小学和 T 学校五、六年级学生需要满足状况的差异性分析

### 2.1 学生需要满足状况在学校方面的差异性分析

收集的 277 份样本中，P 小学样本量 134，T 小学样本量 143。以学校为变量，在 SPSS22.0 中进行

作者简介：向岩兵，男，土家族，怀化学院武陵山片区基础教育研究中心副教授，硕士，主要从事教育学教学与研究。

文章引用：张雅瑜，向岩兵. 怀化市P小学和T学校五、六年级学生需要满足状况的调查研究[J]. 教育研讨, 2023, 5(4): 496-502.  
<https://doi.org/10.35534/es.0504071>

独立样本  $t$  检验, 分析 P 小学和 T 学校学生在“生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现”四方面的差异。

表 1 以学校为变量的学生各维度及整体需要满足情况差异比较

Table 1 List of the comparison of student's different dimensions and overall needs satisfaction by school variables

	学校	均值	标准差	$t$ 值	Sig ( $p$ )
生理	P 小学	19.104	2.634	0.365	0.716
	T 小学	18.993	2.454		
安全	P 小学	14.157	2.788	-0.172	0.863
	T 小学	14.217	2.998		
归属与爱	P 小学	12.701	2.440	-0.862	0.389
	T 小学	12.944	2.242		
尊重	P 小学	15.746	3.587	-1.982	0.049*
	T 小学	16.524	2.882		
自我实现	P 小学	18.567	3.510	-2.456	0.015*
	T 小学	19.538	3.067		
整体满足状况	P 小学	80.276	9.351	-1.811	0.071
	T 小学	82.217	8.480		

注: \*\*, 在置信度 (双侧)  $< 0.01$  时, 相关性是极显著的; \*, 在置信度 (双侧)  $< 0.05$  时, 相关性是显著的。

$t$  检验结果显示, 以“生理”“安全”“归属与爱”为因变量, 对应的  $p$  值均大于 0.05, 则不能认为 P 小学和 T 小学的学生在生理、安全、归属与爱三个维度方面的需求有差异。

上表可以看出, 两所学校在尊重需要方面,  $p=0.049<0.05$ , 达到了显著性水平, 说明 P 小学和 T 小学学生在尊重维度方面的需求存在差异; 在自我实现的需要方面,  $p=0.015<0.05$ , 且接近 0.01, 表明 P 小学和 T 小学的学生在自我实现维度方面的需求存在显著差异。两所学校小学生整体满足状况对应的  $p$  值为  $0.071>0.05$ , 则两所学校的学生在整体满足状况方面差异不明显。

结合在 T 学校开展的随机访谈, 发现该校学生充满朝气, 虽然校舍、操场课桌椅比较狭小和陈旧, 但是在采访中发现大部分 T 学校的学生对于学校的环境设施感到满意, 他们认为教师虽然严厉但是没有对老师表现出抗拒、厌恶的情绪。这些可能与农村小学升学压力小, 学业竞争不激烈以及家长的放养式教育等因素有关, 所以两所学校的整体满足状况良好。而两所小学的学生在尊重和自我实现方面存在差异, 从均值来看, T 学校在这两个方面的得分要明显高于 P 学校, 可见对于 P 小学的五、六年级的学生来说, 他们在尊重和自我实现方面的需求没有很好地得到满足。根据 P 小学学生在调查问卷上的留言, 不少学生提到, 自己目前需要“父母的关心、陪伴”“家人在身边”“身边人的尊重”“拥有一些特长”。相较于 T 学校, 他们在这些方面的需要更为渴望, 这可能是造成两所学校在尊重和自我实现方面满足状况差异的原因。

## 2.2 学生需要满足状况在性别方面的差异性分析

参与问卷调查的总样本中, 男生总数为 143 名, 女生总数 134 名, 性别比为 1.07: 1, 分别占比 51.6% 和 48.4%。以性别为变量, 在 SPSS22.0 中进行独立样本  $t$  检验, 分析小学生在“生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现”四方面的差异。

表2 以性别为变量的学生各维度及整体需要满足情况差异比较

Table 2 List of the comparison of student's different dimensions and overall needs satisfaction by gender variables

	性别	均值	标准差	<i>t</i> 值	Sig ( <i>p</i> )
生理	男	19.231	2.669	1.246	0.214
	女	18.851	2.386		
安全	男	14.315	3.038	0.754	0.452
	女	14.052	2.735		
归属与爱	男	12.741	2.396	-0.628	0.531
	女	12.918	2.281		
尊重	男	15.944	3.686	-1.086	0.278
	女	16.366	2.730		
自我实现	男	19.357	3.453	1.496	0.136
	女	18.761	3.153		
整体满足状况	男	81.587	9.867	0.598	0.550
	女	80.948	7.875		

注: \*\*.在置信度(双侧) $<0.01$ 时,相关性是极显著的;\*.在置信度(双侧) $<0.05$ 时,相关性是显著的。

根据数据显示,两所小学五、六年级学生的男女学生在各维度及整体需要满足状况上而言并不存在着显著性差异。

## 2.3 学生需要满足状况在年级方面的差异性分析

由于小学低年级学生的认知能力尚不成熟,不能独立理解并完成一份调查问卷,所以调查对象主要集中于五、六年级。五年级131人参与问卷调查,占比47.3%。六年级146人,占比52.7%。以年级为变量,在SPSS22.0中进行独立样本*t*检验,分析小学生在“生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现”四方面的差异。

表3 以年级为变量的学生各维度及整体需要满足情况差异比较

Table 3 List of the comparison of student's different dimensions and overall needs satisfaction by grade variables

	年级	均值	标准差	<i>t</i> 值	Sig ( <i>p</i> )
生理	五年级	19.107	2.588	0.372	0.710
	六年级	18.993	2.501		
安全	五年级	14.206	3.090	0.100	0.920
	六年级	14.171	2.715		
归属与爱	五年级	12.855	2.243	0.190	0.849
	六年级	12.801	2.429		
尊重	五年级	15.580	3.328	-2.780	0.006**
	六年级	16.658	3.122		
自我实现	五年级	19.198	3.259	0.616	0.538
	六年级	18.952	3.378		
整体满足状况	五年级	80.947	8.309	-0.583	0.560
	六年级	81.575	9.506		

注: \*\*.在置信度(双侧) $<0.01$ 时,相关性是极显著的;\*.在置信度(双侧) $<0.05$ 时,相关性是显著的。

$t$  检验结果显示,以“生理”“安全”“归属与爱”“自我实现”为因变量,对应的  $p$  值均大于 0.05,则不能认为五年级和六年级的学生在生理、安全、归属与爱三个维度方面的需求有差异。

在尊重需要方面,对应的  $p=0.006<0.01$ ,达到了显著性水平,说明五年级和六年级学生在尊重维度方面的需求存在极显著差异。整体满足状况对应的  $p$  值为  $0.560>0.05$ ,则五、六年级的学生在整体满足状况方面差异较不明显。

结合调查问卷的数据及访谈,可以猜测两所学校的五、六年级学生的需要满足状况出现差异的原因:六年级学生较五年级学生来说,在身心方面都比较成熟,而且进行问卷调查的这个学期是小学阶段的最后一个学期,相较于其他需要,尊重的需要可能不是必须的需求。结合访谈,一些五年级学生表示父母对自己的不尊重主要表现在约束游戏休闲时间,对学业上要求严格。可知较六年级学生而言,五年级学生的尊重需要没有得到满足,且他们对于尊重的需要主要来自父母。

## 2.4 学生需要满足状况在是否留守儿童方面的差异

通过对怀化市两所农村小学 P 小学和 T 学校的调查,留守儿童共有 54 名,占总数的 19.5%。以留守儿童为变量,在 SPSS22.0 中进行独立样本  $t$  检验,分析小学生在“生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现”四方面的差异。

表 4 以是否留守儿童为变量的学生各维度及整体需要满足情况差异比较

Table 4 List of the comparison of student's different dimensions and overall needs satisfaction in the variables of whether they are left-behind children or not

	留守儿童	均值	标准差	$t$ 值	Sig ( $p$ )
生理	是	18.352	3.004	-1.967	0.053
	否	19.215	2.390		
安全	是	13.833	3.238	-1.003	0.317
	否	14.274	2.805		
归属与爱	是	11.926	2.314	-3.207	0.001**
	否	13.045	2.297		
尊重	是	14.704	3.277	-3.712	0.000**
	否	16.498	3.165		
自我实现	是	18.981	2.674	-0.251	0.802
	否	19.090	3.462		
整体满足状况	是	77.796	9.127	-3.241	0.001**
	否	82.121	8.719		

注: \*\*.在置信度(双侧) $<0.01$ 时,相关性是极显著的;\*.在置信度(双侧) $<0.05$ 时,相关性是显著的。\*.在置信度(双侧) $<0.05$ 时,相关性是显著的。

$t$  检验结果显示,以“生理”“安全”“自我实现”为因变量,对应的  $p$  值均  $>0.05$ ,则不能判断留守儿童与非留守儿童在生理、安全、自我实现维度方面的需求有差异。

以“归属与爱”为因变量,  $p=0.001<0.01$ ,接近极显著水平,所以有接近 99% 的信心认为留守儿童与非留守儿童在归属与爱维度方面的需求有差异;以“尊重”为因变量,  $p<0.001$ ,达到极显著水平,可

以认为留守儿童与非留守儿童在尊重维度方面的需求有差异；总体而言，以是否留守儿童为变量的学生整体需要满足情况对应的  $p=0.001<0.01$ ，接近极显著水平，表明留守儿童与非留守儿童的整体需要满足状况差异有极大差异。从描述性统计的均值来看，非留守儿童各维度的需求得分都高于留守儿童。

T学校和P小学都是农村小学，根据访谈，了解到两所学校的留守儿童最普遍的教育方式是隔代教育，由爷爷奶奶作为孩子的监护人。接受访谈的留守儿童大多拘谨，不愿意在班里同学面前接受访谈。他们作为一种特殊群体，不能长期和父母居住在一起，消极的情绪、难以对外人言说的痛苦、委屈、错误，往往形成孤僻、内向、怕事的性格。虽然现代通讯技术可以实现孩子和家長随时随地的对话甚至视频形式的面对面通话，但是还是比不上父母在身边切切实实的陪伴。与两所学校的部分老师交流后得知，他们班上的一些留守儿童存在自制力不强、自我中心、缺乏集体荣誉感等问题，如课堂上随意撕练习纸并且乱扔、对一件事表现得很执着不听劝说等。此外他们还缺少自信心和安全感，表现为不敢回答问题，或者点名后回答问题时声音非常小。以上都表明留守儿童比起非留守儿童更需要父母和老师的关注、关爱、尊重和陪伴。

### 3 提高五、六年级学生需要满足状况的对策

#### 3.1 提高缺乏尊重的学生需要满足状况的对策

小学生需要满足状况问卷调查的结果表明，小学生最需要同学朋友的尊重，其次是来自父母的尊重，最后是老师的尊重。且小学生的尊重需要程度在学校、年级和是否为留守儿童上都存在差异。依据以上研究结果，提出以下提高小学生需要满足状况的建议：小学高年级学生正处于毕业升学的关键期，相比于初升高和高考，义务教育的普遍实施在一定程度上缓解了小升初的压力，但是也不能否认在农村小学中，也会存在父母对学生要求学生取得优异成绩的情况。结合访谈，父母对学生成绩的高要求会影响孩子对学习成绩的态度。对于学习成绩态度比较客观的学生，其父母多是对孩子学习成绩没有特别强烈要求的。已有研究也表明父母的教养方式对孩子的自尊有很大的影响。所以要让孩子在一个民主、鼓励的环境中成长，不要吝啬对孩子的表扬，还要依据年龄特点关注他们不同成长时期的尊重需要。

调查显示，P学校与T学校的学生在尊重方面的需求存在差异。因此对于P学校来说，教师还要做出努力。如要善于运用正确的教学策略，例如正强化、自我强化和替代强化，多给学生展示自己风采的机会，不要一味地追求学业成绩、升学率而忽视对学生的关爱与尊重。另外，班主任及科任老师要帮助构建团结友好的班集体，及时处理学生之间的矛盾，对全体学生一视同仁，强调班级是一个人人平等的大家庭。

#### 3.2 提高没有特长的学生需要满足状况的对策

由表1可知，P小学和T学校的学生在自我实现维度方面的需求存在差异，即学生目前要求在学业上有所突破以及掌握一些特长。已有研究表明，农村地区的家长较于城市学校的家长，不太关注自己的孩子在兴趣爱好方面的特长，且农村学生周围也没有存在很多有突出特长的同学，因此学生可能也没有意识到自己有可以发展一两项特长的权利。对学生的访谈发现，他们的家长不让孩子上兴趣班发展特长的原因是家长认为学习才是第一位的，家长存在兴趣爱好会耽误孩子学习的观念。对于这些家长，他们



应该转变态度,明白特长也能帮助丰富学生的精神世界,增强学生的自信心,在满足学生基本需要的基础上,引导、激发、满足他们更高层次的需要。

对于学校来说,要采用多元的评价方式,不以分数论英雄,将学生的特长发展纳入学生评价体系。既注重学生基础知识和基本技能的培养,又要鼓励学生发展特长,如可以引导学生参与各种形式的活动,为学生提供展示特长的舞台,朝着将学生培养出全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

### 3.3 提高留守儿童整体需要满足状况的对策

研究结果显示留守儿童与非留守儿童的整体需要满足状况差异有极大差异。具体来说,留守儿童在归属与爱和尊重需要方面的需要没有得到重视。根据石银芝的研究,农村地区留守儿童的发展很大程度上要靠学校教育来弥补,虽然学校教育不能完全填上家庭教育的缺口,但是学校教育一定程度上可以为家庭教育正向“补位”,农村教师的一言一行都将有可能影响留守儿童的身心发展。

根据埃里克森的心理社会发展理论,小学阶段的学生心理危机为勤奋感对自卑感,所以对于留守儿童来说,他们本来就缺乏关心和重视,应该让他们有比普通学生更多的成功和赞许的经历。对于学生父母来说,要及时与孩子沟通,定期回家陪伴孩子或经常与孩子打视频电话,对孩子的品德教育要以身作则、做孩子学习的榜样。

对于教师来说,要帮助学生建立自尊心和自信心,让他们感到“被需要”。当他们表现出不良的行为或者犯错误时,更要尽量减少指责与批评。例如当他们上课时不听劝说时,应该给予尊重,耐心询问原因。或者冷处理,课后与冷静下来的学生一步步分析他的行为是否恰当。另外教师应该联合家长,做好留守儿童的教育工作,如班主任可以及时向家长反映孩子的近况、开家长会的时候公开表扬学生等。

## 参考文献

- [1] Maslow A H. Motivation and Personality [M]. New York: Harper, 1954.
- [2] 李铁璐. 大学生需要现状及对策研究 [D]. 杭州: 杭州电子科技大学, 2009.
- [3] 沈静. 当代大学生的需要研究 [D]. 芜湖: 安徽师范大学, 2007.
- [4] 孙宝志, 景汇泉. 大学生需要理论的二十年追踪研究 [J]. 心理科学, 2001 (5): 608-609.
- [5] 罗永忠. 贵州省大学生学习需求调查研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2017, 19 (5): 91-98.
- [6] 郭鑫, 吴薇莉, 谢海滨. 大学生职业生涯规划需求状况及影响因素 [J]. 青年研究, 2008 (5): 1-7.
- [7] 赵兴龙, 周凯. 北京市中小学生数字学习资源需求状况研究 [J]. 中国电化教育, 2014 (9): 84-87.
- [8] 肖苹. 马斯洛需要层次理论视角下小学器乐教学探索 [D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2020.
- [9] 向岩兵. 对长沙市初中生需要满足状况的调查 [J]. 怀化学院学报, 2009, 28 (3): 153-155.
- [10] 皮婧. 小学生需要状况、成因及其对策研究 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2012 (21): 100+153.
- [11] 王春丽. 小学生自尊需要、满足状况研究 [D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2015.
- [12] 李艳. 多一些人文关怀激励学生自我完善: 马斯洛的需要层次理论运用 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2003 (3): 197-200.
- [13] 唐建梅. 兰州市中小学生媒介需求状况的调查与分析 [J]. 甘肃教育, 2008 (10): 8-9.

## A Survey on the Satisfaction of 5th and 6th Grade Students in P Primary School and T School in Huaihua City

Zhang Yayu<sup>1,2</sup> Xiang Yanbing<sup>1,2</sup>

1. Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, Huaihua;
2. School of Educational Science, Huaihua University, Huaihua

**Abstract:** Education is a kind of practical activity that faces people and educates people. Primary school education needs to understand students' thoughts and ideas. The research of this subject mainly investigates the current situation of the needs of the 5th and 6th grade students in rural primary schools P and T in Huaihua City by issuing self-made questionnaire. SPSS22.0 was used to process the data and independent sample T test was used to analyze the differences in demographic variables of primary school students'needs satisfaction. The survey found that the average score of the satisfaction status of primary school students in each dimension from high to low is: Physical needs, safety needs, respect needs, belonging and love needs, self-actualization needs. Students of Grade 5 and 6 have less difference in overall satisfaction, but there is a very significant difference in respect needs. There is a great difference in the overall needs of left-behind children and non-left-behind children.

**Key words:** Pupils; Rural primary school; The satisfaction of a need