

应用型本科高校辅导员劳动教育素养提升的价值意蕴与实践理路

王志成 王 芳

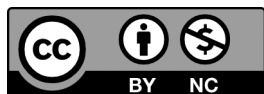
怀化学院武陵山片区基础教育研究中心，怀化

摘 要 | 高校辅导员是劳动教育师资队伍的重要构成。应用型本科高校辅导员劳动教育素养的提升能促进立德树人根本任务的落实，促进大学生全面发展的实现，推进辅导员队伍专业化建设。提升辅导员劳动教育素养需要应用型本科高校建立培训制度、健全考评机制，需要辅导员深化劳动教育理念、丰富劳动教育知识、增强劳动教育能力。

关键词 | 高校辅导员；劳动教育素养；提升

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



应用型本科高校是培养高层次应用型人才的主要阵地，劳动教育是应用型本科高校落实立德树人根本任务的重要抓手。在应用型本科高校人才培养中，劳动教育通过“以劳增德”“以劳促智”“以劳健体”“以劳育美”，发挥着劳动育人，促进大学生全面发展的重要作用。由此可见，劳动教育质量的优劣不仅关系到大学生劳动素养的高低，还影响着应用型人才质量的好坏。影响劳动教育质量的因素纵然多种多样，但最关键的因素还是劳动教育教师的劳动教育素养。《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》指出：“要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用。”^[1]应用型本科高校辅导员在思想政治教育工作一线与大学生零距离接触，其岗位职责与劳动教育的目标部分交叉，其工作内容与劳动教育的内容局部重叠。鉴于高校劳动教育工作与高校大学生思想政治教育工作的契合度，将辅导员劳动教育素养与劳动教育交织并列，分析应用型本科高校辅导员劳动教育素养的价值意蕴与实践理路，具有极强的必要性和紧迫性。

基金项目：应用型本科高校劳动教育融入思想政治教育的协同育人路径研究（2022年湖南省普通高等学校教学改革研究项目HNJG-2022-1025）；“成人”导向的地方应用型本科高校通识教育课程体系改革与实践（2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目HNJG-20231063）；2021年怀化学院校级教改课题：地方本科院校“以学生为中心”教学质量评价体系研究（怀院发[2021]69号/2021118）。

作者简介：王志成，男，汉族，怀化学院，武陵山片区基础教育研究中心成员，讲师，硕士，从事教育基本原理研究。

通讯作者：王芳，女，汉族，怀化学院，武陵山片区基础教育研究中心成员，讲师，硕士，从事教育心理学研究。

文章引用：王志成，王芳. 应用型本科高校辅导员劳动教育素养提升的价值意蕴与实践理路 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (1): 5-10.

<https://doi.org/10.35534/es.0601002>

1 应用型本科高校辅导员劳动教育素养的涵义

应用型本科高校辅导员劳动教育素养是一个整体,包含“应用型本科高校”“劳动教育”和“辅导员素养”等几个呈现偏正关系的概念,“辅导员素养”是中心词,“应用型本科高校”“劳动教育”是修饰素养的定语,具体是指辅导员在应用型本科高校开展劳动教育所必备的品格与关键的能力。

应用型本科高校一般是指承担为地方培养应用型人才职责,为地方提供应用型服务职能的普通本科院校。辅导员是“开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者”^[2]。素养是“人在真实情境中作出某种行为的能力或素质”^[3],可用于“解决问题并实现自我”^[4]。素养可以通过后天努力逐渐提升和改变。因此,辅导员素养指高校辅导员在履行高等学校大学生工作职责时表现出来的,制约其思想政治教育效果、对大学生全面发展具有直接和间接影响作用的理念(观念)、知识、能力和信念(伦理)等的集合。

综上,本文将应用型本科高校辅导员劳动教育素养界定为:依据新时代劳动教育对辅导员职业能力的要求,借助应用型本科高校条件和资源,高校辅导员通过调动自身劳动理念、劳动知识、劳动能力等要素,对大学生开展与劳动教育相关工作的过程中,所体现出来的知识、能力和态度的综合。应用型本科高校辅导员劳动教育素养是辅导员对大学生开展劳动教育所需的关键特质,包括知识与能力,过程与方法,情感、态度和价值观等多方面因素,由劳动教育理念、劳动教育知识、劳动教育能力等三维度构成。

2 应用型本科高校辅导员劳动教育素养提升的价值意蕴

2.1 高校层面

提升高校辅导员的劳动教育素养,对于推动应用型本科高校大学生思想政治教育高质量发展,落实立德树人根本任务,具有重大的战略意义。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出:“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”^[1]辅导员同时具有高校教师和高校大学生工作者的双重身份,在应用型本科高校思想政治教育与劳动教育中承担多项职责,扮演多元角色。提升高校辅导员劳动教育素养,将劳动教育融入思想政治教育是应用型本科高校落实立德树人根本任务的内在要求,也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求;将劳动教育融入思想政治教育,推动两者融合发展,探寻两者协同育人路径,更是应用型本科高校思想政治教育和育人体系全面发展的应有之义。

2.2 大学生层面

提升高校辅导员的劳动教育素养,对于促进应用型本科高校大学生全面发展,具有极大的实践意义。应用型本科高校以培养应用型技术技能人才为职责使命,以提高大学生实践能力、创新精神为核心要务。劳动教育是“全面发展教育体系的重要组成部分”^[1],具有鲜明的实践性特质和综合育人价值。通过劳动教育,高校辅导员可以引导大学生运用马克思主义劳动观审视个人与社会、个人与自然、个人与他人的关系,从而树立正确的劳动价值观,培育积极的劳动精神;通过劳动教育,高校辅导员可以督导大

学生在劳动实践中学思悟践，长识增智；通过劳动教育，高校辅导员可以指导大学生在辛勤劳作中流汗出力，强体魄，增强耐力；通过劳动教育，高校辅导员可以疏导大学生的人际关系，在劳动中充盈其内心情感，增强其心理健康；通过劳动教育，高校辅导员可以倡导大学生在劳动中用心感受自然之美、用情感召人性之美、用智感悟创造之美。

2.3 辅导员层面

提升高校辅导员的劳动教育素养，对于促推应用型本科高校辅导员队伍专业化建设，丰富辅导员工作的专业内涵，具有较大的现实意义。高校辅导员劳动教育素养的提升是新时代对高校辅导员提出的新任务，也是新时代加强高校辅导员职业能力的要求。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》对辅导员的主要工作职责进行了明确。结合劳动教育，则体现为高校辅导员要在思想理论教育和价值引领中成为大学生树立马克思主义劳动观的引导者；要在党团和班级建设中成为大学生组建劳动教育服务管理团队的指导者；要在日常事务管理中成为大学生巩固良好日常生活劳动习惯的督导者；要在学风建设中成为大学生积极参与劳动教育实现“以劳促全”的教导者；要在心理健康教育与咨询工作中成为大学生劳动健康安全的守护者；要在网络思想政治教育中成为大学生线上劳动教育网络风险的排查者；要在校园危机事件应对中成为大学生参加劳动教育危机事件的处理者；要在职业规划与就业创业指导中成为助力大学生成长成才的守望者；要在理论和实践研究中成为劳动教育研究者、课程资源开发者和课程实施者。可见，高校辅导员劳动教育素养提升与专业发展在目标上高度一致，在内容上相互契合，在价值取向上相互关联，存在着不可分割的内在联系。只有高校辅导员具有自主发展的意愿和能力，并将劳动教育素养沉淀为自身专业素养的一部分，才能更好地开展劳动教育工作，并潜移默化地影响大学生的劳动意识和能力，从而促进大学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，高校辅导员劳动教育素养的提升将有助于其工作内容专业化程度的提升及职业认同感、使命感的提高。

3 应用型本科高校辅导员劳动教育素养提升的实践理路

3.1 高校层面

3.1.1 建立高校辅导员劳动教育素养培训制度

培训制度是夯实辅导员劳动教育素养的制度保障。应用型本科高校要把劳动教育相关培训纳入本校辅导员培训体系，开展全员培训。首先，高校应提高重视程度，要结合教育行政主管部门文件，制定本培训制度，使辅导员劳动教育素养培训有章可循。其次，高校应强化培训适切度，要根据培训制度和具体情况制定切实可行的培训方案：细化培训内容，以增加辅导员劳动知识储备，增进辅导员劳动技能水平；丰富培训方式，多用参与式、体验式、探究式、混合式等培训方式满足辅导员劳动素养提升的个性化需求；实化培训效果，使辅导员能够充分运用所学、所得解决劳动教育工作中面临的问题，以实践检验培训成果，以增强辅导员组织管理大学生劳动教育工作的实操能力。再次，高校应拓宽培训渠道，可以利用国家网络培训平台，可以利用网络精品课程，也可以组织辅导员定期参加专题讲座、案例研讨、工作坊研修、技能大赛，学习其他高校劳动教育工作开展的成功经验。

3.1.2 健全高校辅导员劳动教育素养考评机制

考评机制是赋能辅导员劳动教育素养的动力源泉。考评机制的健全能够使应用型本科高校辅导员主动更新劳动教育理念、自觉学习劳动教育知识,促使其对自身劳动教育能力进行全方位反思,在反思中不断提升自身的劳动教育素养。同时,考核评价也能使应用型本科高校及时掌握辅导员劳动教育素养的发展现状,及时改进管理制度,适时出台政策文件。首先,高校应高度重视辅导员劳动教育素养的考评工作。劳动教育是新时代党对教育的新要求^[5],高校应当把辅导员劳动教育素养提升作为推进新时代高校辅导员队伍建设的重要议题加以考察,从新时代政治高度来加以重视:做足前期调研工作,把牢考评正确方向;做足中期研究工作,提准考评对策建议;做足后期推进工作,推动考评方案落地落实。其次,高校应高度凝练辅导员劳动教育素养考核指标体系。应以本校辅导员劳动教育素养现状为出发点,将劳动教育知识学习、劳动教育技能实操、劳动教育课题主持、劳动教育论文发表等纳入考核评价指标体系之中。最后,高校应高位谋划,将考评结果与高校辅导员职称晋升、职级擢升、工资提升建立紧密联系,充分激发高校辅导员劳动教育素养提升的内在热情,持续提供高校辅导员劳动教育素养提升的外在动力。

3.2 辅导员层面

3.2.1 深化劳动教育理念

劳动教育理念是高校辅导员对新时代劳动教育的“应然”判断。是否具有科学的劳动教育理念决定着辅导员是否会自觉开展劳动教育,也会对辅导员开展劳动教育的实效性产生影响。新时代背景下,高校辅导员必须充分认识培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求,把准劳动教育价值取向,深化劳动教育理念:一是要坚信劳动教育在应用型本科高校人才培养中“以劳育人”,促进大学生全面发展的重要作用;二是要笃信劳动教育对于应用型本科高校大学生良好品德的形成和发展具有重要意义。

3.2.2 丰富劳动教育知识

劳动教育知识是高校辅导员开展劳动教育的“应知”基础。《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》要求辅导员需“具备宽广的知识储备”^[6],这里的“知识”显然包括了劳动教育知识。劳动教育知识可分为理论性知识和实践性知识,理论性知识涉及劳动教育本体性知识和实施劳动教育的条件性知识,是发挥劳动综合育人价值的理论指导;实践性知识是辅导员自我劳动经验的感性积累和理性升华,是辅导员面临具体的劳动教育情境时可以调动的缄默性知识,是劳动理论知识的实践表达。高校辅导员应结合自身专业背景,发挥自身专业优势,既加强劳动教育理论学习,又增强劳动教育技能水平,在理论研究中领悟,在劳动实践中体验,理实兼修,做到理实统一。

3.2.3 增强劳动教育能力

劳动教育能力是高校辅导员组织劳动教育实践的“应会”能力。劳动教育能力是高校辅导员劳动教育素养中的关键与核心,决定了辅导员是否能够在高校学生工作中将与劳动教育有关的理念与知识,表现在具体的劳动教育的组织管理中,包括开发与设计能力、组织与指导能力和评价能力。

首先,高校辅导员要增强劳动课程资源开发能力和劳动教育项目设计能力。课程资源是实施劳动教育的必要条件,高校辅导员应自觉增强课程资源开发能力,紧密结合所在学院专业,充分利用校内校外资源,积极整合和利用各种形式和类型的资源。劳动教育项目是实现劳动教育目标的重要载体,高校辅

导员应充分把握劳动教育的实践性特征,积极参与学校、学院、年级、专业劳动课程(劳动周)整体方案设计及劳动情景的创设。

其次,高校辅导员要增强劳动教育组织能力和劳动教育指导能力。劳动教育的有序组织是实现劳动教育目标的有力支撑。劳动教育活动的稳步推进需要将劳动教育中各个要素的有机协调与无缝衔接。这些都考验着辅导员的劳动教育组织能力。因此,主动提升自身制定项目目标、选择项目内容、确定项目场地的能力,并在项目过程中不断提炼项目操作方法,促使大学生在完整、有序的活动流程和场域中完成劳动教育项目是辅导员做好劳动教育工作的应有姿态和努力方向。在劳动实践过程中,大学生是操作者,辅导员是指导者。因此,高校辅导员要对劳动过程中的关键步骤、技能技巧及时点拨,要对劳动过程中出现的问题及时指导学生解决,要适时激励、启迪、引导大学生在劳动过程中创新,要强调劳动过程中的安全性和规范性要求。

最后,高校辅导员要增强劳动教育评价能力。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》指出:“高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。”^[1]因此,辅导员应加强自主学习与研究,参与评价方案的制订,不断提升劳动教育评价能力,通过更多维的评价内容、采用更多样的评价方法、调动更多元的评价主体,充分发挥评价的引导作用,促进劳动育人价值的实现。

4 结束语

高质量的教师队伍是提高人才培养质量的保证,具备良好劳动教育素养的辅导员队伍是提高应用型本科高校大学生劳动素养的保障。作为高校劳动教育的补充力量和支撑力量,高校辅导员应以实施劳动教育为己任,以发展大学生劳动素养为目的,助力应用型本科高校劳动课程的实施与劳动教师的发展。我们衷心地希望有更多的高校辅导员能够积极关注、认真投入高校劳动教育的理论探究与实践探索,全力推进高校劳动教育针对性与实效性的提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [2020-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. [2020-07-09]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [3] 褚宏启. 核心素养的国际视野与中国立场: 21世纪中国的国民素质提升与教育目标转型[J]. 教育研究, 2016, 37(11): 8-11.
- [4] 张良. 核心素养的生成: 以知识观重建为路径[J]. 教育研究, 2019, 40(9): 65-70.
- [5] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27.
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》的通知[EB/OL]. [2014-03-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201403/t20140327_167113.html.

Enhancing the Labour Education Literacy of College Counselors in Application-oriented Universities: Value Implications and Justifiable Practice Paths

Wang Zhicheng Wang Fang

Wulingshan K-12 Educational Research Center at Huaihua University, Huaihua

Abstract: College counselors are an important component of the labour education faculty. The enhancement of labour education literacy of college counselors in application-oriented universities can promote the implementation of the fundamental task of building morality and cultivating people, promote the realization of the comprehensive development of college students, and advance the professionalization of the college counselors team. Enhancing the labour education literacy of college counselors requires application-oriented universities to establish a training system and a sound assessment mechanism, and requires college counselors to deepen the concept of labour education, enrich the knowledge of labour education, and enhance the ability of labour education.

Key words: College counselors; Labour education literacy ; Enhancement