

Teaching reform and exploration of community nursing course in Secondary Vocational School of a city

Guan Xun

Huizhou health vocational and Technical College

Abstract: Objective To explore the feasibility and necessity of constructing the curriculum system of community nursing specialty in secondary vocational health schools, cultivate nursing talents for the community, and promote the development of community nursing. Methods according to the needs of community nursing talents and the status quo of nursing staff quality, adjust the existing nursing curriculum structure, build the community nursing curriculum system and implement teaching. Results the theoretical and practical scores of community nursing students were more than 70, and the total employment rate after graduation in 2015 and 2016 was significantly higher than that of clinical nursing students (all $p < 0.05$). There was a significant difference in the employment direction of students from different majors ($P < 0.01$). The proportion of community nursing students employed in community medical institutions was much higher than that of clinical nursing students. Conclusion the students trained according to the curriculum system of community nursing can better adapt to the needs of community nursing posts; secondary vocational health schools should develop the curriculum system of community nursing talents training

and cultivate a large number of community nursing talents to meet the needs of social development.

Key words: secondary vocational health school; nursing education; community nursing; curriculum construction

Received: 2019-06-10; Accepted: 2019-07-07; Published: 2019-08-02

某市中职卫生学校关于社区护理课程的教学改革与探索

关 询

惠州卫生职业技术学院

邮箱: guangouguan@163.com

摘 要: 目的探索中等职业卫生学校构建社区护理专业课程体系的可行性和必要性, 培养面向社区的护理人才, 促进社区护理事业的发展。方法根据社区护理人才需求及护理人员素质现状, 调整现有的护理专业课程结构, 构建社区护理专业课程体系并实施教学。结果社区护理专业学生的理论成绩及实习成绩均 >70 分, 2015 级、2016 级毕业后总就业率显著高于临床护理专业学生 (均 $P<0.05$)。不同专业就业学生的就业去向存在显著性差异 (均 $P<0.01$) , 社区护理专业学生就业于社区医疗机构的比例远远高于临床护理专业学生。结论按照社区护理课程体系培养的学生能够较好地适应社区护理岗位的需求; 中等职业卫生学校应开发社区护理人才培养的课程体系, 培养大量社区护理人才, 以满足社会发展的需要。

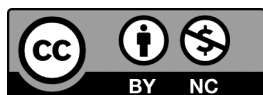
关键词：中等职业卫生学校；护理教育；社区护理；课程构建

收稿日期：2019-06-10；录用日期：2019-07-07；发表日期：2019-08-02

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



为使护理教育更好地适应我国卫生改革与发展的需要，满足广大人民群众对卫生服务的需求，必须加快发展卫生职业教育，坚持“以服务为宗旨，以岗位需求为导向”，深化卫生职业教育教学改革，建立以培养能力为重点的课程体系。我校根据学校的专业特点，通过调查本地区卫生人才市场的需求预测，确立了面向社区的护理人才培养目标，对原有的护理专业课程及教学计划进行调整，构建社区护理专业课程体系，并实施教学，效果较好，现报告如下。

1 中等职业卫生学校构建社区护理专业课程体系的必要性

1.1 某市社区护理人才需求及社区护理人员素质状况

目前某市 30 万城镇人口仅有社区服务中心 8 个，社区服务站 25 个；全市 300 万农村人口有社区服务中心 11 个，社区服务站 70 个。社区护士总数为 320 人，均为女性。学历结构：中专 211 人（65.9），大专 95 人（29.7），本科 14 人（4.4）。职称：护士 96 人（30.0），护师 152 人（47.5），主管护师 72 人（22.5）。工作年限：<5 年 29 人（9.1），5 ~ 年 51 人（15.9），10 ~ 年 81 人（25.3），>15 年 159 人（49.7）。年龄：22 ~ 55 岁，其中 <30 岁 101 人（31.6），

30 ~ 岁 68 人 (21.2), 40 ~ 岁 137 人 (42.8), >50 岁 14 人 (4.4)。社区护理知识测试: < 60 分 99 人 (30.9), 60 ~ 分 156 人 (48.8), >80 分 65 人 (20.3)。以上结果说明铁岭市现有社区护理人才缺乏, 社区护士学历低、年龄偏大、社区护理方面的知识明显缺乏, 不能满足现代社区护理的要求。

1.2 社区护理岗位需求预测

根据我市卫生行政管理部门关于社区卫生服务体系建设规划, 我市将要建成社区服务中心 36 个 (城市 11 个, 农村 25 个)。社区服务站 125 个 (城市 30 个, 农村 95 个)。

按照每个服务中心 8 ~ 10 名护士, 每个站 2 ~ 3 名护理人员配置, 去除现有在岗人员, 退休、考核不合格淘汰人员, 我市社区护理岗位需求为 200 ~ 300 人。按照现有的社区护理岗位需求, 每年有 10 ~ 15 的毕业生面临社区护理的岗位选择。

2 社区护理专业课程的构建及实施

2.1 课程设置及教材选择

以 4 年制中等职业护理专业课程设置为基础, 适当缩减文化课和医学基础课程及学时, 增加人文课程科目及与社区护理岗位需求关系密切的科目, 将药理学调整为护理药理学、中医学基础调整为中医护理学、社区保健调整为社区护理学; 增加社区护理课间见习时间和实习时间。社区护理专业课程包括文化课 (语文、德育、英语、化学、计算机、物理、数学)、基础课 (正常人体学、病理学、病原微生物与免疫学、护理药理学)、临床护理课 (护理概论, 护理技术、临床护理学、心理学基础、中医护理学、护理急救)、人文课程 (人际沟通、社会学基础、护理伦理学、护理礼仪) 和社区护理课程 (老年护理学、社区护理、营养与膳食、精神护理学、康复护理学)。未调整的课程教材仍然使用人民卫生出版社出版的全国中等卫生职业学校教材, 增加和调整的课程选用人民卫生出版社出版的高职五年一贯制护理专业教材。

2.2 教学对象与方法

2.2.1 教学对象选择我校 2015 级、2016 级、2017 级自愿参加社区护理专业培养的学生各 40 名，为中考统招生，均为女性，年龄 16 ~ 20 岁。学制 4 年。其余不愿参加社区护理专业培养的学生均纳入临床护理专业。

2.2.2 教学方法按照社区护理专业方向的教学计划进行培养。教师选择：要求双师型专业教师承担专业课的教学，文化课教师无特殊要求。授课方法：理论讲授，实践技能培训。社区护理方面知识的理论授课 216 学时，社区护理见习 4 周、实习 4 周，临床护理实习 36 周。

2.2.3 评价方法①统计各年级理论课考试成绩、临床实习及社区护理实习成绩。② 2015 级、2016 级社区护理专业学生就业情况与同年级临床护理专业比较。

2.2.4 统计学方法采用统计描述和 检验。

2.3 结果

2.3.1 各年级理论课成绩、临床实习及社区实习成绩见表 1。

表 1 各年级理论课成绩、临床实习及社区实习成绩 分, $\pm s$

年级	人数	基础理论成绩					临床实习 成绩	社区实习 成绩
		文化课	基础课	临床护理	人文	社区护理		
2015	40	76.8 \pm 11.3	74.5 \pm 12.1	79.6 \pm 10.9	81.2 \pm 10.2	82.3 \pm 11.4	79.5 \pm 12.6	80.5 \pm 12.4
2016	40	75.7 \pm 11.8	75.6 \pm 11.9	80.3 \pm 11.1	80.9 \pm 10.5	83.9 \pm 11.2	80.2 \pm 12.1	81.5 \pm 12.7
2017	40	77.8 \pm 11.5	75.4 \pm 12.3	79.9 \pm 11.3	79.2 \pm 10.3	81.2 \pm 11.6	81.3 \pm 12.3	82.1 \pm 12.5

2.3.2 2015 级、2016 级学生就业情况

2015 级社区护理专业学生就业 32 人 (80.0)，临床护理专业学生就业 105 人 (105 / 168, 62.5)，两者比较， $Y=4.40$ ， $Pd0.05$ 。2016 级社区护理专业学生就业 33 人 (82.5%)，临床护理专业学生就业 134 人 (134 / 210, 63.80A)，两者比较， $Y=5.29$ ， $Pd0.05$ 。2015 级、2016 级不同专业就业学生的就业去向比较，见表 2。

表 2 2002 级、2003 级不同专业就业学生的就业去向比较 人 (%)

毕业年级	专业	就业人数	县级以上医院	社区医疗机构	医药机构	X^2	P
2015	临床护理	105	40 (38.1)	25 (23.8)	40 (38.1)	20.61	<0.01
	社区护理	32	14 (43.8)	18 (56.2)	0 (0)		
2016	临床护理	134	48 (35.8)	29 (21.6)	57 (42.6)	27.83	<0.01
	社区护理	33	13 (39.4)	20 (60.6)	0 (0)		

3 讨论

3.1 社区护理专业课程构建的重要性

随着我国全面建设小康社会目标的逐步实现, 人民群众对卫生服务需求不断提高, 社区卫生服务体系的建立健全, 社区护理工作将承担更多的初级卫生保健、流行病学调研、传染病的监控、卫生宣教等工作, 成为公共卫生体系的重要组成部分。现有社区护理人才缺乏, 社区护士学历低、年龄偏大、社区护理方面的知识明显缺乏, 不能满足社区护理岗位的需求。中等卫生学校以及高职医学院校尚未开设社区护理专业, 目前社区护士的主要来源和提高途径是在职护士转岗培训[11]。因此, 从社区护理事业的发展上看, 要想从根本上改变社区护理现状, 提高社区护理人员的素质, 满足社区护理发展的需求, 必须从学校教育开始, 在中等卫生学校以及高职医学院校的护理专业中确立社区护理的专业培养方向, 构建社区护理专业课程体系, 适时开设社区护理专业, 这对推动社区卫生服务和社区护理发展将起重要作用。

3.2 社区护理专业课程设置的科学性

社区护理专业课程设置的依据是其培养目标, 即培养具有一定的科学文化素养、良好的职业素质、较强的人际交往与沟通能力, 熟练的护理操作技能, 能在各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构从事护理、保健、康复、健康教育等工作的技能型、服务型的高素质护理人才。在实施的过程中, 我们既重视基础理论和基本操作的培养和训练, 还注重人际沟通能力、社区急救能力、独立解决问题能力, 科研和管理能力等方面素质的培养, 使其无论在知识和能力上

都能适应社区护理岗位的需求。表1结果示,社区护理专业学生理论课成绩及实习成绩均>70分,说明社区护理专业课程的设置满足了社区护理的培养要求。

3.3 社区护理专业课程设置的实用性

在社区护理课程体系的实施过程中,参加社区护理专业的学生均自愿到社区护理岗位工作,且当地卫生行政部门在工资待遇上提供比较优厚的条件,所以,学生就业方向已明确,学习的主观能动性较好,在校期间的学习成绩优良,社区护理班毕业后总就业率显著高于临床护理专业(均 $P<0.05$)。表2亦显示,不同专业就业学生的就业去向存在显著性差异(均 $P<0.01$),其中社区护理专业学生就业于社区医疗机构的比例远远高于临床护理专业,说明该社区护理课程的改革适应现在社会发展的需要。

2008年国家教育部确立的中等卫生职业学校专业条目中已经将社区护理设立为中专护理专业专门化培养方向,这对中等卫生职业学校今后在确立护理人才培养目标上具有指导性意义。我们会不断深入研究,使社区护理专业的课程体系不断完善,使其具有更强的可操作性,更符合社区护理岗位需求,培养更多的合格的社区护理人才。

参考文献

- [1] 杨美娟,李浩琳,王斐斐.社区护理干预在老年高血压患者中的效果[J].世界最新医学信息文摘,2018(32).
- [2] 陈正英,向志钢.现代社区护理人才培养模式探讨[J].护理学杂志,2004,19(13):17-19.
- [3] 齐玉梅,毛宗福,王生锋,等.社区护士能力及影响因素[J].护理学杂志,2007,22(13):1-3.