

新时期大学生可持续发展 与教育转型模式研究

杜 佳

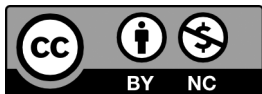
南京审计大学, 南京

摘 要 | 随着全球可持续发展理念的不断普及和环境问题的不断加剧, 大学生可持续发展问题日益受到广泛关注。本文旨在探讨新时期大学生可持续发展与教育转型模式, 并提出相应的建议。通过文献综述和实证研究, 发现传统教育模式已无法满足大学生可持续发展的需求, 教育转型势在必行。本文从可持续发展的概念、大学生可持续发展现状、教育转型的必要性等方面进行论述, 并提出了大学生可持续发展的教育转型模式, 包括课程设置的调整、教学方法的改变、社会实践的强化等。最后, 本文对未来相关研究进行了展望, 期望能为大学生可持续发展与教育转型提供理论和实践指导。

关键词 | 可持续发展; 教育转型; 课程设置; 教学方法; 社会实践

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着社会的进步和全球化的发展, 可持续发展已成为世界各国的共同目标。大学生作为社会的中坚力量, 其可持续发展问题对社会的可持续发展具有重要影响。然而, 传统的教育模式在培养大学生可持续发展能力方面存在不足。因此, 本文旨在研究新时期大学生可持续发展与教育转型模式, 以期为学生可持续发展提供有效的教育支持。

1 概念界定与相关研究

1.1 可持续发展的概念

可持续发展是一种综合性的发展理念, 强调经济、社会和环境三者之间的协调与平衡, 旨在满足当前需求而不损害后代世代发展的能力^[1]。可持续发展追求经济的长期增长、社会的公正和环境的保护, 以实现可持续的未来。这一概念最早被提出于 1987 年的《布鲁特兰特报告》, 也成为了全球共识。

可持续发展的核心原则包括：环境保护、经济发展、社会公正和资源合理利用^[2]。在可持续发展的框架下，需要通过综合考虑社会、经济和环境因素来制定政策和决策，以确保人类和地球生态系统的长期可持续性。

1.2 大学生可持续发展现状分析

大学生作为未来社会的中坚力量，其可持续发展的现状对整个社会的可持续发展具有重要影响。然而，目前大学生的可持续发展面临一些挑战和问题。

首先，大学生对可持续发展的认识和意识还存在欠缺。许多大学生对环境问题、社会公正和资源利用等方面的认知和了解相对较少，对可持续发展的重要性和紧迫性认识不足。其次，大学教育中可持续发展的内容和教学方法存在不足。在传统的教育模式下，可持续发展的相关课程和教学内容相对较少，教学方法也较为传统和理论化，缺乏实践和综合性的教学手段。此外，大学生在实践方面的参与程度和贡献水平还有待提高。虽然已有部分大学生参与了环境保护组织和社会公益活动，但整体参与度较低，还未形成全面参与可持续发展的社会氛围。

综上所述，大学生可持续发展的现状存在认识不足、教育内容和方法不够、全面和实践参与度较低等问题。为了推进大学生可持续发展，需要进行教育转型并探索新的教育模式，以提高大学生对可持续发展的认识、能力和实践参与度。

2 教育转型的必要性

2.1 传统教育模式的不足

传统的教育模式在面对新时期大学生可持续发展的需求时存在一些不足之处。主要包括以下几个方面：

首先，传统教育模式只注重知识传授而忽视了能力培养。传统教育注重灌输知识，强调考试成绩和学科竞争，忽视了学生的综合能力培养。对大学生可持续发展而言，单纯的知识传授已不能满足他们在解决现实问题、创新思维和团队合作等方面的需求。其次，传统教育缺乏可持续发展教育的内容和方法^[3]。传统教育模式在课程设置和教学方法上往往忽视了可持续发展的相关领域，如环境保护、社会责任等。再次，教学方法偏重于传统的讲授和听讲，缺乏师生互动、实践和跨学科的特点，因而难以培养大学生综合应对可持续发展挑战的能力。最后，传统教育模式较少关注学生的个体差异和发展需求。每个学生都有自己的兴趣、特长和潜力，传统教育模式往往没有为他们提供个性化的教育支持和培养机会，导致学生发展的多样性和综合能力的培养受到限制。

2.2 教育转型的意义和价值

教育转型对于推动大学生可持续发展具有重要的意义和价值。

首先，教育转型能够促进大学生的全面发展。通过转变教育模式，注重培养学生的创新思维、问题解决能力、跨学科合作能力以及社会责任感，使其在可持续发展领域具备全面的素养和综合能力。其次，教育转型能够提高大学生对可持续发展的认知和意识。通过增加可持续发展教育的内容和方法，使学生

深入了解可持续发展的概念、原则和实践,增强对环境、社会和经济问题的关注和责任感^[4]。此外,教育转型还能培养大学生的创新与创业能力。可持续发展需要创新的思维与实践,除了理论学习,学生应参与更多与可持续发展相关的活动,加强学习交流,获取更多可持续发展的思想和方法,对可持续发展思维有深刻的理解。积极参与各类可持续发展活动,强化可持续发展思维的建设。把可持续发展思维真正落实到实践中,从而使其成为一种道德行为的常态。

3 大学生可持续发展的教育转型模式

为了促进大学生可持续发展,需要进行教育转型,探索新的教育模式。本文提出针对大学生可持续发展的教育转型模式,包括课程设置的调整、教学方法的改变以及社会实践的加强。

3.1 课程设置的调整

课程设置的调整是教育转型的重要环节之一。需要将可持续发展的相关课程纳入大学教育体系,确保学生在专业课程中接触到可持续发展的理念与实践。具体来说,可以开设以下类型的课程^[5]:

(1) 可持续发展基础课程:涵盖可持续发展的概念、原则、重要议题及全球挑战等内容,帮助学生建立可持续发展的基础知识。

(2) 跨学科课程:鼓励不同学科领域间的交叉融合,培养学生的跨学科思维与综合分析能力。例如,环境科学与经济学、社会学与可持续发展等。

(3) 实践课程:通过实践活动,让学生亲身参与可持续发展的实践与项目,如社区服务、环境保护行动等,提升其实践能力和解决问题的能力。

(4) 创新课程:鼓励学生开展创新与创业,培养其创新思维与创业意识,推动可持续发展领域的创新与实践。

通过课程设置的调整,可全面提升大学生对可持续发展的认知与能力,使其成为可持续发展的倡导者和实践者。

3.2 教学方法的改变

教学方法的改变是教育转型的关键环节之一。传统的教学方法偏重于知识的传授,而新时期的大学生需培养的是综合能力和解决问题的能力。以下是几种可应用的教学方法:

(1) 问题导向学习:通过引导学生思考与解决真实的可持续发展问题,激发其创新思维与实践能力^[6]。

(2) 合作学习:鼓励学生在小组中合作完成项目与任务,培养其团队合作与沟通能力。

(3) 实践导向教学:将实践与理论相结合,通过实践案例、实地考察等方式,让学生将所学知识应用于实际情境^[7]。

(4) 技术支持教学:充分利用信息技术手段,如在线学习平台、虚拟实验室等,增强学生的学习体验与互动性。

通过改变教学方法,可以激发学生的学习兴趣,培养其创新思维与实践能力,使教育更加贴近现实需求。

3.3 社会实践的加强

社会实践的加强是教育转型的重要组成部分。通过社会实践，学生能够与社会接触，深入了解现实问题，从而增强对可持续发展的认识和关注。以下是几种加强社会实践的方式：

(1) 实践项目：鼓励学生参与可持续发展的实践项目，如社区服务、环境保护行动等，通过实际行动推动可持续发展^[8]。

(2) 实习与实训：安排学生在相关领域进行实习和实训，接触实际工作环境，提升实践能力和职业素养。

(3) 社会服务学习：组织学生参与社会服务活动，如志愿者工作、公益项目等，培养学生的社会责任感和服务精神。

通过加强社会实践，可以让学生更好地了解社会现实和可持续发展的挑战，增强他们的实践能力和责任意识。

综上所述，针对大学生可持续发展的教育转型模式，包括课程设置的调整、教学方法的改变和社会实践的加强。通过这些转型措施，可以有效促进大学生可持续发展的全面提升，培养他们的综合能力和实践参与度，为可持续发展作出积极的贡献。

4 实证研究与案例分析

4.1 实证研究方法

实证研究方法有助于我们了解和评估新时期大学生可持续发展与教育转型的实际效果和影响。以下是一些常用的实证研究方法^[9]：

(1) 问卷调查：通过设计问卷调查学生对可持续发展和教育转型的认知、态度和行为，以及他们对新教育模式的评价和体验。

(2) 访谈和焦点小组讨论：通过与学生、教师和教育管理者进行访谈和焦点小组讨论，了解他们对可持续发展教育转型的看法、经验和意见^[10]。

(3) 实地观察：通过实地观察学生在实践活动中的表现和参与度，了解他们在可持续发展方面的实际行动和影响。

(4) 成绩和评价分析：通过分析学生的学习成绩和评价，比较传统教育模式和新教育模式对学生可持续发展能力的培养效果^[11]。

通过实证研究方法，可以获取大量的定量和定性数据，帮助我们深入了解新时期大学生可持续发展与教育转型的实际情况，并为制定相应的政策和措施提供科学依据。

4.2 案例分析

进行案例分析可以从实际经验中，获取对新时期大学生可持续发展与教育转型的深入理解。以下是一些案例分析的重要方面：

(1) 学校教育改革案例：选取具有代表性的高校，探究其在课程设置、教学方法和实践活动方面

的可持续发展教育转型措施和实施效果。通过比较不同学校的案例,探寻成功的经验和可借鉴之处。

(2) 学生社会实践案例:选取具有一定规模和影响力的学生社会实践项目,分析学生参与实践活动后的意识和行为的变化,以及实践对学生可持续发展能力的影响。

(3) 教师教育培训案例:研究教师在可持续发展教育转型过程中的培训和支持措施,分析培训对教师教育理念和教学实践的影响,以及教师对学生可持续发展能力培养的态度和实践。

通过案例分析,可以具体了解不同学校和个体在可持续发展与教育转型方面的实际情况,发现成功的经验和问题的所在,为推进更广泛的教育转型提供实践案例支持。通过实证研究方法和案例分析,我们可以更全面地了解新时期大学生可持续发展与教育转型的实际情况及其效果,从而更有针对性地制定和优化相关政策和措施。因而能够促进大学生在可持续发展方面的全面发展,并培养他们的责任感和创新能力,为可持续发展的实现作出积极的贡献。

5 新时期大学生可持续发展与教育转型的未来展望与建议

研究的不足与改进方向。尽管在新时期大学生可持续发展与教育转型方面已经取得一定成果,但研究仍存在不足之处。以下是一些改进方向和建议:

(1) 跨学科研究的加强:可持续发展是一个复杂而综合的领域,需要跨学科的研究方法和视角。未来的研究应更加注重跨学科合作,整合不同学科的专业知识和方法,以促进对可持续发展与教育转型的深入理解。

(2) 长期跟踪研究的开展:可持续发展与教育转型是一个长期的过程,需要进行长期的跟踪研究,以了解教育改革的持续影响和可持续发展的长期效果。通过长期跟踪研究,可以评估不同教育模式和政策的长期可行性和效果,为教育改革举措提供更具有说服力的证据。

(3) 现实应用与政策指导的加强:研究应更加注重将理论与实际应用相结合,将研究成果转化为具体的教育实践和政策指导。研究者应与教育机构和政策制定者紧密合作,共同探索可持续发展与教育转型的最佳实践和政策措施。

(4) 多样性和包容性的考量:未来的研究应更加关注不同地区、群体和文化背景下的可持续发展与教育转型。研究应重视多样性和包容性,探讨在不同环境和背景下推动可持续发展与教育转型的策略。

6 结论

我们未来的研究应加强跨学科研究、开展长期跟踪研究、加强现实应用与政策指导,并注重多样性和包容性的考量。大学生可持续发展与教育转型的研究和实践需进一步推动和深化,为构建可持续的未来社会做出更有效和可持续的贡献。

参考文献

- [1] 房国忠,刘宏妍.美国大学生创业教育模式及其启示[J].外国教育研,2006(12):41-44.
- [2] 谢丽丽.日本高校教育模式及其启示[J].学校党建与思想教育,2010(10):94-96.
- [3] 李涛,朱星辉.我国创新高等教育的现状及发展趋势[J].科技创业月刊,2009(8):78-79.

- [4] 文静. 专家呼吁搭建创新教育服务体系 [N]. 中国青年报, 2011-03-03 (12).
- [5] 干国胜, 胡菊. “一村多名大学生计划”, 助力乡村振兴的探索——以十堰市为例 [J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2021 (4).
- [6] 潘跃华. 论高校教育中的可持续发展 [J]. 黑龙江高教研究, 2012 (7).
- [7] 张希胜. 大学如何承担引领社会可持续发展的重任 [J]. 邯郸学院学报, 2014 (1).
- [8] 李万成. 大学生可持续发展能力培养探讨 [J]. 科技进步与对策, 2003 (16).
- [9] 秦文淑. 可持续发展理念在《环境监测》课程中的运用 [J]. 新课程研究, 2012 (10).
- [10] 莫晓红, 马文银, 曹诗图. 可持续发展与高校人文素质教育 [J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 1999 (2).
- [11] Gorman G, Hanlon D, King W. Some research perspectives on entrepreneurship education, enterprise education and education for small business management: A ten-year literature review [J]. International Small Business Journal, 1997 (15): 56-77.

Research on the Sustainable Development and Educational Transformation Model of College Students in the New Era

Du Jia

School of Foreign Studies, Nanjing Audit University, Nanjing

Abstract: With the continuous popularization of the global concept of sustainable development and the intensification of environmental issues, the issue of sustainable development for college students is increasingly attracting attention. This article aims to explore the sustainable development and educational transformation models of college students in the new era, and provide corresponding suggestions. Through literature review and empirical research, this study found that traditional education models are no longer able to meet the sustainable development needs of college students and require transformation. This article discusses the concept of sustainable development, the current situation of sustainable development for college students, and the necessity of educational transformation. It also proposes educational transformation models for sustainable development of college students, including adjustments to curriculum settings, changes in teaching methods, and strengthening social practice. Finally, this article provides prospects for future related research, hoping to provide theoretical and practical guidance for the sustainable development and educational transformation of college students.

Key words: Sustainable development; Educational transformation; Curriculum design; Teaching methods; Social practice