

小学道德与法治课程的沉浸式活动设计策略

何瑜 范煜

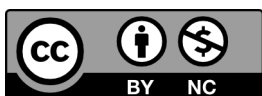
成都市泡桐树小学，成都

摘要 | 为提升小学道德与法治教学效果，教师应充分考虑小学生的成长特点和规律，创造体验机会，引发情感共鸣；创设有效活动，丰富教学形式，促使他们深刻理解道德与法治的学习内容。为此，可以设计沉浸式教学活动，让学生在富含活力的教学情境、教学活动中学习。沉浸式学习是情境教学的延伸，在道德与法治教学中应用沉浸式活动，能够构建学习共同体，拓展学习空间。学生通过参与全流程的学习和实践，能优化知识结构提升关键能力，获得终身受益的核心素养，提高教学实效性。本文阐述了沉浸式活动的内涵与设计思路，并通过案例分析了在小学道德与法治课程教学过程中实施沉浸式活动的路径。

关键词 | 小学；道德与法治；沉浸式活动；设计思路

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



小学道德与法治课程对培养学生道德素质和法律意识至关重要。为了提升教学效果，教师需要创造丰富的学习体验，引发情感共鸣，帮助学生深刻理解道德与法治课程内容。沉浸式教学模式为教师提供了新的教育模式，但在应用中仍需继续探索。本研究旨在关注学生发展特点，创造丰富的学习体验，通过探索小学道德与法治沉浸式活动设计的有效性来提升学生的道德素养和法律意识，以期为小学道德与法治教学提供有益的启示和借鉴。

1 小学道德与法治沉浸式活动内涵与价值分析

“20世纪60年代起源于加拿大的沉浸式教学是沉浸理论在教育领域的具体应用，作为一种用于第二语言教学的理念和模式，将学生置于目的语言环境中能有效提升语言学习效果。”^[1]有学者认为：“沉浸式教学是指教育工作者在施教过程中巧妙运用多种教学手段，激发学习者的学习兴趣，使学习者

基金项目：四川省教育学会2023年度重点课题：“减负提质导向的四形态课堂模型及其应用研究”（编号：ZD2023015）；四川省心理学会2023年度重大课题：“以核心素养为导向，整合学科知识和生活经验的小学课程开发与实施”（编号：23DYXL01）的阶段性成果。

作者简介：何瑜（1996-），女，四川南充人，二级教师，研究方向：小学道德与法治教学；范煜（1986-），女，山东聊城人，二级教师，研究方向：小学道德与法治教学及德育工作。

文章引用：何瑜，范煜. 小学道德与法治课程的沉浸式活动设计策略[J]. 教育研讨, 2024, 6(3): 469-474.

<https://doi.org/10.35534/es.0603064>

进入一种‘沉浸’体验的学习状态，从而提高教学水平与成效。”^[2]沉浸式教学活动注重通过多感官的参与、情感体验和主动建构的方式，将学习从头脑思维的活动扩展到全身心的深度参与过程，从而提高学习效果和长期记忆，而非沉浸式教学活动则可能更注重知识的传授和基础概念的掌握。^[3]

沉浸式教学是一种教育方法，通过创造真实、有趣和具有情境感的学习环境，让学生全身心地投入其中，激发学生的学习兴趣和主动性，让他们更积极地参与和探索，以更好地理解 and 体验道德和法治的重要性。在小学道德与法治课程中，沉浸式活动设计可以通过数字技术和真实场景的支持，让学生在实践、体验、感受和思考中进行深度学习。例如，学生通过参与真实的案例分析、模拟法庭审判等活动，能够更深入地理解法律的约束性和道德的重要性。

沉浸式教学注重学生对知识的真正理解与应用。通过实践和体验，学生能够亲身感受和思考道德与法治的原则与价值，从而在实际中更好地应用所学知识。例如，学生可以通过角色扮演、情景模拟等方式，深入思考和讨论道德决策的背后原则，培养判断力和决策能力。

沉浸式教学能够提高学生的道德素养和法律意识。通过沉浸式活动，学生能够更直观地感受到道德与法治的重要性，并在实践中体验其对个人和社会的影响，促使学生形成正确的价值观和行为准则，培养他们的道德判断和社会责任感。

总的来说，沉浸式活动与小学道德与法治相结合，能够在深度学习、知识的理解与应用、提升道德素养和法治意识等方面发挥重要的作用，为学生的全面发展和成长提供有益的支持。

2 小学道德与法治沉浸式活动设计的依据

2.1 小学生身心发展特点

小学生正处于身心发展的关键阶段，他们的认知能力、情感体验和社会交往能力都在不断发展。在道德与法治的学习中，小学生表现出对正义、公平、规则等概念的好奇和敏感，他们对事物的分类和价值判断的能力正在逐渐提高，但对复杂道德问题的思考和理解仍然有限。通过设计与小学生的身心发展特点相结合的沉浸式活动，创设情境和互动体验，再根据小学生的认知水平进行适当的引导，采取故事、图片、游戏等多种形式，有助于培养学生的道德素养和法治意识，促使他们在实际生活中运用道德与法治知识，并不断完善自身的道德行为，培养正确的价值观和行为规范，为他们未来的社会参与奠定坚实的基础。

2.2 学生需求和兴趣

小学生正处于个体成长和价值观形成的关键阶段，他们对道德与法治的关注和认知呈现出较高的敏感性和较大的好奇心。沉浸式教学能够激发学生的学习兴趣和提供一个积极参与和主动实践的学习环境，满足学生的学习需求和兴趣。例如，可以设计情景模拟活动，让学生扮演不同的角色，面临道德与法治的决策挑战，通过实际的互动和思考来理解和应用所学的知识。此外，利用数字技术创建虚拟场景或者游戏化的学习方式，可以提升学生的参与度和乐趣感。充分考虑学生的需求和兴趣，设计符合他们认知特点的沉浸式教学活动，能够提升学生的学习动力和参与度。这种以学生为中心、情境化的沉浸式活动

设计,能够让学生更好地理解和应用道德与法治的知识,培养他们的道德素养和法律意识,促进学生全面发展,让他们成为积极、负责任的社会成员。

2.3 与小学生已有的生活经验相结合

小学生具有一定的道德知识和判断能力,但在日常生活中会遇到各种道德与法治问题,如友谊、诚实、公平等。在沉浸式活动设计中,通过组织真实的生活情境和案例,让学生亲身体验并解决道德与法治问题。例如,可以设立模拟社区、学校或家庭环境,让学生扮演不同角色,面对各种道德决策。此外,可以选择学生熟悉的案例进行分析和讨论,让他们了解实际生活中的道德与法治挑战,并引导他们进行思考,寻找解决问题的方法。通过与学生的生活经验相结合的沉浸式活动设计,能够使道德与法治的学习更加贴近学生的实际情境,提高他们的学习积极性和主动性,有助于学生深入思考和理解道德与法治的重要性,并能够将所学知识应用于实际生活中,为其全面发展奠定基础。

3 小学道德与法治沉浸式活动设计的思路与方法

沉浸式教学活动旨在创造真实、形象的教学情境。开展沉浸式活动,目的在于引导学生全身心投入其中,实现对知识的深度理解和应用。

确定主题和目标: 选择一个特定的道德与法治主题,如友谊、诚实、公平等,并设定明确的学习目标,如了解道德价值观、掌握法律原则等。

创设学习情境: 通过故事、场景设定、角色扮演等方式,创设与学生实际生活相关的真实情境,使学生能够身临其境地感受和体验道德与法治的重要性,从而全面体验学习。例如,模拟校园内的道德问题或社交现象,让学生身临其境地感受和解决这些问题。

激发情感参与: 通过设计和组织活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,引发学生的情感共鸣,使他们能够与教学内容产生情感联系,从而更加深刻地理解和体验道德与法治的内涵。

引导深入思考: 沉浸式教学活动鼓励学生主动探索和深入思考,通过问题解决、讨论和合作等方式,培养学生的思辨能力和创新意识。例如,使用故事、图片、游戏等多种形式,引导学生思考与主题相关的道德价值观和法治原则。

组织互动讨论: 通过小组讨论、辩论、模拟法庭等形式,鼓励学生分享自己的观点和经验,同时也学会倾听其他人的观点。在沉浸式活动中促进学生之间的交流和合作,促进他们的社会情感发展并培养合作能力。

提供引导与反思: 通过设计有针对性的引导问题,引导学生从不同角度寻找多种方法解决问题,帮助学生活动中的道德和法治问题进行思考和反思。例如,教师可以引导学生分析行为的利弊,讨论行为背后的道德和法律原则,并帮助学生形成正确的判断和行为准则。

开展实践体验: 学生通过参与实践和体验活动,如角色扮演、社区服务、公益宣讲等,可以将道德与法治的知识应用到实际生活中,培养实际操作的能力。例如,组织学生开展社区义务服务活动,让他们亲身体验公民的责任和法律意识。

通过以上沉浸式活动设计思路,可以让学生在真实、有趣的情境中全身心地投入,体验和学习道德

与法治的重要性，并培养其思辨能力、合作意识和正确的道德价值观。同时，教师的引导反思和实践的体验也能够帮助学生深入理解和应用道德与法治的知识。

4 小学道德与法治沉浸式活动实施路径及案例

4.1 案例一：小小法官

确定主题和目标：主题为“小小法官”，目标是通过模拟法庭让学生深入了解法律相关知识，并且能在实际生活中应用所学法律知识。

创设学习情境：模拟一个小法庭，学生扮演法官、检察官、辩护律师等角色，解决学生们在校园中遇到的道德问题，如偷窃、欺凌等。

激发情感参与：活动开始前，教师可以通过展示真实案例或视频，让学生了解相关道德问题的严重性和影响。学生们在角色扮演中能够身临其境地感受到法庭的庄严氛围，从而激发他们的情感参与和责任感，使他们更加重视道德与法治的重要性。

引导深入思考：教师在活动中引导学生深入思考案件中涉及的道德价值观和法治原则。通过提问和讨论，帮助学生分析并理解案件中不同行为的利弊，以及背后的道德和法律原则。例如，教师可以提问学生，偷窃行为对被盜者和社会的影响是什么？法律是如何规定偷窃行为的？

组织互动讨论：在活动中组织学生进行小组讨论和辩论，让他们分享自己的观点和经验，并倾听其他人的观点。学生可以就案件中的道德问题进行讨论和合作，培养社会情感发展和合作能力。例如，可以将学生分成不同的小组，每个小组扮演不同的角色，辩论案件中的道德问题，并找出最合理的解决方案。

提供引导与反思：在活动结束后，教师组织学生进行反思讨论，引导他们分析案件中的道德和法律问题，并帮助他们形成正确的价值判断和行为准则。学生可以通过反思自己在角色扮演中的表现，思考如何更好地应对类似的道德问题。教师可以提出问题，例如，你认为法官在判决时考虑了哪些道德和法律原则？

开展实践体验：学生可以通过参与社区义务服务活动、进行公益宣讲等方式，将道德与法治的知识应用到实际生活中，培养实际操作的能力。例如，组织学生开展社区环境整治活动，让他们亲身体验公民责任和法律意识，并通过宣讲活动向其他同学传递道德与法治的重要性。学生还可以通过制作宣传海报、撰写小品剧本等形式，将所学的道德与法治知识传递给更多的人。

通过角色扮演和实践体验，学生能够在沉浸式的活动中全面体验法律的重要性，能更加深入地理解和应用道德与法治的知识，培养他们的观察能力、思考能力、合作能力和实践能力。

4.2 案例二：诚实与责任

确定主题和目标：主题为“诚实与责任”，目标是帮助学生理解诚实的重要性和承担责任的意义，并应用到实际生活中。

创设学习情境：假设学生是一家报纸的新闻编辑部的成员，他们收到了一条重要新闻，但该新闻的真实性存在争议，学生们需要进行调查、核实事实，并决定是否将新闻发布出去。

激发情感参与：为了激发学生的情感参与，可以请一位媒体从业者来给学生们讲解新闻报道中诚实与责任的重大意义。在讲解过程中，他将分享自己的真实经历和故事，引起学生们情感共鸣。

引导深入思考：引导学生们思考新闻报道的道德与法治问题，让他们思考应该何时发布新闻，如何保持诚实和负责任的态度。通过提出问题，如“作为一名新闻编辑，你会如何判断是否应该发布这条新闻”等，促进学生们的思考和讨论。

组织互动讨论：学生们以小组形式展开讨论，并互相分享自己的观点和经验。老师提供一些情境和角色卡片，让学生们用这些卡片来解决情境中的困惑和冲突。通过讨论，学生们可以从不同的角度看待和理解诚实与责任的重要性。

提供引导与反思：在讨论结束后，引导学生们共同总结他们的观点和经验，提问学生们关于新闻报道中的诚实与责任的问题，如“你觉得在新闻报道中怎样才算是诚实与负责任的做法”等，鼓励他们思考解决问题的有效方法。

开展实践体验：选择一个与新闻报道有关的场景，在小组合作下研究、撰写、发布一条诚实而负责任的新闻稿件。这要求学生搜集相关信息并核实事实，在此过程中体验诚实和责任的重要性。

通过沉浸式活动的设计，学生们能够在情境中体验道德与法治的挑战和冲突，认识到诚实和责任在新闻报道中的重要性。同时，通过角色扮演、互动讨论和实践体验，学生们也能够锻炼合作和沟通的能力，培养社会情感发展和实践能力。

5 结束语

小学道德与法治课程的沉浸式活动设计策略是一种行之有效的教学方法。通过确定主题和目标、创设学习情境、激发情感参与、引导深入思考、组织互动讨论、提供引导与反思、开展实践体验，帮助学生深入理解道德与法治学科知识，并将其应用到实际生活中。通过实施和总结，本研究为教师在课堂教学中创造丰富的学习体验和活动体验提供了参考和指导。最终，希望通过沉浸式活动的应用，为小学生的道德与法治教育贡献一份力量，促进学生的全面发展和成长。

参考文献

- [1] 胡洪羽. 沉浸式教学：理论模型与实现路径 [J]. 天津市教科院学报, 2023, 35 (2): 66-72.
- [2] 艾兴, 李苇. 基于具身认知的沉浸式教学：理论架构、本质特征与应用探索 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39 (5): 55-65.
- [3] 龚丽燕. 浸之润之：明理 养德 修身 践行——小学道德与法治浸润式课堂的构建路径 [J]. 学苑教育, 2023 (7): 9-11.

The Immersive Activity Design Strategy of the Primary School Moral and Rule of Law Curriculum

He Yu Fan Yu

Chengdu Paulownia Tree Primary School, Chengdu

Abstract: In order to improve the teaching effect of morality and rule of law in primary schools, teachers should fully consider the growth characteristics and laws of primary school students, create experience opportunities, trigger emotional resonance, create effective activities and enrich teaching forms, to make them deeply understand the moral and the rule of law learning content. Therefore, we can design immersive teaching activities, so that students in a dynamic teaching situation, teaching activities in learning. Immersive learning is an extension of situational teaching. The application of immersive activities in moral and law teaching can build learning community and expand learning space. By participating in the whole process of learning and practice, students can optimize the structure of knowledge to enhance the key ability, access to life-long benefits of the core literacy, improve the effectiveness of teaching. This paper expounds the connotation and design ideas of immersive activities, and analyzes the ways of implementing immersive activities in the course of moral and law teaching in primary schools through cases.

Key words: Primary school; Morality and rule of law; Immersive activities; Design ideas