

## College English Writing Based on CSCL

Song Lei

School of Humanities and Law, North China University of Technology, Beijing

**Abstract:** Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) is widely applied in College English Learning and Teaching. Based on the theory of Collaborative Learning, CSCL in college English writing class satisfies the needs of different students; and students' reviewing provides active feedback. The mode of peer reviewing plus the individualized instructor tutoring offers a new perspective on designing the College English writing class.

**Key words:** English Writing; Collaborative Learning; Peer feedback; Computer supported Learning

Received: 2019-12-25 ; Accepted: 2020-01-03 ; Published: 2020-01-07

# 基于 CSCL 的大学英语写作模式初探

宋 蕾

北方工业大学文法学院, 北京

邮箱: songlei2014@126.com

**摘 要:** 以计算机网络支持的合作学习近年来得到了广泛的应用。大学英语写作课实施以计算机网络为平台的合作学习满足了各类学生的多元化学习要求; 小组同伴互评反馈对写作有积极作用。同伴互评配合教师个性化指导的模式为教师设计大学英语写作课提出了新的视角。

**关键词:** 英语写作; 合作学习; 同伴反馈; 计算机网络支持的学习

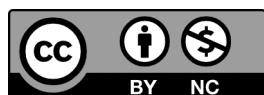
收稿日期: 2019-12-25; 录用日期: 2020-01-03; 发表日期: 2020-01-07

---

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



## 1 引言

教育部颁布了新的《大学英语课程教学要求》，其中规定，“新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的发展方向”[1]。随着多媒体网络信息技术的发展和普及，大学英语写作课堂应做出相应的调整，教师需要设计出能适应学生发展的写作模式。

大学英语写作是提升英语语言表达能力和综合运用能力中必不可少的一个环节，然而，目前的大学英语写作课时极为有限，无法真正解决学生写作中遇到的问题。以计算机网络支持的协作学习，即CSCL（Computer Supported Collaborative Learning）在近年来得到了广泛的应用。大量的教学实践显示了网络资源的丰富性与计算机有效的交互性，以计算机网络支持的协作学习有利于提高英语课堂的教学效果。已有学者研究表明，协作学习提高了构思策略和初稿策略的使用能力，提高了写作内容质量和写作水平[2]，提高了学生的交流能力和思维能力[3]，还有学者通过实证研究的方法证明协作学习让学生能有效地使用各种材料搜集写作素材，学会拟提纲、安排好写作材料、写出清晰直接的主题，并丰富了写作内容[4]。因此，在大学英语大班授课的课堂环境下，在写作教学中应用CSCL的合作学习，有助于学生自主发展写作水平。

## 2 合作学习的理论基础与同伴反馈

合作学习，或称为协作学习，在20世纪70年代兴起于美国。合作学习主要基于动机理论和认知理论。美国明尼苏达大学的约翰逊兄弟（Johnson & Johnson, 1993）认为，合作学习的理论主要依赖三种观点：（1）社会互赖观；（2）认知发展观；（3）行为学习理论观。中国学者王坦还进一步指出，合作学习的理论是基于群体动力理论（group dynamics）。即群体成员之间具有互赖性；在一个整体中，任何成员状态的变化都会引起其他成员状态的变化，成员之间紧张的内在状态能激励群体达成共同的预期目标。在合作群体中，个体具有较强的工作动机，能够相互激励，个体间的信息交流也比较畅通，促进合作性群体

的工作效率明显高于非合作群体 [5]。

合作学习是自主学习教学模式下学生学习的一种有效组织形式，是一种以小组或团队的形式组织学生进行学习的策略。基于计算机网络技术的合作学习，即 CSCL，在大学英语写作课堂学生人数多、教学课时紧的背景下，学习者充分利用计算机网络平台，以小组合作的形式参与课堂教学，互助协作，为大学英语写作课堂注入了新的活力。

同伴反馈的研究源于 Vygotsky 的理论，他认为人类认知能力的发展主要基于互动学习和合作。在传统的英语写作教学中，教师处于主导地位，注重范文的讲解。在当代的写作教学中，教师为中心的教学理念转变为学生为中心的理念，注重写作结果转变为注重写作过程。从写作过程出发，同伴反馈被认为是二语写作教学中的重要组成部分 [6]。在写作教学中，同伴反馈法包括同伴互评和同伴修改，是将合作学习模式具体化的体现。通过教师的师范，学习者之间对写作相互评价，相互修改，以写作者的身份和视角为同伴提出反馈意见，通过合作学习的方式解决问题，共同提高。随着现代教育技术的应用，同伴在线互评与反馈应用于写作教学具有一定的可操作性。

### 3 基于 CSCL 的写作模式设计

大学英语写作过程包括写前阶段、写作阶段和修改阶段。

首先在写前阶段，教师布置写作任务，提出写作要求，明确写作目的。以作文 *The Challenges of Studying Abroad*, *The Challenges of Taking a Job*, *The Challenges of Living in a Big City* 为例，要求写作 120 ~ 180 字，文体为议论文。写作要格式为三段论述，首段点明主题；第二段为主体段落，具体说明；第三段归纳总结，回应主题。

三个作文题目既有关联又各不相同。将课堂分为三个写作小组，每个小组负责一个作文题目，展开课堂讨论。合作学习是对于写作教学是有效的，然而，如果仅仅将学习者组成小组共同学习，没有进行合理的分组设计，则并不见得可以取得有效的学习效果。因此，教师需要重视小组的结构设计，体现出小组成员不同的角色、任务分工等。另外，在写前阶段，教师需要利用计算机网络

平台,在课堂中介绍检索方法,开拓学生思维,化解学生对于英语写作的畏难情绪。

各个合作小组领取任务后,根据任务或主题的不同,在组成员内进行细化分工,各组成员可通过互联网、在线图书馆等方式收集相关资料。小组成员通过及时的在线交流,对所有获取的资料加以归类、处理、分析,实现资源共享。

其次是写作阶段。写作可在课堂上在线进行。有了小组写前阶段的积累,课上写作变得生动有趣。通过写前准备,学生在内容上能够集思广益,对于主体段落的写作把握充分。

The Challenges of Studying Abroad: different customs, different languages, difficulties in cross-cultural communication, homesickness, pressure ... ..

The Challenges of Taking a Job: money pressure, peer pressure, job competence, competition ... ..

The Challenges of Living in a Big City: housing problem, commute problem, environmental problem, high living expenses ... ..

在这一阶段,教师需要在格式和段落安排上做出明确要求,引导学生将内容按照一定的层次和逻辑顺序展开。

在写作修改阶段,利用在线写作平台,如作文批改网站等进行组内评阅,检查语言结构、拼写和标点错误,同时,根据在线平台提供的修改意见进行组内讨论,并在合作组内列出互评原则,互相参考评阅作文。

由于大学英语课堂学生人数多,教师评阅作为的反馈往往过于简练,无法做到针对每个不同的学习者提出语言层面或意义层面的各别问题,即使在写作教学中有写作反馈,也往往是主要问题的反馈,而学生也只是被动地参与修改。因此,同伴互评与反馈在写作教学中具有很强的适用性。利用写作批改网或在线多模式等平台,经过教师列出的互评原则,以及对范文的在线示范,从而提高同伴反馈的效果。学习者以评阅人的视角来审视作文,对于写作的反思往往更加深刻,对于写作自信心的建立也有积极的促进作用。

在实际的教学活动中,教师还可以设计展示环节。三个小组的作文同时在线展示,同学们可以进行对比分析,同时掌握三种文体相近,内容不同的作文

样式, 开拓学生思维, 也增强了写作课堂的趣味性与丰富性, 最终达成共同写作学习目标。

## 4 存在的问题

通过对本校非英语专业大学生在计算机网络环境下的协作学习进行的实践发现, 合作学习基本上存在以下问题:

首先是学习观念的转变。现代教育技术为英语的在线写作提供了良好的学习平台。学生从期待老师“满堂灌”的被动学习方式转变为“探究式”自主学习。结合在线写作平台, 探求线上写作与互评的新型教学模式。

其次是小组分工合作问题。写作小组的同伴互评对于写作文本的修改有积极的作用。国外学者对于小组同伴的写作反馈效果进行了较为深入的研究, 结果表明, 同伴互评能提供建设性建议 (constructive feedback) [7]。因此, 小组成员分配要体现“组间同质, 组内异质”的分配策略, 但如何做到组与组之间学生的综合水平基本均等, 组内成员在性格、学习水平、计算机操作能力等方面都做到均等并不容易, 因此组间成员要在存在一定的差异性和互补性的条件下最大限度地合作。小组间部分学生的学习态度可以影响其他学生, 培养班级英语程度好的学生去影响和带动全班学生共同进步是非常必要和可行的。

最后, 教师需要对整个写作过程进行有效监管, 以期达到预期的教学目的。在教学评价方面, 实现动态的学习评价、形成性评价等。白丽茹的研究表明, “同伴互评 + 教师讲评”的反馈模式可以提高写作文本的质量 [7]。

## 5 结语

协作学习主要以建构主义学习理论和人本主义学习理论为基础。建构主义认为, 知识不是靠教师传授得到的, 而是学习者在一定的情景即社会文化背景下, 借助他人的帮助, 即通过人际协作、讨论等活动, 在进行意义建构的过程中获得的。当学习者负责任地参与学习过程时, 就会促进学习; 涉及学习者的自发学习才会更持久。同伴学习和小组学习均可促进学习。

随着计算机互联网的发展, 基于 CSCL 的自主学习成为现代教育的主流。在

此背景下,在大学英语写作教学中将小组合作的学习模式与现代教育技术相结合,发展线上线下结合的混合式教学模式已经成为传统课堂教学的有益尝试。经上海外语音像出版社引进,美国匹斯堡大学开发的 *Perceptive* 写作互评系统可以引入写作课堂,对大学英语写作的教学和同伴互评研究将产生积极的作用。未来教学中需要探索在线系统的写作同伴互评模式,从实践中总结经验,培养学生自主学习能力与合作意识,促进写作能力的发展。

目前,大学英语写作课在大班授课的现状下,以计算机网络支持的合作学习为提高学习者群体写作能力提供了一种有效的方法,写作教学中的同伴反馈法具有一定的适用性,值得进行下一步的实证研究。

## 参考文献

- [1] 高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [2] 王静. 合作学习模式下学习者英语写作策略习得研究[J]. 继续教育研究, 2010(4): 157-159.
- [3] 连秀萍. 合作写作对大学生英语写作的影响[J]. 西南农业大学学报, 2012(8): 188-202.
- [4] 吴荣辉, 何高大. 合作学习在大学英语写作教学中的应用效应研究[J]. 外语教学, 2014(3): 44-47.
- [5] 王坦. 合作学习的理论与实施[M]. 北京: 中国人事出版社, 2002.
- [6] 何佳佳. 基于 *Peerceptive* 在线同伴互评系统的学术英语写作个性化辅导模式研究[J]. 外语电化教学, 2019(4): 25-33.
- [7] 白丽茹. 基础英语写作同伴互评反馈模式的可行性及有效性检验[J]. 解放军外国语学院学报, 2013(1).