

OBE理念下项目驱动教学模式在“管理信息系统”课程中的应用

王云竹

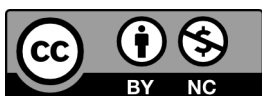
南昌航空大学经济管理学院，南昌

摘要 | 在信息化高速发展的背景下，如何有效提升“管理信息系统”课程的教学质量，培养出符合社会需求的高素质信息管理人才，成为当前高等教育面临的重要课题。本研究通过引入成果导向教育（OBE）理念与项目驱动教学模式，对“管理信息系统”课程进行了创新性的教学改革。实践结果表明，OBE理念明确了以学生为中心的教学目标，使得教学内容更加贴近实际需求，提升了学生的学习动力；项目驱动教学模式通过实际项目的操作与实践，培养了学生的主动学习、独立解决问题及团队协作能力，显著提高了学生的实践能力和信息素养。研究还构建了包含学生满意度、知识掌握程度和实践能力提升在内的多维度教学效果评价指标体系，对教学效果进行了全面评估。与传统教学模式相比，OBE理念下的项目驱动教学模式在激发学生兴趣、提升实践能力等方面展现出明显优势。本研究也指出了当前实践中的不足，如进度控制不严、学生参与度不均等问题，以期进一步提出未来研究的方向，以提升教学效果。

关键词 | OBE理念；项目驱动教学模式；管理信息系统；教学效果；教学改革

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

1.1 研究背景与意义

随着教育改革的持续深化，成果导向教育（Outcome-Based Education，简称OBE）和项目驱动教学模式在高等教育领域的应用日益受到重视。OBE理念的核心在于以学生为中心，以学生的学习成果和能力的培养为首要目标。这种教育理念强调学生的学习效果和实际能力的提升，而非仅仅关注教学过程的完成。与此同时，项目驱动教学模式通过实际项目的操作与实践，引导学生从做中学，培养其主动学习、独立解决问题的能力，以及团队协作和创新思维。

作者简介：王云竹，南昌航空大学经济管理学院，讲师，研究生，研究方向：跨境电商与航空物流，系统动力学应用等。

文章引用：王云竹. OBE理念下项目驱动教学模式在“管理信息系统”课程中的应用 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (4): 869–878.

<https://doi.org/10.35534/es.0604116>

将OBE理念与项目驱动教学模式有机融合,并应用于“管理信息系统”课程的教学,具有显著的理论意义。从理论层面看,这种结合有助于丰富和完善现有的教育理念,为高等教育改革提供新的视角和思路。从实践层面看,它能够促进学生的全面发展,特别是提升学生的信息素养和实际操作能力,从而更好地适应未来社会的需求。

在信息化日益普及的今天,“管理信息系统”课程对于培养学生的信息技术应用能力和管理素养至关重要。传统的以知识灌输为主的教学方式已无法满足当前社会对信息管理人才的需求。因此,探索基于OBE理念的项目驱动教学模式在“管理信息系统”课程中的应用,不仅是对传统教学方式的革新,更是对高素质信息管理人才培养路径的重要探索。

OBE理念下项目驱动教学模式在“管理信息系统”课程中的应用,不仅是对当前高等教育改革趋势的积极响应,也是提升信息管理人才培养质量的有效途径。通过这种模式的应用,我们可以期待培养出更多具备高度信息素养和实践能力的信息管理人才,以满足社会和经济发展的需求。

1.2 管理信息系统课程现状

在当前的高等教育环境中,管理信息系统课程虽然作为信息管理、电子商务等专业的重要课程,但在实际的教学过程中却存在诸多问题。最为明显的是理论与实践的脱节。传统的教学模式往往偏重于理论知识的传授,如系统的基本概念、信息技术的基础理论等,而实践操作、案例分析等实践环节则相对较少。这种偏向理论的教学方式导致学生难以将所学知识应用于实际工作中,缺乏实际操作能力和问题解决能力。

除了理论与实践脱节外,管理信息系统课程还存在学生参与度不高的问题。由于课程内容较为抽象,且传统教学模式下师生互动有限,学生往往难以长时间保持高度的学习兴趣和参与度。这种情况进一步影响了课程的教学效果,使得学生对课程内容的理解和掌握程度有限。

教学效果不佳是管理信息系统课程面临的另一个严峻问题。在传统的教学模式下,学生的实践能力和创新能力得不到有效的培养和提升,这与社会对高素质信息管理人才的需求存在较大的差距。因此,亟需探索和实施新的教学模式,以激发学生的学习兴趣,提升其实践能力和创新能力,进而提高课程的教学效果。

为了解决上述问题,许多教育者和学者开始探索将OBE理念和项目驱动教学模式相结合,应用于管理信息系统课程的教学。OBE理念强调以学生为中心,关注学生的学习成果和能力培养,这与当前社会对高素质信息管理人才的需求不谋而合。而项目驱动教学模式则通过实际项目引导学生主动学习,提升其实践能力和解决问题的能力。将这两者相结合,有望解决管理信息系统课程中存在的问题,提升课程的教学效果,培养出更多符合社会需求的高素质信息管理人才。

1.3 研究目的与创新点

将OBE理念与项目驱动教学模式引入管理信息系统课程,其目的在于解决当前教学中存在的问题,提升课程的教学效果,并更好地培养学生的实践能力和创新能力。本研究旨在通过明确教学目标、设计项目驱动的教学方案、实施该教学并进行教学效果的评价,从而探索并构建一种更加贴合学生需求和社

会需求的新型教学模式。

在教学模式改革方面,本研究的创新点主要体现在以下几个方面:一是将OBE理念与项目驱动教学模式有机结合,这种结合并非简单的叠加,而是在深入理解两种理念的基础上,寻找它们的共通之处和互补之处,从而形成一种新的、更具优势的教学模式;二是明确教学目标,不仅关注学生的知识掌握情况,更重视学生的能力培养和素质提升,这体现了OBE理念的核心思想,即以学生为中心,关注学生的学习成果;三是设计项目驱动的教学方案,通过实际项目引导学生主动学习,提升其实践能力和解决问题的能力,这种方案既符合项目驱动教学模式的特点,又能有效地激发学生的学习兴趣和积极性;四是实施教学并进行教学效果的评价,通过不断的教学实践和教学反思,不断完善和优化教学模式,以期达到更好的教学效果。

通过实施这一创新的教学模式,本研究预期能够解决管理信息系统课程教学中存在的理论与实践脱节、学生参与度不高、教学效果不佳等问题。同时,这种教学模式也有望为其他课程的教学改革提供有益的参考和借鉴。更重要的是,通过这种教学模式的培养,学生能够更好地适应社会的需求,成为具有高素质信息管理人才。

本研究通过将OBE理念与项目驱动教学模式相结合,旨在探索出一种更加符合学生需求和社会需求的教学模式。这一教学模式不仅具有创新性,而且具有重要的实践意义和推广价值。我们相信,通过这种教学模式的实施,能够有效地提升管理信息系统课程的教学效果,培养出更多符合社会需求的高素质信息管理人才。

2 OBE理念与项目驱动教学模式概述

2.1 OBE理念的核心思想

OBE理念,即成果导向教育,是一种以学生的学习成果为导向的教育理念。它强调教育应该围绕学生毕业后能够达成的核心能力来设计和组织教学活动,确保学生能够在完成学业后具备所需的知识、技能和素养。在OBE理念下,学生的学习成果是教学活动的出发点和归宿,所有的教学内容、教学方法和评价方式都要以达成这些学习成果为目标。

OBE理念的核心思想在于明确学生的学习成果,并以此为导向进行教学设计。这要求教师在课程开始前就要对学生的预期学习成果有清晰的认知,并根据这些成果来制定教学计划、选择教学方法和安排教学活动。在教学过程中,教师要不断关注学生的学习进展,及时评估学生的学习效果,并根据评估结果调整教学策略,以确保学生能够顺利达成预期的学习成果。

OBE理念还强调学生的学习过程和体验。它认为,学生的学习不仅是获取知识的过程,更是一个积极参与、主动探究和不断创新的过程。因此,教师在教学过程中要注重激发学生的学习兴趣和积极性,引导学生主动参与到学习中来,培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。同时,教师还要关注学生的学习体验,努力创造一个积极、和谐的学习氛围,让学生在轻松、愉快的环境中学习和成长。

2.2 项目驱动教学模式的基本原理

项目驱动教学模式，顾名思义，是以实际项目为核心，通过学生亲身参与并完成项目，达到培养其实际操作能力和问题解决能力的目的。这种教学模式显著区别于传统的以知识灌输为主的教学方式，它更注重学生的实践操作和自主学习。在项目驱动教学模式中，学生不再是被动的知识接受者，而是转变为项目的主动参与者。他们需要在教师的指导下，独立完成项目的规划、实施和评估。这一过程不仅锻炼了学生的实践能力，也提高了他们的问题分析和解决能力。

该模式强调学生的主体地位和教师的主导作用。教师在这一过程中，更像是引导者和咨询者的角色，他们负责提供项目方向，解答学生在项目实施过程中遇到的问题，并监控项目的进度和质量。而学生则需要充分发挥主观能动性，通过团队合作，完成项目任务。项目驱动教学模式通常包括项目分组、任务分配、进度控制等环节。项目分组可以锻炼学生的团队协作能力，任务分配则能培养学生的责任感，进度控制则让学生学会如何合理规划和管理时间。这些技能都是未来职业生涯中不可或缺的重要素质。

项目驱动教学模式还有利于激发学生的学习兴趣和创新精神。通过亲身参与项目，学生可以更直观地了解知识的应用场景，从而增强学习的动力。同时，项目实施过程中的挑战也能激发学生的创新思维，培养他们解决问题的能力。项目驱动教学模式通过引导学生完成具体项目，旨在培养其实践能力和解决问题的能力。这种教学模式充分体现了以学生为中心的教育理念，是提升学生综合素质的有效途径。

2.3 OBE 理念与项目驱动教学模式的结合点

OBE 理念和项目驱动教学模式在教育教学中相辅相成，共同推动教学质量的提升。OBE 理念的核心在于以学生的学习成果为导向，它强调教学目标的明确性和可评估性，确保教育活动紧密围绕学生能力的培养和达成预定学习目标展开^[1]。这一理念为项目驱动教学模式的实施提供了清晰的方向，即所有的项目设计和执行都应以实现特定的学习成果为目标。

项目驱动教学模式，通过实际操作项目来引导学生学习，不仅能够增强学生的实践能力，还能促进其问题解决能力和创新思维的发展^[2-4]。在这种模式下，学生成为学习的主体，他们通过完成项目来主动探索和构建知识，而教师则扮演着引导者和促进者的角色。项目驱动教学模式的这一特点与 OBE 理念中的学生中心思想高度契合，都强调学生在学习过程中的主动性和参与性。

两者的结合，使得教学更加聚焦和高效。OBE 理念为项目教学提供了目标和成果的评价标准，而项目教学则为实现这些目标和成果提供了具体的操作路径^[5]。在实际教学中，教师可以根据 OBE 理念制定明确的教学目标，然后设计相应的项目任务，使学生在完成项目的过程中达到预期的学习成果。这种结合不仅能够提升学生的学习兴趣 and 动力，还能够培养他们的实际操作能力和团队协作精神，从而更好地满足社会对高素质人才的需求^[6]。

在“管理信息系统”课程中，教师可以依据 OBE 理念，明确课程结束后学生应具备的信息系统分析、设计和实施能力。随后，设计一系列项目任务，如需求分析、系统设计、数据库建立等，让学生在实操中掌握这些能力。通过这种方式，OBE 理念和项目驱动教学模式得以完美结合，共同促进学生全面发展。OBE 理念和项目驱动教学模式在教育教学中具有显著的相互促进作用。它们的结合使得教学

更加符合学生和社会发展的需求，为培养高素质人才提供了有力的支持。

3 管理信息系统课程教学模式设计

3.1 教学目标与教学内容的制定

在OBE理念指导下，管理信息系统课程的教学目标制定显得尤为重要。这不仅是因为教学目标是教学活动的出发点和归宿，更是因为它直接关系到学生的学习成果和能力培养。因此，在制定教学目标时，我们必须深入了解学生的实际需求，同时紧密结合社会对信息管理人才的需求，确保所制定的教学目标既具有针对性，又具有前瞻性。

教学内容的选择是达成教学目标的关键环节。在选取教学内容时，我们应紧紧围绕教学目标，筛选出那些能够帮助学生掌握核心知识和技能的知识点。同时，我们还应注重教学内容的更新和优化，及时将最新的理论成果和实践经验融入教学之中，以保持课程的先进性和实用性。

管理信息系统课程的教学目标可以包括以下几个方面：一是培养学生的管理信息系统的分析、设计和开发能力；二是提升学生的信息管理和数据处理技能；三是增强学生的团队协作和沟通表达能力。为实现这些目标，我们可以选取包括信息、系统和管理信息系统基础概念、数据库技术、系统分析与设计、项目管理等在内的核心内容作为教学重点。

在实施教学过程中，教师还应注重教学方法和手段的创新。例如，可以采用案例分析、项目实训等教学方式，引导学生主动参与学习活动，提升其实践能力和解决问题的能力。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如在线教学平台、虚拟现实技术等，丰富教学手段，提高教学效果。

3.2 项目驱动教学方案的设计

在管理信息系统课程中实施项目驱动教学，其教学方案的设计至关重要。这一方案不仅需要紧密贴合课程的核心内容，还要能够激发学生的学习兴趣，培养其实际操作能力和团队协作精神。以下是对项目驱动教学方案的详细设计。

3.2.1 项目选题

项目选题是项目驱动教学的起点，选题的质量直接影响到后续教学的效果。因此，教师在选题时应注重项目的实用性和挑战性。实用性意味着项目应与管理信息系统的实际应用场景紧密相连，能够使学生在完成项目的过程中，对管理信息系统有更深刻的理解。挑战性则要求项目难度适中，既不过于简单，让学生感到无趣，也不过于复杂，导致学生难以完成。通过精心选题，可以确保学生在项目实施过程中有所收获，提升其解决实际问题的能力。

3.2.2 项目分组

项目分组是项目驱动教学中的重要环节。合理的分组能够促进学生之间的交流与合作，提高项目完成的效率和质量。在分组时，教师应充分考虑学生的专业背景和兴趣特长，尽量使每个小组的成员构成多元化，以便在项目实施过程中能够相互学习、取长补短。

3.2.3 任务分配

在分组完成后,教师需要为每个小组分配明确的任务。任务分配应根据小组成员的特长和项目需求进行,确保每个成员都能在自己的擅长领域内发挥作用。同时,任务的分配也应具有一定的灵活性,以适应项目实施过程中可能出现的变化。通过合理的任务分配,可以确保每个学生都能在项目实施过程中找到自己的位置,从而提升其参与感和成就感。

3.2.4 进度控制

进度控制是确保项目按时完成的关键环节。在项目驱动教学过程中,教师应定期检查项目进度,及时了解各小组在实施过程中遇到的问题和困难,并给予必要的指导和支持。通过有效的进度控制,教师可以帮助学生合理规划项目实施的时间表,避免出现拖延或赶工的情况。

项目驱动教学方案的设计需要综合考虑多个方面,包括项目选题、项目分组、任务分配和进度控制等。通过精心设计的教学方案,可以确保学生在管理信息系统课程中获得丰富的实践经验和深刻的理论认识,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

3.3 教学实施与过程管理

在教学实施过程中,教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传授者,更是学生探索新知的引导者和支持者。为了充分发挥学生的主观能动性和创造力,教师需要精心组织教学活动,引导学生积极参与项目实践。

教师可以通过课堂讨论的方式,鼓励学生发表自己的观点和见解。这种互动式的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的批判性思维和沟通表达能力。在讨论过程中,教师应适时给予引导和点评,帮助学生深化对知识点的理解,并拓展他们的思维视野。

小组合作是项目驱动教学模式中的重要环节。通过小组合作,学生可以学会与他人协作、沟通和分享,这对于他们未来的职业发展至关重要。在分组过程中,教师应根据学生的专业背景、兴趣特长和性格特点进行合理搭配,以确保每个小组都能形成有效的合作氛围。

案例分析是管理信息系统课程中常用的教学方法之一。通过分析真实的案例,学生可以更好地理解理论知识在实际中的应用,并提升他们的问题解决能力。教师应选择具有代表性的案例,引导学生进行深入剖析,并鼓励他们提出自己的解决方案。在这个过程中,学生可以学会如何将理论知识与实际相结合,提升他们的实践能力和创新思维。

除了上述教学方法外,教师还应加强对项目进度的管理和监督。他们应定期检查项目进度,了解各小组的完成情况,并给予必要的指导和支持。在项目实施过程中,教师还应及时给予学生反馈,指出他们在项目执行过程中存在的问题和不足,并帮助他们找到改进的方法。通过这种持续性的指导和监督,教师可以确保项目能够按计划顺利进行,同时帮助学生不断提升自己的实践能力和项目管理能力。

4 教学效果评价与分析

4.1 教学效果评价指标体系构建

在构建教学效果评价指标体系时,我们着重考虑了学生满意度、知识掌握程度和实践能力提升这三

个核心维度。这些维度能够全面反映OBE理念下项目驱动教学模式在管理信息系统课程中的实施效果。

学生满意度是衡量教学模式成功与否的重要标准之一。通过问卷调查的方式，我们收集了学生对于课程内容、教学方法、教师表现以及项目实践等方面的反馈意见。这些宝贵的意见不仅有助于我们了解学生的学习体验和感受，还为我们进一步优化教学模式提供了有力的数据支持。

知识掌握程度是评价教学效果的关键指标。为了准确评估学生在管理信息系统课程中的知识掌握情况，我们设计了一系列测试题目，包括选择题、填空题和案例分析题等。这些题目涵盖了课程的核心知识点，能够有效检验学生对管理信息系统的基本概念、原理和方法的掌握情况。通过对测试结果的统计分析，我们可以清晰地了解到学生在哪些方面存在不足，从而有针对性地调整教学内容和方法。

实践能力提升是OBE理念下项目驱动教学模式的重要目标之一。为了评估学生的实践能力是否得到提升，我们观察并记录了学生在项目实践环节中的表现。具体来说，我们从项目选题的新颖性、实施方案的可行性、团队协作的有效性以及最终成果的实用性等多个角度对学生的实践能力进行了综合评价。这些评价结果不仅反映了学生在实践中的成长和进步，也为我们进一步完善项目驱动教学模式提供了有益的参考。

通过构建包含学生满意度、知识掌握程度和实践能力提升三个方面的教学效果评价指标体系，我们能够更加全面、客观地评价OBE理念下项目驱动教学模式在管理信息系统课程中的实施效果。这将有助于我们及时发现问题、改进教学方法，并不断提升教学质量和学生的学习效果。

4.2 教学效果数据分析与解读

在进行了为期一学期的教学实践后，我们系统地收集了关于“管理信息系统”课程的教学数据。这些数据主要来源于学生的课堂参与度记录、项目完成质量评估、期末考试成绩以及针对学生和教师的调查问卷。

我们对学生的课堂参与度进行了深入分析。通过对比传统教学模式与OBE理念下项目驱动教学模式的课堂数据，我们发现，在新的教学模式下，学生的课堂活跃度显著提高。这不仅表现在学生提问和回答问题的次数增加，还体现在学生更愿意主动参与到课堂讨论中。这一变化表明，项目驱动的教学模式有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

我们对学生完成的项目质量进行了评估。评估结果显示，大多数学生能够在项目中展现出较高的实践能力和解决问题的能力。与传统教学模式下的学生作业相比，项目驱动模式下的学生作品更具创新性和实用性。这一发现进一步证实了OBE理念与项目驱动教学模式相结合能够有效提升学生的实践能力。

再者，我们对期末考试成绩进行了统计分析。结果显示，在新的教学模式下，学生的平均成绩有所提高，且成绩分布更为均匀。这表明OBE理念下的项目驱动教学模式不仅有助于提升学生的实践能力，还能在一定程度上提高学生的学术成绩。

通过对教学效果数据的分析与解读，我们可以得出以下结论：OBE理念下的项目驱动教学模式在“管理信息系统”课程中取得了显著的教学效果。它不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性，还提高了他们的实践能力和学术成绩。然而，为了进一步完善这一教学模式，我们还需要针对学生在项目初期的迷

茫问题采取相应的改进措施。

4.3 与传统教学模式的对比分析

在教育教学领域，传统教学模式与OBE理念下的项目驱动教学模式存在着显著的差异。这种差异不仅体现在教学理念上，更在实际的教学效果和学生能力培养上有所反映。

传统教学模式，往往以教师为中心，注重知识的单向传授。在这种模式下，学生多处于被动接受的状态，其主动性和创造性受到一定程度的限制。此外，传统教学模式的评价方式也主要以考试成绩为主，忽视了对学生综合素质的考察。

OBE理念下的项目驱动教学模式则展现出了其独特的优势。首先，该模式以学生为中心，关注学生的学习成果和能力培养。通过实际项目的引导，激发学生的学习兴趣 and 动力，使其在主动探索和解决问题的过程中，不断提升自身的实践能力和创新能力。其次，项目驱动教学模式注重学生的团队合作和沟通交流能力的培养。在项目实施过程中，学生需要与小组成员紧密合作，共同完成任务，这不仅提升了学生的团队协作能力，也锻炼了其沟通交流技巧。最后，该模式的评价方式更加多元化和全面化，能够更真实地反映学生的综合素质和能力水平。

通过对比分析，我们可以清晰地看到OBE理念下项目驱动教学模式在培养学生实践能力和创新能力方面的显著优势。这种优势不仅符合当前社会对高素质人才的需求，更为学生的全面发展提供了有力支持。因此，我们有理由相信，OBE理念下项目驱动教学模式在未来的教育教学改革中，将发挥更加重要的作用，为推动高等教育事业的发展做出积极贡献。

5 结论与展望

5.1 研究结论与贡献

本研究在管理信息系统课程中成功融合了OBE理念和项目驱动教学模式，经过一系列的实践探索，取得了令人瞩目的成果。这一创新性的教学模式，不仅使得教学目标更为明确，教学内容更加贴近实际需求，同时也极大地提升了学生的学习体验 and 实践能力。

在教学目标方面，我们紧扣OBE理念的核心，即以学生为中心，关注其学习成果。我们设定的教学目标不仅明确、具体，而且可衡量，充分考虑了学生的实际需求以及社会对信息管理人才的需求。这样的教学目标，使得学生在学习过程中有了明确的方向，也便于教师对教学效果进行评估。

在教学内容上，我们结合项目驱动的教学模式，设计了富有挑战性和实用性的项目。这些项目不仅涵盖了管理信息系统课程的核心知识点，而且让学生在实际操作中提升了技能，深化了对理论知识的理解。同时，项目的实用性也让学生感受到了学习的价值，进一步激发了他们的学习兴趣。

实施过程中，我们注重学生的主体性和教师的主导性。学生在教师的引导下，积极参与项目活动，通过小组合作、课堂讨论等方式，提升了自身的沟通能力和团队协作能力。教师在这一过程中，不仅提供了专业的指导，还及时给予学生反馈，帮助他们发现并解决问题，从而确保了项目的顺利进行。

在评价教学效果时，我们采用了多元化的评价方式，包括学生自评、互评以及教师评价等，以确保

评价结果的客观性和公正性。从评价结果来看,学生对新的教学模式表现出了高度的认可和满意,他们的实践能力和解决问题的能力得到了显著提升。

总的来说,本研究通过将OBE理念和项目驱动教学模式引入管理信息系统课程,成功探索出了一种新的、更加符合学生需求和社会需求的教学模式。这一模式不仅提升了教学效果,还为学生的未来职业发展奠定了坚实的基础。同时,这一研究成果也为其他课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴,具有重要的实践意义和理论价值。

5.2 研究不足

本研究虽然在管理信息系统课程中成功引入了OBE理念和项目驱动教学模式,但仍存在一些不可忽视的局限性。首先,在教学实践环节,我们发现进度控制有时会显得不够严格,导致部分小组的项目完成时间有所拖延。这可能与初次尝试新模式时教师对进度的把控经验不足有关。未来,我们需要在这方面进行更精细化的管理,例如,设定更为明确的阶段性目标和时间节点,以及加强与学生之间的沟通与反馈。

在效果评价方面,我们目前主要依赖问卷调查和测试考核来收集数据。然而,这些方法可能受到学生主观因素的影响,导致评价结果的客观性受到一定程度的质疑。为了提高评价的准确性,我们可以探索使用更多元化的评价方式,如引入同行评审、教师观察记录等,以便更全面地反映学生的实际学习效果。

参考文献

- [1] Yanxia Lu, Y Lu. Design of Project Teaching System for Information Management and Information System under the Perspective of OBE [J]. 2018.
- [2] 邓夕胜,李翠翠,杨静. 基于OBE理念的混凝土与砌体结构设计课程教学改革与实践[J]. 高教学刊, 2021, 7(19): 130-133.
- [3] 罗晓蓉,贺涛,蔡盛勇. 基于OBE教学模式的《通信电源》教法实践探索与研究[J]. 通信与信息技术, 2021(3): 96-97.
- [4] 王琳芝. 基于OBE理念的汽车类专业课程改革研究——以《汽车售后服务管理》为例[J]. 华章, 2023(10): 45-47.
- [5] 张艳梅,支德福,侯熙彦,等. 基于OBE理念与问题驱动的物理化学实验教学改革创新探索[J]. 广州化工, 2023, 51(8): 287-290.
- [6] 蒋月侠. 基于OBE理念的地方高校应用写作教学改革研究[J]. 语文学刊, 2018, 38(5): 78-83.

Research on the Application of Project-Driven Teaching Model in the Course of “Management Information System” Under the OBE Concept

Wang Yunzhu

School of Economics and Management, Nanchang Hangkong University, Nanchang

Abstract: Under the background of the rapid development of information technology, how to effectively improve the teaching quality of “management information system” course and train high-quality information management talents who meet the needs of society has become an important issue facing the current higher education. By introducing the concept of Outcome-Based Education (OBE) and the project-driven teaching model, this study has carried out an innovative teaching reform of “Management information system” course. The practice results show that OBE makes clear the student-centered teaching goal, makes the teaching content closer to the actual demand, and improves the learning motivation of students. Through the operation and practice of actual projects, project-driven teaching mode cultivates students’ active learning, independent problem solving and teamwork abilities, and significantly improves students’ practical ability and information literacy. The research also constructs a multi-dimensional teaching effect evaluation index system, including students’ satisfaction, knowledge mastery and practical ability improvement, and makes a comprehensive evaluation of teaching effect. Compared with the traditional teaching mode, the project-driven teaching mode under the OBE concept shows obvious advantages in stimulating students’ interest and improving their practical ability. This study also points out the shortcomings in the current practice, such as lax progress control and unequal student participation, in order to further propose the direction of future research to improve the teaching effect.

Key words: OBE concept; Project-driven teaching model; Management information system; Teaching efficiency; Transformation of education