

Pan Zinian's Thought and Practice of Youth Work

Sun Linhong

Abstract: Pan Zinian is not only well-known for his outstanding achievements in journalism and propaganda, but also an outstanding educator, who has guided a large number of progressive young people to receive education, join the revolution and serve the society. His thoughts and practices in youth work still have reference significance. This paper combs Pan Zinian's own youth growth and education experience, summarizes the practical characteristics of youth work, summarizes and discusses youth work thoughts.

Key words: Pan Zinian; Youth work; Educational thought

潘梓年青年工作的思想与实践

孙林红

摘 要: 潘梓年除了广为人知的在新闻宣传事业上的杰出成就，还是一位卓越的教育实践家，引导了一大批进步青年接受教育、投身革命、服务社会，他在青年工作方面的思想与实践至今仍具有借鉴意义。本文梳理潘梓年自身的青年成长与教育工作经历，概括青年工作实践特点，并总结探讨青年工作思想。

作者简介：孙林红，中南财经政法大学新闻与文化传播学院学生工作办公室副主任、讲师。

课题项目：中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项资金“产教融合视域下高校就业育人研究——基于共同体理论”（项目编号：2722022BQ026）；中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“时代新人视域下高校文化育人体系构建研究”（项目编号：22FD2015）。

文章引用：孙林红. 潘梓年青年工作的思想与实践 [J]. 中国新闻评论, 2023, 4 (4): 1-7.

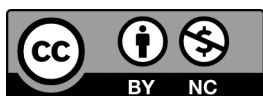
<https://doi.org/10.35534/cnr.0404001>

关键词：潘梓年；青年工作；教育思想

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



潘梓年是我党在新闻、教育战线上的忠诚战士和卓越先驱，除了广为人知的在新闻宣传事业上的杰出成就，他还是一位卓越的教育实践家，曾历任中学教师、县教育局局长、中原大学校长、中南军政委员会教育部部长、中国科学院哲学研究所所长等职位，有丰富的教育教学经历，热心青年工作，鼓舞和培养了一批又一批先进人才。

一、潘梓年青年成长与教育工作经历

（一）新青年潘梓年成长经历

潘梓年出生于书香门第，自小接受良好教育。潘梓年 1893 年生于江苏宜兴，曾祖父、祖父都曾考中举人，伯父是秀才，父亲是教师。潘梓年 5 岁时就在父亲自办的私塾里学习四书五经、数学、地理学。1911 年，辛亥革命爆发，青年潘梓年在革命思潮影响下，产生了追求新知识和新文化的强烈愿望，离开家乡外出求学，先后到上海的私立大同学校和龙门师范就读，毕业后因作为长子的家庭责任感回家乡宜兴的一所小学执教。

青年潘梓年一心向往新思想新文化。“五四”运动爆发后，潘梓年追求新思想、新文化的愿望再次燃起，他毅然辞职到“五四”运动的发源地北京大学哲学系做旁听生，主要攻读哲学、逻辑学和新文学，他认为哲学、逻辑学可以帮助他缜密、科学地思考，新文学可以带给他火一样的热情。^①当时“五四”运动方兴未艾，《新青年》《新潮》等进步刊物在学生中广为传阅。在北京大学学习，潘梓年不仅积累了知识理论，还接受了马列主义的熏陶，新的思想、新的世界观在他的头脑中逐步形成。

潘梓年青年时期就不畏牺牲、立志投身革命。1926 年，在大革命的召唤下，潘梓年奔赴广

^①谭元亨. 潘氏三兄弟 [M]. 北京: 北京十月文艺出版社, 1998.

州准备参加北伐战争,但因中途生病、交通不便等原因,当他到达广州市时,北伐革命军已经出发,未能如愿,但他投身革命决心从未动摇,一直追随着革命脚步。直至1927年,潘梓年到达上海,遭遇了黑暗的“四一二”反革命政变,但他仍坚定地在革命最困难、最恐怖的时期加入中国共产党。在与相关人员谈话时,对方说道:“这个时候你来了。”潘梓年泰然回答:“就应该这个时候来,赶热闹时,也许我就不来了。”^①

(二) 潘梓年的青年教育工作经历

潘梓年一生都奔走在教育战线,热心青年工作。

青年学成之后,以演讲、翻译著作向青年学生宣传新文学、新思想。1924年,在北京大学学成后的潘梓年到河北保定育德中学任教,授课之余,他还积极为青年学生作新文学讲演,向青年学生介绍新文化运动。每次演讲前,他都会提前准备好讲稿,立论严密、旁征博引,演讲内容深受师生欢迎,讲演稿被整理成册并出版,即后来的《文学概论》,一经出版便被抢购一空,北新书局接连再版了6次。然而,在当时封建主义仍根深蒂固的时代背景下,他的演讲被视为宣传过激思想、煽动学潮,并因此而失去工作,但潘梓年并未后悔或遗憾,他决定南下广州前往革命前沿阵地继续追寻革命理想。1926年,错过北伐战争的潘梓年,留在广州翻译出版了不少教育学著作,包括美国著名哲学家、心理学家和教育家杜威的著作《教育学》和《明日之学校》。

加入中国共产党后,通过组织起义、主编进步刊物等多种方式从事党的教育、宣传工作。1927年,加入工作中国共产党的潘梓年,根据党组织的指示,回到家乡宜兴任县教育局局长,暗中担任中共宜兴县特别支部宣传委员,利用合法身份不断奔走于南京和宜兴之间,发起广泛的思想动员工作,组织筹备了宜兴起义,后又成为《北新》《洪荒》《真话报》等进步刊物的主编,筹办《新华日报》并将其打造成为团结广大人民群众,扩大统一战线的强大舆论宣传阵地,在战争年代教育了整整一代人。

革命胜利后,热心投身办学。1948年,人民解放战争进入战略决战阶段,解放区建设又急需大批干部,潘梓年被组织派往河南筹办中原大学,任校长兼党委书记,主持全面工作,在当时极其困难的条件下,他带领全校师生灵活开展教学活动,培养和造就一批干部,以适应革命形势发展的需要。在革命胜利以后,他根据中央精神并结合形势发展的需要提出“今后办学不仅要吸收敬仰革命学校的广大青年加以政治思想教育,还要培养财经的、文艺的、教育的各种干部。”带领中原大学建立了文艺、财经、教育三学院,从短期培养政治干部转变为正规化大学。此后,潘梓年又调任中南军政委员会教育部部长、中国科学院哲学研究所所长等职位,始终奔走在教育战线,致力于培育时代新人。

^①谭元亨.哲人、报人、完人:潘梓年[J].书城,1995(5).

二、潘梓年青年工作实践特点

（一）走近青年，倾听青年

潘梓年乐于主动走进青年群体之中，无论是在什么工作岗位上，他都时常与青年交流互通，关心他们的物质生活、精神生活，了解青年所思、所想、所需，特别是倾听他们对社会问题和现象的看法。

办报期间，坚持“群众性”原则，注重倾听群众心声、表达群众呼声。《新华日报》创刊之初，他就组织召开读者座谈会，鼓励青年群众广泛投稿，并增设反映青年工作的专栏，密切联系青年，他热情答复青年的来信，帮助他们消除精神上的苦闷、解答他们的思想困惑。在日常生活中，因他为人和善、平易近人，无论报童、工人、记者、编辑，都与他谈得来，他时常与这些青年人一起吃饭、谈心，关心他们的生活，指导他们的学习。^①

担任中原大学校长期间，他还兼任教师主讲政治理论课，以深厚的理论储备和丰富的革命斗争经验，向青年学生传播马克思主义哲学的理论知识和革命实践，深受青年学生欢迎。在任中国科学院哲学研究所所长时，大力支持招收副博士研究生，并亲自指导了3名研究生，还经常组织、主持各项学术讨论会，组织创办《哲学研究》，鼓励青年学者加入马克思主义哲学研究队伍中来。

（二）教育青年，引导青年

潘梓年不仅有丰富的教育教学经历，还充分利用新闻宣传媒介发表了大量发人深省的时评政论和教育著述，写了许多以青年读者为对象的文章，向青年传授科学知识、学习方法和进步方向。

在指导学习方面，他曾在《群众》上发表《学习什么？如何学习》一文指导青年学习，告诫青年不仅从书本中、理论中学习，还要在工作中、实践中学习。在《学习要有计划》一文中，他向青年朋友指出，要通过“学做人做事”和“做什么学什么”来确定自己的学习方式，在学习内容上“既要有所专精，还要多学普通常识”，在学习方法上“要学会分清主次和先后”。

在办报过程中，他十分重视报社青年工作人员的思想建设、政治素养，强调党报“对工作人员的教育与修养问题应予最大的注意”“应当把报馆当作干部训练机关来办”，在《新华日报》报社内成立学习评议委员会，亲自担任委员和教师，组织学习报社职工文化和知识，开展政治培训，要求写心得、出壁报、演唱革命歌曲、排演进步剧目，以各种形式贯彻党的方针政策，

^①田伯萍，林曦，王匡时. 新闻战线的忠诚战士潘梓年[J]. 新闻研究资料，1982（5）：15-21.

传授革命思想和科学文化知识，还会亲自命题考试，检查学习效果。

在思想引领方面，潘梓年在负责主编《北新》等进步刊物期间，他运用马克思主义哲学深入分析当时的社会状况、洞察社会的主要矛盾，发表多篇文章，讲述中国青年运动的光荣传统，激励青年投入抗日救国的滚滚洪流，为处在“烦闷”中的青年学子指明了斗争的方向。在执掌《新华日报》期间，他运用唯物辩证法写下了大量关于如何争取抗战胜利的社论和专论，向民众传递了抗战必胜的信心，极大地鼓舞了民族士气，让广大进步青年和支持抗战的进步人士领略到了马克思主义哲学的巨大威力。他曾在《群众》上发表《抗战中青年的作用与任务》，引导青年摆脱客观上和主观上的障壁，成为坚持抗战、争取胜利的中心力量。在“五四”运动25周年之际，他发表《提高自己，改造自己》一文，策励青年建立起新的进步的人生观、宇宙观，并将其落实在实践中，端正工作态度，踏实工作作风。在《新华日报》受到被迫停刊后，他在延安创办“青训班”，向青年传播马克思主义信仰，吸收了大量青年人才递交入党申请书，投身革命斗争。

（三）相信青年，尊重青年

潘梓年始终对青年充满信心，谈及青年时曾说道：“不论什么地方，什么时候，青年永远是社会上最积极最勇敢的分子……社会的进步，未来的希望，都寄托在他们身上。”^①他认为大部分青年都很好学，也要求进步，只要有正确的学习方法和方向指引，青年都会成长成才。他也从不吝啬肯定、夸赞青年，他在《〈新华日报〉的回忆片段》中就专门提到：“《新华日报》的报童确实值得令人敬爱，他们既坚强勇敢，又顽皮匆忙，是在当时党的领导和经常教育下培养起来的一批可爱可敬的工作人员！”

潘梓年在学术上非常尊重青年人的意见，鼓励青年人发表自己的看法，在他任中国科学院哲学研究所所长时，当时作为研究生的邢贲思曾多次与他发生学术争论，邢贲思曾说：“跟潘老讨论学术问题，我们是敢说话、敢坚持的。”^②潘梓年任所长时的一批研究生，后来都成了知名学者，邢贲思成为清华大学马克思主义学院首任院长。

三、潘梓年青年工作思想探析

潘梓年曾翻译过杜威的教育学著作，他的许多青年工作实践也与杜威的教育思想有契合之处，例如以学生为中心；教育即“生活”“生长”和“经验改造”等。结合潘梓年所处时代特征，可以将其青年工作思想概括为以下三点。

①中国社会科学院科研局组织编选. 潘梓年集[M]. 北京：中国社会科学出版社，2012.

②何兵兵. 终生致力于马克思主义哲学的研究与传播[N]，学习时报，2022-08-10（5）.

（一）以人为本，做青年朋友的知心人

潘梓年十分尊重青年和学生的主体性，不仅会关心青年的学习情况，还会关注青年的物质生活、精神困惑。他认为大部分青年都很好学，也要求进步，但由于学习方法不正确，或者受到当时反动思想的不良影响，导致最终学习效果不好或者学到的知识并不能很好地指导其生活和工作，所以他很注重用适合青年的话语体系、表达方式，对青年开展指导。对待身边的报童、报社员工，也时常与他们一起吃饭、聊天，充分了解青年的生活境遇、行为方式和思维方式，在了解青年、尊重青年的前提下对青年进行指导教育。

（二）因势利导，做青年群众的引路人

潘梓年注重根据时代背景、青年特征，对青年进行指导，重在传授方法，他认为青年认识社会、了解社会和适应社会的过程，便是青年成长的过程，并引导青年将所学知识运用到生活中，通过自己的力量建设社会和变革社会。在抗战时期，他敏锐地认识到青年存在“满腔热血，挥洒如从，满身精力，贡献无门”的烦闷，同时抗战胜利和社会发展也需要青年力量，所以他多次通过进步刊物发表文章，引导青年明晰社会形势，投身革命斗争，实现个人价值。他在《青年的烦闷》一文中，详细分析当时国际国内时局，揭露了国民党以“清党”为名屠杀共产党人和进步青年的罪行，随后又在《青年应当烦闷吗？》一文中提出，打倒帝国主义和军阀，就是青年解除烦闷的路途。在《抗战中青年的作用与任务》中，他提出自然的或社会的往往是不易改变或者至少要慢慢改变的，只有懂得了客观条件的限制性与规律性，才能有方法去改变，而在当前，青年要做的就是坚持抗战到底，争取最后胜利。在因势利导教育青年的同时，社会也会通过青年的努力和改造而获得进步。

（三）行为示范，做青年成长的榜样人

潘梓年无论是在工作中还是生活中，始终以身作则、行为示范，为身边青年做表率。

他是不畏牺牲、一心向党的革命斗士。1927年在“四一二”政变最黑暗、最恐怖的时候，毅然决然地加入中国共产党。1933年因叛徒出卖，潘梓年在上海被国民党逮捕入狱，被送到特务机关审讯，遭受酷刑几次昏死，仍如“入定老僧”般闭口不言。身体上虽百受折磨，但他笔耕不辍，一方面创办“黑屋诗社”，出《诗刊》，鼓励狱友；另一方面，呕心沥血，完成了三十万余字的《矛盾逻辑》，翻译了柏格森的《时间和意志自由》等书，其一心为党、不畏牺牲、顽强斗争的精神极大鼓舞了当时的进步青年。被囚四年有余出狱后，经短暂休息调整便继续投身革命事业，冲破国民党当局的重重阻挠，克服在战时物资缺乏和政治环境恶劣等不利条件，创办《新华日报》，期间曾亲眼看到25名同伴不幸遇难，并饱受失去至亲胞弟之痛，但从未曾

放弃，始终拼死斗争，坚守宣传党的思想路线的重要阵地。正因为丰富的革命斗争经验，潘梓年讲授政治课时，深受青年学生的敬佩和欢迎。

他是严谨治学、勤恳工作的杰出学者。潘梓年的研究涵盖马克思主义哲学、文学多个方面，产出了累累硕果，包括：长篇哲学专著《逻辑和逻辑学》《辩证法是哲学的核心》《物质与精神的关系》《大家来学点哲学》等，其讲演内容辑成《文学概论》一书，还翻译了大量经典著作，著译达上百万言。在革命事业中，潘梓年虽身兼要职，也始终勤勤恳恳、笔耕不辍，在繁忙的公务中，挤出时间，写社论、专论、杂文、总结，据《潘梓年集》著述目录中收录的发表文章就有186篇，还有经他精心审改的稿件更难以计数。^①办报期间，他积极探索改进印刷技术、经营模式，提出“办报也是办企业”的理念，同样是土纸报纸，《新华日报》印字清楚，别家报纸就不行，李公朴曾称其为“奇迹”，当时很多群众把这个“奇迹”同国民党的腐败无能联系起来，认为共产党办什么事都比国民党高明。潘梓年近70岁高龄还亲往郑州、开封等县市的郊区农村开展实地调查，亲自和当地干部、群众座谈，在调查研究的基础上，多次为群众作哲学报告。

他是生活朴素、谦虚谨慎的优秀干部。在担任《新华日报》社长期间，潘梓年和其他社员一样吃集体伙食、抽劣质烟草、穿平价长衫，外出工作尽量步行，很少报销差旅费。^②中原大学建校伊始，白手起家，潘梓年带领全校师生在极其困难的条件下开展了灵活多样的教学活动，没有校舍，学员们就住在当地农民让出来的空房，铺上麦草就是床；没有教室课桌，两腿上架一块木板就当课桌，树荫下、打麦场，甚至马棚、破庙也都成了上课教室。在延安时，他坚持不要特供棉衣。随着人民生活条件改善，潘梓年依旧不变俭朴的生活作风，衣着朴素，家中陈设简单，不带随从。他每写一篇文章都要进行大量调查研究、充分地掌握材料，还会征求其他同志、专家的意见，乐于接受不同或反对的观点，敢于承认和勇于纠正自己理论研究中的错误，始终保持谦逊严谨的治学态度和超然豁达的胸怀风度。^③

①中国社会科学院科研局组织编选. 潘梓年集[M]. 北京：中国社会科学出版社，2012.

②石西民，徐迈进. 潘梓年与《新华日报》[J]. 新闻研究资料，1982（5）：1-14.

③周云之. 老一辈马克思主义哲学家——潘梓年[J]. 社会科学管理与评论，2000（2）：55-59.