

## “双减”背景下小学生自主意识能力调查分析研究

左诗苑 于敏章 余兴宇 江 益

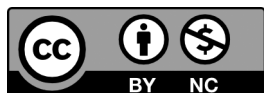
成都师范学院教育与心理学院，成都

**摘要** | 随着“双减”政策实施、新课程改革核心素养观点的完善及素质教育蓬勃发展，小学生自主学习意识、习惯与能力成为教师、家长以及社会重点关注的要素。小学阶段作为学生基础阶段，学生受年龄限制，学习习惯尚未完全养成且主动性不高，也被称为被动式学习。自主学习要求小学生对自己学习者角色的知觉以及对自己学习生活所实施的控制和调节。为更好地了解成都地区内3—6年级学生的自主意识及能力现状，探究其差异及影响因素，从而提出相应对策。本文以学生、家长、教师三方维度进行调查，从自主性、学习动机、学习策略、自我监控等方面进行小学生数据调查分析。

**关键词** | 自主学习；自主意识；自主能力；双减

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 “双减”背景下加强小学生自主意识培养的重要性

#### 1.1 有效减轻小学生课业与家庭经济负担基础

立足于我国社会发展新时代大背景，“双减”政策的出台，强调于教学中促进学生发展，为学生终身学习打下基础。在教学形式上，改变传统式——填鸭式、死记硬背等机械式学习，鼓励学生主动投身于学习，从而促进学生学会学习，从“要我学”转变为“我要学”，逐步提高了学生自主意识。在“双减”政策下，教师应清楚作为教师的基本职责，让学生能得到更多文化知识，精心备课，开展高质量的课程教学<sup>[1]</sup>。在“双减”政策推行一段时间里，“后双减时代”的学生、老师、家长已逐渐适应国家要求，在教学活动与教学环节中切实减轻义务教育阶段负担。

基金项目：四川省教育厅2022年省级大学生创新创业训练计划项目“小学生自主意识及能力现状调查——基于双减背景”（S202214389080）的阶段性成果。

通讯作者：于敏章，成都师范学院教育与心理学院讲师，研究方向：教育管理、教育心理学和创新创业教育研究。

文章引用：左诗苑，于敏章，余兴宇，等：双减背景下小学生自主意识能力调查分析研究[J]. 教育研讨，2024，6（1）：139-148.

<https://doi.org/10.35534/es.0601022>

在有效减轻小学生课业与家庭经济负担基础和“双减”背景下，课后服务延时，学生将有更多的时间进行自主探究学习。教师应基于课堂教学和教材重构作业设计——捕捉学生身边的教学资源，优化统整主题知识，设计贴近学生生活的作业，激励学生自主体验，发展语言能力，减轻作业负担<sup>[2]</sup>。教师调整学习方法与教学理念，家长配合逐步调整家庭培养方式及完善家风建设。这两者共同培养学生自主学习，调动学生学习主动性，帮助学生养成自主习惯。

## 1.2 关注学生有效成长，维持学习兴趣

郭沫若先生曾说：“教育的目的是养成自己学习自己研究，用自己的头脑来想，用自己的眼睛来看，用自己的手来做的这种精神。”这强调，在教育过程中一定要关注学生的有效成长<sup>[3]</sup>。学生的有效成长离不开学生自己在学习上的努力。而自主学习就是学生根据教学目标的要求，制定学习目标，自主选择学习过程中采用的学习策略，自动调节学习过程，最后自己评价学习结果。

让学生拥有自主学习的能力，是维持学习兴趣的根本要素。这也正是教育最核心的事情，激发孩子的内驱力。在活动的创设过程中，其中需要家长适量参与的部分可以为家长提供参与到学生的学习生活和课后的活动之中的一个途径，让学生的童年生活成为“没有家长缺席”的童年。同时家长作为学生的重要他人，学生特别需要家长对自己的认可和理解。在活动当中，学生取得的成很容易就被家长看到并获得家长的鼓励，可以有效培养学生的成就动机。从而，学生对自主学习的接受度也可以得到提高，主动性也会大大增强。

教学工作是一项常做常新的育人工程，自主学习不等于自己学习，教师要有策略的引导学生自主学习。国家提出“双减”的目的不是简单对学生学业上的减量，也不是降低现代学校教育的要求，而是建设高质量教育体系，能进一步提升学校教育教学质量和服务水平。尤其受到疫情冲击时，居家学习更检验着小学生自主学习意识与能力，挑战着小学教师和家长的指导能力。本项目旨在通过调查问卷、观察法、访谈等方法调查学生自主学习意识能力的发展现状，并针对性提出能提高中高段小学生自主学习意识能力的解决策略。

## 2 “双减”背景下小学生自主意识及能力现状

### 2.1 小学生的自主性不强

如果说自我立法是儿童对外在规限的一种应对，那么，程度上的不完全性便是儿童自身发展的局限所致<sup>[4]</sup>。小学生对游戏有天生的兴趣，然而在很多情况下，知识的传授不能总是与游戏相联系。在课堂之外，大多数小学生更喜欢在自由时间进行一些娱乐项目。在没有父母监督的情况下，儿童进行自主学习很困难。即使有些小学阶段的孩子有较强的自制力，能够进行自主学习，但是他们对自己所要学的内容是不清晰的。他们依赖成人，尤其是需要老师的指导。小学生缺乏自主性的原因有很多，不仅包括了他们自己本身的身心发展特点，还包括其父母的受教育程度和教育理念。有的家长认为监督学生学习完全是老师的职责，当孩子离开了学校环境就不再属于学习时间，纵容孩子完全放松；还有的家长认为天大地大学习最大，只要求孩子完完全全掌握老师的知识要求即可，其他方面并不重要。而小学年龄段

的孩子大部分时间是与家长在一起，很容易受到家长想法的影响，由此导致自主性不高。

## 2.2 小学生的自控能力和时间管理能力差

自控能力是指一个人对自己的心理和行为的主动控制；在学习上体现在学生是否能抵制冲动和诱惑，积极投入学习。小学生缺乏自制力，不能有意识地控制自己的行为。就学生本身来说，是因为年龄较小的学生神经系统发育不完全成熟，对刺激容易兴奋，难以控制。对于学生家长而言，家长的榜样对孩子的自控能力的形成也有很大影响。如果家长在孩子面前容易暴躁、急躁，那么孩子非常容易模仿家长的行为，家长的脾气也会在潜移默化中给孩子造成不良的影响。孩子缺乏生活经验，因而他们对如何高效率的使用和规划自己的时间没有清楚的认知。尤其是在自主学习中，学生更偏向于根据自己的偏好分配自己的时间，对时间的随意性增加。

## 2.3 不善于运用学习策略，学习效率较差

学生对学习策略的使用往往受到环境的影响，而环境又受到他们年龄和智力限制的影响。学生在自主学习的过程中有一种自觉的倾向，就是模仿大多数同学的行为，选择最简单、最方便的学习方式，而不考虑学习的效果，由此导致学习效率不佳。

# 3 研究目的及意义

## 3.1 传统教育观下学生独立自主解决问题的能力严重不足

在以往以老师、课本为中心的教育教学中，往往采取“满堂灌”“通篇讲”的教学方法。导致学生全然习惯了被动学习，对老师的依赖性很强，加之年龄小，自控能力差，收集、整理学习材料的自觉性低，不善于总结方法，做事的计划性也不强<sup>[5]</sup>。学生一直处于被动吸收的状态，而吸收的多少，往往是根据学生最后的考试分数来体现。学生在吸收的过程中知识是如何建构的无法体现，而学生最后成绩不佳的解决方法也集中于重复练习，这不仅无法调动起学生学习的主体性，还会使学生的学习方式变得单一、对教师和课本产生依赖，无法独立自主地面对学习生活中产生的问题。

## 3.2 国家和社会对个人能力提出了新的要求

在提出核心素养、“双减”政策落地和2022新课标推行后，以学生为中心的各种教育教学方法被更多地提及和实施。自主学习能力不仅是一种心理能力，而且是一种社会能力，还是一种持续生存与发展的综合能力<sup>[6]</sup>。特别是随着知识的不断丰富、社会竞争激烈程度的不断增强，在教师、教材这种外力推动下的学习已经不再能够满足个人终身发展的要求，因此，在教育教学中新的重点应聚焦到学生自主学习能力的养成与发展上去。

## 3.3 小学时期学生自主学习能力养成的探索具有重要意义

小学时期是个人能力形成的重要时期，学生诸多重要能力的养成都需要在这时期打下坚实的基础。

自主学习能力要求学生主动、自觉地进行学习,这对具体学科能力的培养和学习效率的提升具有重要意义,因此,小学时期的学生自主学习能力的探究对于其他年级和诸多学科都有参考价值和借鉴意义。本研究旨在为双减政策下、新课标视域内的学生自主学习能力的培养提出新的思考。

## 4 问卷调查结果分析

本研究从学生、家长、教师三个主体出发进行了在“双减”政策背景下小学生自主学习能力的现状调查。

### 4.1 学生层面

整理问卷结果可知3—6年级的小学生自主学习能力整体较好。本研究从小学生自主学习的自主性、学习动机、学习策略、自我监控四个角度来分析小学生自主学习能力。

#### 4.1.1 自主性方面

为了解小学生自主学习在自主性这一维度的参与情况,本研究从自主制定学习计划、主动借阅图书、课堂自主支配时间、学习好的学习方法、与同学共同讨论问题这五个切入点对小学生进行了提问,各年级段68%的同学处于20分以上,可以看出学生对学习的自主性较高。其中得分较低的是自主制定学习计划,尤其是5、6年级的学生,可以看出学生对计划目标意识浅薄。

#### 4.1.2 学习动机方面

本研究从学习兴趣、学习价值两个方面进行了学生自主学习动机的参与情况调查。对于收集到的数据可以分析得出,学生对学习的兴趣都很高。学生对学习价值的理解影响学生在学习遇到困难时的努力程度,而大多数学生能够意识到自己所学的知识很重要。在学习标准上,大部分学生认为应该听从父母的意见,觉得不好好学习对不起家长和老师,被迫参与课外辅导机构,可以看出多数学生的学习动机来源于外界的压力,处于一个被动的状态。综合问卷的调查,可以体现出学生已经开始意识到了学习的重要性,然而还缺乏自主学习的内部动机。

#### 4.1.3 学习策略方面

为了解学生自主学习策略的能力,本研究从预习策略、复习策略、学习标准、能力培养四个维度进行了调查。通过对问卷的分析可知,学生的预习策略和复习策略水平较高。在学生预习的过程中,大部分学生能够达到老师提出的要求,有一小部分学生对预习作业敷衍了事,或者是需要成人的提醒甚至是在强迫下完成自己的预习作业。复习时,多数学生能够在完成老师布置的任务以后,给自己找一些习题做,说明学生注重对学习内容的巩固。在学习标准中,只有45%的学生能够根据自己的学习计划进行学习,并且制定的学习标准会略高于家长的期望。在能力培养中,家长会将学生送到课外辅导机构,老师也会注重培养学生解决问题的能力,鼓励学生利用多媒体、图书室等途径进行学习。综上所述,多数学生的学习策略还停留于对学习内容的预习和复习层面,对于学习标准,能力的培养还较为缺乏。

#### 4.1.4 自我监控方面

本研究从自我监控的监控学习过程和对成绩的看待两个方面分析学生自主学习监控。80%的学生能够做到将学习置于一天活动的最前端,87%的学生会对自己没有按时完成作业而感到自责,82%的学生

会对老师并不检查的学习内容做认真思考，84% 的学生会对自己的学习内容明确的规划，不需要依靠于老师的指导。说明了、学生对自我的监控过程水平整体较好。取得好成绩时会很开心，成绩下降时能够自主或者在成人的引导下分析原因，学生对于学习成绩还是较为看重。

表 1 学生问卷  
Table 1 Student questionnaire

学生问卷				
Q1: 你的性别	男: 241	女: 234		
Q2: 你的年级	三年级: 117	四年级: 119	五年级: 119	六年级: 120
Q3: 关于自主性方面的调查 (评分)	5—10 (含 10): 53	10—15 (含 15): 98	15—20 (含 20): 294	20—25: 30
Q4: 关于学习动机的调查 (评分)	9—15 (不含 15): 6	15—20 (不含 20): 9	20—25 (不含 25): 7	25—30 (不含 30): 27
	30—35 (不含 35): 150	35—40 (不含 40): 258	40—45 (不含 45): 18	
Q6: 关于自我监控的调查	7—12: 15	13—18: 23	19—24: 92	25—29: 298
	30—35: 47			

综上，3—6 年级的学生已经具备了一定的自主学习意识，并且能够在一定程度上对自己的学习行为有所认识。例如在没有完成老师布置的作业时会有深深的自责感。在学习动机上，很多学生都能认识到学习对自身发展是非常重要的。在进行预习策略时，在老师的引导下能够达到老师提出的要求，这些都说明了小学生的自主学习意识较高。5、6 年级的学生在整体的自主学习能力上明显高于 3、4 年级的学生，尤其表现在学习策略和自我监控方面。5、6 年级的学生与 3、4 年级的学生相比而言，有了更多的学习经验，所以学习策略水平高于 3、4 年级的学生。

4.2 教师层面

本研究为了解教师对小学生自主意识能力的看法，针对教师对自主学习的认识及理解进行调查。

在教师问卷中，教师认为学生的本领主要来源于教师讲授，但是也认为学生的自主学习意识和能力也是十分重要的。因而 86% 以上的教师在教学过程中，都会向学生倡导自主学习的理念或者有意识的培养学生的自主学习能力，同时也会向家长提倡自主学习的教学理念。在教师看来，自主学习的内容包括但不仅限于自主预习、练习、复习，自主制定学习计划或者学习目标，自主选择学习内容，自主调节学习策略，自我管理学习时间，自我评价等。其中 65% 的教师认为课前预习，课后复习是一种必不可少的一种自主学习方式，16% 的教师认为实践也是一种自主学习方式。自主学习的途径包括但不仅限于自主学习课本，与老师同学交流困难的题，讨论解决办法，看课外书等。各途径的得分基本一致，说明在教师看来，只要是学生能够自主进行与学习有关的活动都是学生自主意识的体现。而部分学生的自主学习能力不足的原因 41.67% 是因为学生的自身态度，27.78% 是家庭因素，22.22% 是因为教师的指导不足，2.78% 是学校不够重视。综上所述，教师对学生的自主学习能力比较了解，但是也存在对学生自主学习能力的培养缺乏目标，对学生的学习行为评价过于笼统等问题，说明教师对学生自主学习能力的认识还不够全面<sup>[7]</sup>。



表2 教师问卷

Table 2 Teacher questionnaire

教师问卷				
Q1: 您的性别	男: 6	女: 30		
Q2: 您担任的课程	语文: 21	数学: 10	英语: 5	
Q3: 您从事教育的时间	0—5年: 23	6—10年: 9	11—15年: 2	16—20年: 3
Q4: 您认为学生的本领、知识主要来自什么?	老师讲授: 30	自主学习: 1	家长辅导: 2	课外机构辅导: 3
Q5: 您认为为什么是自主学习?(多选)	自主预习、练习、复习: 36	自主制定学习目标或学习计划: 36	自主选择学习内容: 28	自我计划、管理学习时间: 30
	自我总结、评价学习结果: 21	自我调控情绪、意志力: 20	其他: 34	
Q6: 您认为学生自主学习是否必要?	是: 36	否: 0		
Q7: 教学过程中, 您有向学生倡导自主学习理念或培养学生的自主学习意识吗?	总是: 27	经常: 4	偶尔: 5	从未: 0
Q8: 您认为学生的自主学习途径有哪些?	看课本: 36	问老师: 32	问同学: 34	讨论: 17
	利用网络: 33	看课外书: 29		
Q9: 您认为学生的自主学习方式有哪些?	课堂预习: 36	课后复习: 29	课外阅读: 34	实践动手: 16
	观察研究: 9	分析讨论: 12		
Q10: 您有鼓励学生自主制定自己的学习目标或学习计划?	总是: 27	经常: 4	偶尔: 5	周末: 0
Q11: 您对学生自主学习有哪些建议?	老师多引导: 20	家长多参与: 12	需要更多社会资源: 4	其他: 0
Q12: 您认为您的学生对自主学习的态度是怎么样?	优秀: 24	良好: 6	一般: 4	很差: 2
Q13: 部分学生的自主学习能力不足的主要原因是什么?(多选)	学校不够重视: 1	教师指导不足: 8	家庭因素: 10	学生自身态度: 15
	其他: 2			

综上所述, 教师比较了解自己学生的自主学习能力, 但是也存在对培养学生自主学习能力目标的不足, 尚未形成完整且有针对性的对学生学习行为进行评价的系统, 反映了教师对学生自主学习能力的认识不够全面。

### 4.3 家长层面

表3 家长问卷

Table 3 Parent questionnaire

家长问卷				
Q1: 您孩子的就读年级?	三年级: 117	四年级: 119	五年级: 119	六年级: 120
Q2: 您的年龄?	30岁及以下: 213	30—40岁: 255	40—50岁: 7	50岁以上: 0
Q3: 您的学历?	初中及以下: 59	高中: 296	大学: 108	研究生及以上: 12
Q4: 您对孩子的学习效果满意?	非常符合: 236	符合: 234	不符合: 5	非常不符合: 0
Q5: 您孩子在家学习情况?	每天基本自觉学习: 319	每天需要家长督促学习: 104	基本不学习: 24	不清楚: 28

续表

家长问卷				
Q6: 您孩子每天在家学习时间?	15 分钟内: 18	30 分钟内: 165	45 分钟内: 263	1 个小时及以上: 29
Q7: 您的孩子总是能在规定的时间内完成任务?	非常符合: 241	符合: 217	不符合: 13	非常不符合: 4
Q8 每个学期开始, 您是否帮助孩子制定学习计划?	制定了计划并严格执行: 221	制定了计划并未严格执行: 98	没有制定计划: 13	老师要求制定计划才会执行: 143
Q9: 除日常学校学习外孩子参加课外补习情况是怎样的?	参加校外机构线上/下补习: 23	参加各类兴趣班: 397	家长辅导: 50	以上都没有: 5
Q10: 您孩子在学习方面有明确目标?	非常符合: 246	符合: 199	不符合: 8	非常不符合: 12

综合问卷来看, 父母受教育的程度影响着学生自主学习意识培养的各个方面。具体来说, 小学生的父母的学历为高中以上的, 学生的自主学习意识的各个维度得分均高于高中以下学历的父母, 说明学生的父母处于高中学历以上的学生自主学习能力处于较高的水平。这可能是因为学历较高的父母更加注重于孩子自身发展和受教育情况。高学历的父母眼界和见识也比较高, 可以为学生提供较为丰富的学习经验。他们经常采用的一种教育孩子的方法就是榜样示范法, 他们将自己树立为一个值得学习榜样, 让孩子意识到学习对于自己的重要性, 以此来提高孩子对自主学习的重视, 增强其自主学习的意愿。总体来看, 受教育程度越高的父母, 其教育理念会优于受教育程度不那么高的父母, 因而受教育程度越高的父母的孩子的自主性, 学习动力, 学习策略和自我监控等方面的水平越高。

5 基于问卷调查结果分析的有效措施

5.1 学校统筹丰富教研活动, 建立教师正确自主学习观念

通过问卷数据显示, 小学教师已经能够明确意识到学生自主学习能力的养成十分重要。从问卷有关日常教学方法或教学过程的问题来看, 教师也有在意识地在关注学生自主学习的情况。但是由于教师对学生自主学习能力培养目标不明确和评价系统不完善, 大多数教师目前采用的评价方式是通过教师经验和成绩来判断学生的自主学习能力是否提高。通常教师提高学生自主学习能力的办法是让就之前的评价方式来看自主学习能力薄弱的学生向能力更强的学生学习, 而这样的方法不能完全发挥出教师在指导学生养成优秀的自主学习能力的的作用。自主学习能力的培养目标的指向以及评价体系的全面建立, 需要学校进行统筹规划, 开展有关教研活动, 帮助教师正确认识与自主学习能力有关的观念, 让教师成为学生自主学习能力培养的一大助力。

5.2 教师发挥过程促进作用, 助力学生把握自主学习策略

新课标要求教师角色进行转变, 其中有一条是教师从指导者向促进者的转变: 教师要变成学生学习的促进者, 而并非单纯的指导者, 要注重对学生能力的培养。教师在其中不是起着把所有知识一并抛出的作用, 而是起到启发学生学会运用之前学过的策略和知识解决问题的作用, 培养学生的自主学习能力。教师要帮助学生构建专属他们自主学习的知识结构体系以及自主学习的安排和调整策略, 让学生真正成

为学习的主人。

从课堂操作层面上来说,教师可以更多地创设问题情境,让学生更多地通过独立探究或者生生间合作方式进行问题解决。教师不仅要关注学生自主意识方面的发展,还要将学习动机、学习策略等因素与自主意识联系起来,发现他们之间的关系<sup>[8]</sup>,从而充分发挥学生的学习主体性。

2022版新课标出台之后,对于教师研究能力的要求进一步提高,需要教师拉近教育与研究的关系,找到其中的规律并积极探索。如果教师根据学生自主学习现状并结合独特教学方式研究出一种培养学生自主学习能力策略,那对教师自身能力发展也是一个提升。

### 5.3 充分发挥家校信息交流作用,合力共促学生自主学习能力达成

调查中发现,学生家长的学历与学生自主学习能力的水平密切相关,并且呈现家长学历越高,对孩子自主学习能力的重视程度就越强的样态。除此之外,我们发现职业为教师的家长对于子女自主学习能力培养的关注度与普通家长相比也会更强。父母望子成龙,作为称职的父母,需要更多的现代知识与教养子女的方法,要更新教育观念<sup>[9]</sup>。从这个角度出发,具备信息交流功能的家长委员会就可以成为自主学习能力较强的学生家长远程或实时交流相关培养方法和经验的交流平台,让这部分家长带动另一部分家长调整教育策略。在有明显效果后,家长再与学校方面的教学手段形成教育合力,共同为学生自主学习能力的养成提供助力。

同时,家校共同体当中活跃的并不只能有家长和学校,教师也可以参与到孩子自主学习能力培养的讨论中去。教师在教育方面有着丰富的理论知识,而家长更多的是从经验主义的角度出发,二者如果能在各自的基础上来交流心得,相信对学生自主学习能力的培养能有极大帮助。例如:教师可以将培养学生的诸多理论通俗化地向家长表达(多用夸奖和鼓励孩子的方式来提升孩子的自我效能感),助力家长在家庭中更好地与孩子相处,用这种方式达成家校合力育人的目的。

### 5.4 学生建构自主学习新型学习观,主动摸索并养成自主学习能力

学生需建构新型的学习观,来适应以学生自身为中心的学习模式,自主设立学习目标和计划,积极、主动、自觉地进行学习。

以教师和教材为中心的“满堂灌”学习模式会使学生的学习兴趣受挫,会使学生认为学习是枯燥无味的任务,学生可能会慢慢产生厌学的情绪。因此,学生需要培养出新型的以自己为中心的学习观,学会主动地调动和筛选各种学习资源,把学习看作是陪伴终身的一件事而并非一种必须做的任务。如果学习者把学习当作是一种持续终生的事业来对待,那么学习也就不再是某个阶段必须要完成的任务,而是人不断成长和进步的助推器<sup>[10]</sup>。

清晰明了的学习计划和明确的学习目标对学生建构新型学习观是非常必要的,计划和目标的制定需要基于学生的能力,可以以学生的最近发展区为参考。学生要全面且正确地了解自身能力,以此为基础自主制定更有挑战性的计划和目标。具有适当难度的计划和目标会给学生带来一定程度上的压力,这种压力会促使其更加主动地参与学习然后去解决问题。



## 6 总结与展望

### 6.1 从问卷调查结果看

本次问卷调查结果显示被试自主性处于中上水平，但是缺乏对计划目标的整体管理，因此学校及教师应当向同学普及目标学习的重要性，让学生充分把握自主学习策略；且被试学生多数学习动机均来自外界，少有一套自我实现的内在动机，教师、家长应配合学生多方合作，为小学生自主学习策略能力提升打下坚实基础，从而有效提升他们的自主学习意识以及能力。

### 6.2 从问卷实行情况看

本次调查前期顺利，本文从知网文献、互联网共享资源、指导老师、一线教师等处收集、最终小组商议整理完成问卷的形式与内容，充实且有效；但在实施的过程中有少许需要改进之处：应制作更加适应于3—6年级学生的认知水平，且家长方面的问卷调查结果指向些许模糊，在未来的调查研究中，应多注意这些方面。

## 参考文献

- [1] 刘芳. “双减”政策下优化小学数学课堂教学的策略[J]. 家长, 2022(35): 103-105.
- [2] 沈颖. “双减”背景下小学生英语自主学习能力的培养策略[J]. 小学教学设计, 2021(30): 15-17.
- [3] 葛春元. “双减”背景下小学语文学科学生自主学习能力的培养初探[J]. 学周刊, 2022(18): 136-138.
- [4] 蒋红斌. “双减”背景下学生自主学习的价值、限度及其实现[J]. 教育学术月刊, 2022, (4): 66-72.
- [5] 张玉发. 高年级小学生自主学习能力及其培养对策研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2019.
- [6] 张会梅. 小学高年级学生数学自主学习能力的培养策略研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2016.
- [7] 何基生. 学生自主学习能力的内涵、构成及动态分析[J]. 教育评论, 2009(2): 81-83.
- [8] 张玉发. 高年级小学生自主学习能力及其培养对策研究: 基于Q市四所小学的调查[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2019.
- [9] 蒋有慧, 罗来栋. 促进中小学生学习能力发展的实验研究[J]. 教育学术月刊, 2009(9): 92-96.
- [10] 王健, 郭本禹. 论学生自主学习能力的培养[J]. 教育探索, 2009(3): 12-13.

## An Investigation and Analysis on the Self-consciousness Ability of Primary School Students under the Background of “Double Reduction”

Zuo Shiyuan Yu Minzhang Yu Xingyu Jiang Yi

*School of Education and psychology, Chengdu Normal University, Chengdu*

**Abstract:** With the implementation of the “Double reduction” policy, the improvement of the core literacy view of the new curriculum reform and the vigorous development of the liberal education, the self-regulated learning consciousness, habit and ability of primary school students become the key factors concerned by teachers, parents and the society. Primary School stage as a basic stage of students, students by age restrictions, learning habits have not been fully formed and initiative is not high, also known as passive learning. Self-regulated learning requires pupils’ perception of their role as learners and their control and adjustment of their learning and life. In order to better understand the status quo of 3-6 grade students’ autonomy consciousness and ability in Chengdu area, explore the differences and influencing factors, and put forward corresponding countermeasures. Based on the survey of students, parents and teachers, this paper analyzes the data of primary school students from the aspects of autonomy, motivation, learning strategies and self-monitoring.

**Key words:** Self-regulated learning; Self-regulated consciousness; Self-regulated ability; Double reduction