

Talking about absorbing high school graduates to read nursing specialty of secondary school

Xiang Dong

Zhejiang Jinhua health school, Jinhua

Abstract: with the expansion of secondary school enrollment, high school students should pay attention to nursing education. The author from the senior high school graduates into the secondary school nursing professional learning origin, for the secondary school nursing quality injection new vitality, teaching practice.

Key words: nursing education in Senior Middle School

Received: 2019-07-21; Accepted: 2019-08-07; Published: 2019-08-20

浅谈吸纳高中毕业生读取中专护理专业

向 东 阮金玲 *

浙江省金华卫生学校, 金华

邮箱: beilong0559687@163.com

摘 要: 随着中专招生范围的扩大, 高中生就读中专护理专业值得护理教育的重视。笔者从高中毕业生进入中专护理专业学习起源, 为中专护理质量注入新的活力, 教学的实践进行刍议。

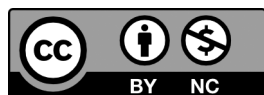
关键词: 高中中专护理教育

收稿日期: 2019-07-21; 录用日期: 2019-08-07; 发表日期: 2019-08-20

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



护理作为紧缺人才的行业, 中专招生的范围逐渐扩大, 每年报考人数剧增, 同时吸引了部分高中毕业生进入中专护理专业学习, 也为日益下滑的中专护理教育质量注入新的活力。

1 高中毕业生进入中专护理专业学习起源

我国早在 20 世纪 70 年代就已把高中毕业生列为中专护理招生条件之一。后来随着考试制度的变迁,中专护理招生条件变为初中毕业生,最终演变为无分数,只要学生愿意就读就可进入中专护校学习。近年来,国家对中职教育的重视及扶持政策的惠及,再度吸引高中毕业生进入中专护理专业。自 2004 年起我校开始招收高中毕业生进入中专护理专业,由每年最初 30 人扩大至每年 120 人左右,在其它中专卫校也存在此现象。

2 为中专护理质量注入新的活力

(1) 中专护士学校总是在抱怨“学生一年不如一年,越教越难教”,那么高中生的加入会缓解此难题。因为这部分高中毕业的学生,在初中时期学习成绩比较优异,再经过三年全日制高中的学习,使学生有牢固的基础知识,可以使用逻辑思维的方式及科学的方法、判断和解决问题,所以适合学习抽象的医学知识。弥补了初中中专护生对医学理论知识、理解能力较欠缺,接受新知识、新技术能力较弱,理论与实践相结合能力较差的缺点。

(2) 在各方面的表现,高中中专护理优于初中中专护理生具体表现如下。
①学习成绩:以我校 2006 级、2008 级、2009 级高中护理与初中护理为例。在开设相同的课程、同一个教师授课、相同考试方法(由教务科制定试卷)结果相差加大,每次班级考试成绩的平均分高中班高出初中班 18 分左右;高中班护士资格考试过关率约为 80%左右、初中班约为 40%左右。
②临床实践:高中护生进入临床实习,自觉遵守医院的规章制度、对工作认真、不怕脏,不怕累,目标明确,主动学习新的知识,善于提出问题,注意理论与实践相结合。会应用自己的社会经验,对患者的心理状况做出相应的判断,能进行有效的护患沟通。在实习期间深受实习单位的欢迎。带教老师对高中护生在实习中的表现满意度远甚于比初中护生。

(3) 为推动中国护理教育国际助一臂之力。

我国引入 CGFNS 考试,其资格是出国从事护理工作的首要条件。CGFNS 对

推动中国护理教育国际化,提高中国护理人才培养质量有很大促进作用。而中国考生才能通过考试的预先审定 CGFNS 考试。要具备的条件之一是护士必须有高中以上(含高中)的毕业文凭。

3 教学的实践

3.1 稳定情绪,加强专业思想工作

面对高考的失败,步入中专学校学习,再联想到自己同窗校友进入理想的大专、本科学习。教师有责任、有义务,做好心理疏导工作,帮助他们重新树立奋斗目标,制定合理的计划,在短时间内渡过心理的黑暗时期。可以建议学生在学好本校课程的基础上报考,报考网络学校或自考之路取得大专学历,确保顺利通过护士资格考试。

甚至在自考通过后选择考研让学生明白高考的失败不是人生的终点,而是人生新目标的开始。真正理解“失败是成功之母”的意义。另外,学生就读护理专业的原因很多,多数学生是喜欢自愿报的,但有部分学生不喜欢此专业家长逼迫的。帮助学生客观地评价自我,让他们懂得“尺有所短,寸有所长”,既要自信,又要自知,找准自己的位置,转变就业观念,确定符合自己实际的目标,从而减少挫折。帮助学生树立稳定的专业自豪感,为学好护理专业做好必要的心理准备。

3.2 统一学制,合理选用教材

护理是一门科学需要有严谨的课程设置。一方面高中毕业生学制。根据《护士条例》第二章执业注册第七条申请护士执业注册应当具备的条件之一,是在中等职业学校完成国务院教育主管部门和国务院卫生主管部门规定的普通全日制三年以上的护理专业课程。由此推断为高中中专护理学制为三年;另外,根据中专教学大纲课程适合高中生的课程只需要两年的时间就可以完成中专教学计划。目前有的学校采用二年制,有的采用三年制出现教学管理的混乱。笔者希望中等卫生职业教育卫生部能针对高中生制定适应的教学计划和教学大纲的

要求。另一方面合理选用教材真正做到因材施教。在笔者的教学实践使用的是由李晓松主编《基础护理学》属于中等卫生职业教育卫生部“十一五”规划教材；在授课的过程主要参考由李小萍主编《基础护理学》适用于高职、大专层次护理专业，属于面向21世纪课程教材。只有内容整合后才能满足学生对知识的渴求，有利于高中生与初中生的区别。但在使用教材时发现一些问题，如不同版本的护理学基础中对同一基础知识描述不统一，如戊二醛消毒的时间有的教材10min ~ 30min、有的教材为20min ~ 45min 希望各编委在编写教材时使用循证手段统一医学基础知识。

3.3 以PBL教学法为主

PBL教学法被认为是联系理论与实践的一座桥梁，在国外被广泛应用于医学教育中，是全世界医学院校公认的一种先进的教学方法^[2]。PBL教学一般将学生分为小组教学，教师提出问题学生，让学生在查阅资料中培养自学习惯、在讨论案例中激发了学生学习兴趣、在小组讨论中培养学生的语言表达和团队合作精神，在归纳总结中培养学生总结和分析能力。体现学生成为学习主体，以提高其实际应用医学知识的能力。

3.4 提高教师的教学能力，拓宽教师的知识面

高素质的护理人才，需要高素质的护理教育人才。高中生比初中中专生知识起点高，认知水平高，相应抱负水平也高，易产生不满足感，应努力提高教师的教学水平。出色的教师则能合理地组织教材，深入浅出地将复杂的教学内容变得通俗易懂有效组织课堂教学；善于使用提问手段，帮助学生做好知识的迁移，比如不保留灌肠的使用目的—为分娩做准备。教师就迁移妇产科护理知识，灌肠须在胎膜未破初产妇宫高小于4cm，经产妇小于2cm。若教师没有足够的知识做铺垫会无法满足学生需求，很难吸引学生对授课内容产生浓厚的兴趣。

在发展多层次护理教育的今天，应该重视高中生就读中专护理学习的情况，相信他们会成为未来优秀的护理人才。

参考文献

- [1] 热孜亚·卡德尔. 探析中职护理专业学生生命教育的现实意义及有效途径[J]. 科学中国人, 2017(6).
- [2] 田智慧, 吴补领, 等. PBL 教学模式应用于口腔专业住院医师规范化培训初探[J]. 中国高等医学教育, 2009(1): 32.
- [3] 任丽霞. 提高外语教学质量教师能力提高篇[J]. 科技教育创新, 2007, 6: 240-241.