

## 凉山民族地区中等职业学校技能大赛开展现状及对策研究

朱 艳 黄照林 谭国兴 罗朝玉

凉山州农业学校，西昌

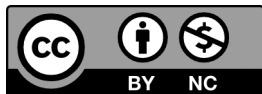
**摘 要** | 凉山民族地区中等职业教育正蓬勃发展，职业技能大赛在职业教育人才培养中发挥着重要的作用。它不仅是提升学生职业技能的关键平台，更是促进职业教育全面发展的强大动力。本研究全面阐述了凉山民族地区中等职业学校技能大赛的重要意义，从组织、参与、效果等多个维度深入分析了凉山民族地区中等职业学校技能大赛存在的问题，并精心提出了学校技能大赛的优化路径，旨在为提升职业教育质量提供具有建设性和可行性的参考依据，为学生创造更好的学习和发展环境，为地区的经济社会发展培养更多高素质的技能型人才。

**关键词** | 凉山民族地区；中等职业学校；技能大赛；职业教育；优化路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在凉山民族地区开展中等职业学校技能大赛犹如一场盛大的庆典，吸引着众多目光。它不仅是学生们展示才华的舞台，更是推动职业教育不断前行的强大动力。通过技能大赛，学生们能够将所学知识转化为实际操作能力，在激烈的竞争中检验自己的技能水平。同时，这一活动也为学校之间搭建了沟通的桥梁，促进了彼此的交流与合作，共同探索职业教育的创新发展之路。凉山民族地区因其独特的地理环境和民族文化，职业教育的发展面临着诸多特殊的挑战和机遇。在这样的背景下，技能大赛的举办具有更为重要的意义。它不仅能够激发学生

的学习热情，提高他们的职业素养，还能够促进教育资源的优化配置，推动职业教育与当地产业的紧密结合。然而，要充分发挥技能大赛的作用，我们需要对其开展现状进行深入的分析，找出存在的问题，并提出切实可行的优化路径。

### 1 凉山民族地区中等职业学校技能大赛开展的重要意义

#### 1.1 提升学生职业技能

在当今竞争激烈的就业市场中，拥有扎实的职

基金项目：2023年度四川省心理学会德育与心理重大课题“以社会主义核心价值观为导向，整合学科知识和地方特色的基层农技人员培训模式构建与实践”（项目编号：23DYXL06）。

通讯作者：朱艳（1988-），女，四川冕宁人，凉山州农业学校讲师，研究方向：农学。

文章引用：朱艳，黄照林，谭国兴，等. 凉山民族地区中等职业学校技能大赛开展现状及对策研究[J]. 教育研讨，2024，6（5）：1396-1399.

<https://doi.org/10.35534/es.0605189>

业技能是学生立足社会、实现个人价值的重要基石。凉山民族地区的中等职业学校技能大赛为学生们提供了一个绝佳的平台,使他们能够在实践中磨炼技艺,提升自己的专业水平。在这片土地上,许多学生来自农村家庭,他们渴望通过职业教育改变自己和家庭的命运。技能大赛就像是一盏明灯,照亮了他们前行的道路。在比赛中,学生们需要面对真实的工作场景和复杂的任务,这要求他们将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合。例如,在汽修专业的比赛中,学生们需要迅速准确地诊断汽车故障,并进行维修;在烹饪专业的比赛中,他们要精心设计菜品,展现出色的烹饪技巧 and 创新能力。通过这样的实践锻炼,学生们不仅提高了自己的动手能力,还培养了解决问题的思维和团队协作精神。而且,技能大赛的竞争氛围能够激发学生的潜能,促使他们不断追求卓越。当他们看到其他同学的优秀表现时,会激发内心的斗志,努力提升自己的技能水平,以便在比赛中脱颖而出。这种积极向上的竞争环境,对学生的成长和发展具有不可估量的作用。

### 1.2 促进职业教育发展

职业教育是培养实用型人才、推动经济社会发展的重要力量。而凉山民族地区中等职业学校技能大赛的开展,为职业教育的改革与发展注入了强大的动力。一方面,技能大赛促使学校更新教学理念和方法。为了在比赛中取得好成绩,学校会更加注重实践教学,引入先进的教学设备和技术,优化课程设置,使教学内容更加贴近实际工作需求。同时,教师也会不断提升自己的专业素养,以更好地指导学生。<sup>[1]</sup>另一方面,技能大赛提高了职业教育的社会认可度和吸引力。当社会看到学生们在比赛中展现出的精湛技艺和职业风采时,会对职业教育有新的认识和评价,从而吸引更多学生选择职业教育,为职业教育的发展营造良好的社会环境。此外,技能大赛还促进了职业教育与企业的深度合作。企业通过参与大赛,能够更直观地了解学生的技能水平和职业素养,为企业选拔人才提供了便利。同时,企业也会为学校提供更多的实习机会和技术支持,推动职业教育与产业需求的紧密对接。

### 1.3 加强学校间交流与合作

在凉山民族地区,各中等职业学校分布在不同

的区域,由于地理和交通等因素的限制,学校之间的交流相对较少。而技能大赛的举办,为学校间搭建了一个交流与合作的平台,打破了地域的隔阂。在大赛期间,各学校的师生汇聚一堂,共同分享教学经验和成果。学校可以展示自己的特色专业和教学优势,互相学习借鉴。<sup>[2]</sup>例如,有的学校在数控技术方面教学成果显著,而有的学校在旅游服务专业方面有独特的教学方法。通过交流,学校可以取长补短,不断完善自己的教学体系。同时,学校之间还可以开展合作项目,共同培养人才,比如联合开展实训课程,共享教学资源,共同组织学生参加校外实习等。这种合作不仅能够提高教学质量,还能够降低办学成本,实现资源的优化配置。并且,通过交流与合作,学校能够形成一个共同发展的良好氛围,推动整个地区职业教育水平的提升。

## 2 凉山民族地区中等职业学校技能大赛开展中存在的问题

### 2.1 组织方面的问题

在凉山民族地区中等职业学校技能大赛的组织过程中,部分学校存在重视程度不够、组织工作不到位的情况,这在一定程度上影响了大赛的顺利开展和效果。一些学校对技能大赛的重要性认识不足,没有将其纳入学校的重点工作范畴。在组织工作上,缺乏系统的规划和安排,导致比赛流程混乱,时间安排不合理。例如,比赛场地准备不充分,设备调试不及时,影响了比赛的正常进行。而且,在人员安排方面 also 存在问题,评委选拔不够严格,工作人员职责不明确,导致比赛过程中出现评判不公、服务不到位等情况。此外,组织工作的不到位还体现在对比赛规则和标准的制定不够科学合理。部分比赛项目的规则模糊不清,评分标准不够客观公正,使得比赛结果缺乏公信力。这不仅打击了学生的参赛积极性,也影响了大赛的权威性和影响力。

### 2.2 参与方面的问题

学生是技能大赛的主体,但在凉山民族地区,学生参与积极性不高的问题较为突出,部分学生缺乏参赛的动力和信心。一方面,由于对技能大赛的宣传力度不够,许多学生对比赛的了解有限,不了

解参赛的意义和价值。他们认为比赛只是少数优秀学生的事情，与自己无关。另一方面，一些学生对自己的技能水平缺乏自信，害怕在比赛中表现不佳，受到批评和嘲笑。此外，学校在选拔参赛学生时，方式方法不够科学合理，导致一些有潜力的学生没有机会参赛，这也打击了学生的积极性。而且，部分学生还存在功利性思想，认为参赛只是为了获得证书和奖励，而不是为了提升自己的技能。这种错误的观念使得他们在参赛过程中缺乏认真的态度和积极的精神。

### 2.3 效果方面的问题

虽然凉山民族地区中等职业学校技能大赛在一定程度上促进了学生技能的提升和职业教育的发展，但在效果方面仍存在一些有待改进之处。部分比赛项目的设置与实际需求脱节，不能很好地反映当前行业的发展趋势和企业的实际需求。例如，在计算机专业的比赛中，所涉及的软件和技术已经过时，与企业实际应用差距较大。这使得学生在比赛中所学的技能在实际工作中难以应用，降低了比赛的实用性。并且，比赛结果对教学实践的指导作用不够明显。比赛结束后，学校和教师没有对比赛结果进行深入分析和总结，没有将比赛中反映出的问题及时反馈到教学中，导致教学内容和方法不能得到有效的改进。此外，比赛的成果转化也不够理想，学生在比赛中取得的优秀成果没有得到有效的推广和应用，无法为地区的经济社会发展作出更大的贡献。

## 3 凉山民族地区中等职业学校技能大赛开展的优化路径

### 3.1 加强组织领导

为了确保凉山民族地区中等职业学校技能大赛的顺利进行，各学校应高度重视，成立专门的技能大赛组织机构。该机构应由学校领导、专业教师、行业专家等组成，明确各自的职责分工，形成一个高效协同的工作团队。学校领导要发挥统筹协调的作用，为大赛提供必要的资源支持和政策保障。技能大赛的开展对教师的综合能力提出了更高的要求，需制定详细的组织方案，包括比赛的时间安排、场地布置、设备准备、人员培训等方面。<sup>[3]</sup>在比赛前，要对各项准备工作进行严格的检查和评

估，确保万无一失。同时，要加强与相关部门和企业的沟通与合作，争取更多的支持和帮助。例如，与当地的行业协会合作，邀请行业专家担任评委，确保比赛的评判更加专业公正；与企业合作，获取最新的技术和设备支持，使比赛更加贴近实际工作场景。

### 3.2 提高学生参与积极性

要提高学生参与凉山民族地区中等职业学校技能大赛的积极性和主动性，需采取多种有效措施。首先，加大宣传动员的力度。通过校园广播、宣传栏、主题班会等多种形式，向学生广泛宣传技能大赛的意义和价值，让学生充分了解参赛的好处。例如，向学生介绍参赛可以提升自己的技能水平、增加就业竞争力，还有机会获得奖学金和荣誉证书等。其次，建立完善的奖励机制。对在比赛中取得优异成绩的学生，给予物质和精神上的奖励。<sup>[4]</sup>比如，颁发奖金、奖品，授予荣誉称号，推荐参加更高层次的比赛等。同时，对指导教师也给予相应的奖励，激励他们更加用心地指导学生。<sup>[5]</sup>此外，还要加强对学生的心理辅导和技能培训，为学生开拓出专业知识学习和实践技能训练的平台，帮助学生克服恐惧心理，树立参赛的信心。通过开展赛前培训，提高学生的技能水平，使他们有足够的应对比赛的挑战。

### 3.3 优化比赛项目设置

根据凉山民族地区的实际情况和行业发展需求，科学合理地设置比赛项目是提高技能大赛质量的关键所在。学校需深入调研当地的产业结构和企业需求，把握行业的最新发展动态。在此基础上，对比赛项目进行精心设计和筛选，确保比赛项目涵盖当地的主要产业和特色专业，如农业、畜牧业、旅游业等。同时，要重视项目的实用性和创新性，鼓励学生在比赛中运用新技术、新方法解决实际问题。并且，要定期对比赛项目进行更新和调整，使其与行业发展保持同步。例如，随着人工智能技术的发展，可以在相关专业的比赛中增加人工智能应用的项目。通过优化比赛项目设置，提高比赛的针对性和吸引力，让学生在比赛中真正学到有用的技能。

### 3.4 加强赛后总结与反馈

比赛结束并不意味着工作的结束，各学校应及

时对技能大赛进行总结和反馈,以不断改进和完善比赛组织和教学工作。组织参赛学生和指导教师进行交流分享,让他们畅谈参赛的心得体会和经验教训。认真听取学生的意见和建议,了解他们在比赛中遇到的问题和困难,为今后的比赛组织和教学改进提供参考。同时,对比赛结果进行深入分析,找出教学中存在的不足之处。将比赛中反映出的问题及时反馈到教学中,调整教学内容和方法,加强对薄弱环节的训练。通过不断总结和改进,提高教学质量,提升学生的技能水平。

#### 4 结语

凉山民族地区中等职业学校技能大赛犹如一座灯塔,为学生照亮了职业发展的道路,为职业教育的发展指明了方向。然而,要使其充分发挥作用,必须正视当前存在的问题,并采取切实有效的优化措施。通过加强组织领导、提高学生参与积极性、优化比赛项目设置以及加强赛后总结与反馈,能够不断提升技能大赛的质量和效果,为培养更多高素质的技能型人才,推动职业教育的改革与发展,促

进地区经济社会的繁荣作出积极的贡献。

#### 参考文献

- [1] 孟丹华. 小学语文经典诵读教学问题与解决对策研究[J]. 教育实践与研究(A), 2024(3): 17-18.
- [2] 周宪章, 李志辉, 杨清德. 中等职业学校全国技能大赛近十年获奖特征分析与可行性建议——基于2012-2021年重庆市数据统计[J]. 教育科学论坛, 2023(15): 24-30.
- [3] 郭海君, 林艳, 陈静. 基于技能大赛的中等职业学校文化课教师个人魅力塑造[J]. 现代职业教育, 2021(34): 32-33.
- [4] 刘文, 侯文才, 侯爽. 冰球运动员团队凝聚力的培养[J]. 冰雪运动, 2011, 33(3): 24-26.
- [5] 白永彬. 中等职业学校专业技能型学生社团管理研究[D]. 内蒙古: 内蒙古民族大学, 2024.

## Research on the Current Situation and Countermeasures of the Skills Competition in Secondary Vocational Schools in Liangshan Ethnic Minority Areas

Zhu Yan Huang Zhaolin Tan Guoxing Luo Chaoyu

*Liangshan Agricultural School, Xichang*

**Abstract:** Secondary vocational education in Liangshan ethnic areas is flourishing, and vocational skills competitions play an important role in cultivating vocational education talents. It is not only a key platform for improving students' vocational skills, but also a powerful driving force for promoting the comprehensive development of vocational education. This study comprehensively elaborates on the significance of the skills competition in secondary vocational schools in Liangshan ethnic areas, and deeply analyzes the problems existing in the competition from multiple dimensions such as organization, participation, and effectiveness. It carefully proposes the optimization path of the school skills competition, aiming to provide constructive and feasible reference for improving the quality of vocational education, creating a better learning and development environment for students, and cultivating more high-quality skilled talents for the economic and social development of the region.

**Key words:** Liangshan Ethnic Region; Secondary vocational schools; Skills competition; Vocational education; Optimize the path