

凉山彝族自治州中职教育助力乡村振兴策略研究

赵 祥 罗雅璇 诸 娇 黄应富

凉山州农业学校，西昌

摘 要 | 在当今社会发展的进程中，教育的重要性日益凸显，尤其是在经济相对落后、民族特色鲜明的地区。本文聚焦于凉山彝族自治州的中职教育，深入探讨其在助力乡村振兴战略中所发挥的关键作用，以及在前行道路上所面临的严峻挑战，并有针对性地提出结合地方特色与产业发展需求、强化产教融合、推动校企合作、提升教育质量并增强就业导向等策略，为当地的经济社会发展注入强大动力，为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才支持和技术保障。

关键词 | 凉山彝族自治州；中职教育；乡村振兴；产教融合；人才培养

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着国家乡村振兴战略的大力推进，中职教育作为连接基础教育与高等教育的关键环节，其重要性愈发凸显。它不仅为那些无法接受高等教育的学生提供了一条实用的职业发展道路，还能够为地方经济社会的发展输送急需的专业人才。在凉山彝族自治州，中职教育的发展对促进当地教育事业进步、提升区域经济活力具有不可估量的意义。它能够当地年轻人提供实用的技能培训，使他们能够在家乡找到合适的工作，减少劳动力外流，促进当地产业的发展。同时，通过培养具有创新精神和实践能力的人才，能够推动当地企业的技术创新和管理升级，提高经济发展的质量和效益。因此，加强对凉

山彝族自治州中职教育的深入研究，探索适合其发展的道路和模式，是当前一项紧迫而重要的任务。这不仅需要政府加大投入和支持力度，还需要社会各界的广泛关注和参与，共同为推动当地中职教育的发展贡献力量。

1 凉山彝族自治州中职教育助力乡村振兴的时代价值

1.1 提供技术技能型人才

在当今快速发展的时代，技术技能型人才成为推动产业升级和创新的关键力量。凉山彝族自治州的

基金项目：2023年度四川省心理学会德育与心理重大课题“以社会主义核心价值观为导向，整合学科知识和地方特色的基层农技人员培训模式构建与实践”（项目编号：23DYXL06）。

通讯作者：赵祥，男，四川会理人，凉山州农业学校高级讲师，研究方向：汉语言文学教育教学。

文章引用：赵祥，罗雅璇，诸娇，等. 凉山彝族自治州中职教育助力乡村振兴策略研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1391-1395.

<https://doi.org/10.35534/es.0605188>

中职教育,肩负着为乡村振兴培养这类人才的重要使命。该地区拥有丰富的自然资源和独特的民族文化,如矿产资源、旅游资源以及传统的手工艺等。然而,由于长期缺乏专业的技术人才,这些资源未能得到充分有效的开发和利用。中职教育的发展,为解决这一问题提供了可能。通过有针对性的专业设置和实践教学,中职教育能够培养出一批熟悉当地资源特点、掌握相关技术技能的人才。他们可以在农业生产中运用现代化的种植和养殖技术,提高农产品的产量和质量;在工业领域,能够操作先进的生产设备,提升生产效率和产品质量;在旅游服务行业,能够提供专业的导游、酒店管理等服务,推动当地旅游业的发展。这些技术技能型人才的培养,不仅能够促进当地产业的转型升级,还能够带动相关产业链的延伸和发展,为乡村振兴注入强大动力。

1.2 促进当地经济社会发展

教育,一直以来都是推动社会进步和经济发展的重要力量。在凉山彝族地区,中职教育在提高劳动者素质和技能、增加就业机会、改善居民生活水平等方面,发挥着至关重要的作用。由于历史和地理等原因,该地区的劳动者普遍受教育程度偏低,专业技能匮乏,就业机会稀缺,收入水平也相对较低。中职教育的普及和发展,为改变这一现状提供了契机。通过系统的职业教育,劳动者能够掌握一技之长,提高自身的就业竞争力。他们可以在当地的企业中找到合适的工作岗位,或者自主创业,为社会创造更多的就业机会。同时,随着劳动者技能水平的提升,企业的生产效率和经济效益也会相应提高,进而推动当地经济的发展。此外,中职教育还能够培养劳动者的创新意识和创业精神,激发他们的创造力和积极性。部分毕业生通过自主创业,发展特色产业,如民族手工艺品制作、特色农产品加工等,不仅实现了个人的价值,还带动了当地居民增收致富,提升了生活水平。中职教育的发展,对于促进当地经济社会的协调发展、缩小城乡差距、实现共同富裕,具有重要的现实意义。

1.3 传承与发展民族文化

民族文化是一个民族的精神命脉,是其独特魅力的重要体现。在凉山彝族地区,中职教育在保护和传承地方传统文化方面,具有不可替代的作用。

彝族拥有悠久的历史和丰富的文化遗产,如独特的语言文字、传统服饰、音乐舞蹈、宗教信仰等。然而,在现代社会的冲击之下,这些宝贵的文化遗产面临着失传和被遗忘的风险。中职教育可以将彝族文化特色融入到教学内容中,开设相关课程和专业,如彝族传统手工艺制作、彝族音乐舞蹈表演、彝族语言文学等。通过这种方式,让学生深入了解并学习本民族的文化,培养他们对民族文化的认同感和自豪感。^[1]同时,中职教育还可以为民族文化的传承和发展提供平台和契机。学校可以组织学生参与各类文化活动和比赛,展现彝族文化的魅力;与企业合作,开发具有民族特色的文化产品,推动民族文化的产业化发展。通过中职教育的努力,不仅能够保护和传承彝族的传统文化,还能够创新中发展民族文化,使其在现代社会中焕发出新的生机和活力,为乡村振兴增添独特的文化内涵。

2 凉山彝族地区中职教育发展存在的主要问题

2.1 教育资源配置不均衡

在凉山彝族地区,教育资源配置不均衡的现象十分突出,这严重制约了中职教育的公平发展和质量提升。城乡之间的差距尤为明显。城市地区的中职学校往往能够获得更多的资金投入,拥有先进的教学设施、优秀的教师资源以及丰富的教学资源。而在广袤的农村地区,中职学校的条件则相对简陋。许多学校缺乏必要的实验设备、实训基地和图书资料,教学设施陈旧老化,无法满足现代职业教育的教学需求。校际之间的资源配置也存在较大差异。一些重点中职学校在师资、设备、课程设置等方面具有明显优势,能够吸引更多的优质生源。而一些普通中职学校则面临着师资短缺、设备不足、课程单一等问题,导致教学质量不高,学生就业困难。这种不均衡的资源配置,使得农村地区和普通中职学校的学生在接受教育的过程中处于不利地位,影响了他们的职业发展和人生规划。同时,也不利于整个地区中职教育的协调发展,无法为乡村振兴提供充足的人才支持。

2.2 教育内容与市场需求脱节

在凉山彝族地区的中职教育中,部分学校的课

程设置未能紧密契合地方产业发展的实际需求,导致教育内容与市场需求之间出现了明显的脱节。随着经济的快速发展和产业结构的不断调整,当地的产业对人才的需求也在发生着变化。然而,一些中职学校的课程更新速度缓慢,教学内容陈旧,无法及时反映市场的最新动态和技术发展趋势。例如,在当地的农业产业中,现代化的种植技术、养殖技术和农产品加工技术不断涌现,但中职学校的相关课程却未能及时纳入这些内容。在工业领域,新兴的制造业技术和工艺也未能在教学中得到充分体现。这种教育内容与市场需求的脱节,使得学生在毕业后难以适应实际工作的要求,就业竞争力不足。^[2]同时,也影响了企业对中职毕业生的认可度,降低了中职教育的吸引力。

2.3 师资力量相对薄弱

师资力量是教育质量的关键因素之一,然而在凉山彝族自治州的中职教育中,师资力量薄弱的问题成为了制约其发展的重要瓶颈。首先,专业教师数量不足。由于该地区经济发展相对滞后,工作条件和待遇相对较差,难以吸引并留住优秀的专业教师。许多学校的专业教师配备不足,导致一些专业课程无法正常开设。其次,教师的专业水平和实践能力有待提高。部分教师虽然具备一定的理论知识,但缺乏实际工作经验,在教学中难以将理论与实践有机结合,无法满足学生对实践技能培养的需求。特别是在一些新兴专业和技术领域,如电子商务、智能制造等,缺乏具有专业背景和实践经验的“双师型”教师。这使得学生在学习过程中无法接触到最新的行业知识和技术,影响了他们的职业能力培养。^[3]

2.4 基础设施相对落后

基础设施是学校开展教育教学活动的重要物质保障,然而在凉山彝族自治州的部分中职学校,硬件设施陈旧落后的问题严重影响了教学质量和学生的学习体验。许多学校的教学楼、实训楼等建筑年久失修,存在安全隐患。教学设备老化,缺乏先进的实验设备、实训器材和多媒体教学设备。图书馆的藏书量少且更新缓慢,无法满足学生的学习和研究需求。在信息化时代,网络设施的不完善也制约了学校的教育教学改革。一些学校无法开展在线教学、远程培训等活动,学生无

法获取丰富的网络学习资源。这些基础设施的滞后,不仅影响了正常的教学秩序,也限制了学校开展实践教学和创新教育的能力,不利于培养学生的实践能力和创新精神。

2.5 校企合作机制不健全

校企合作是中职教育培养实用型人才的重要途径,然而在凉山彝族自治州,校企合作机制尚不健全,合作效果不尽如人意。一方面,校企合作缺乏有效的沟通和协调机制。学校和企业之间在人才培养目标、课程设置、实习实训等方面存在信息不对称的问题,导致合作难以深入推进。另一方面,合作形式较为单一,往往停留在学生实习和企业招聘等表面层次,缺乏深度的产教融合。企业在参与学校教学、课程开发、师资培训等方面的积极性不高,学校也难以充分利用企业的资源和优势开展实践教学。此外,校企合作的保障机制不完善,缺乏相关的政策支持和法律法规约束,合作过程中容易出现责任不明、利益分配不均等问题,影响了合作的稳定性和可持续性。

3 凉山彝族自治州中职教育助力乡村振兴的实施路径

3.1 优化学科专业设置,满足市场发展需求

为了使凉山彝族自治州的中职教育更好地服务于当地的经济社会发展,优化专业设置成为当务之急。首先,需要深入开展市场调研,了解当地产业的发展趋势和市场需求。与当地的企业、行业协会等建立密切的联系,及时掌握产业结构调整和技术创新的动态。在此基础上,结合当地的资源优势和特色产业,如农业、旅游业、民族手工艺等,调整和优化专业结构。例如,针对当地丰富的农业资源,可以开设农产品种植与加工、农业机械维修等专业;针对蓬勃发展的旅游业,可以设置旅游管理、导游服务、民宿经营等专业;针对独具特色的民族手工艺,可以开办彝族刺绣、银饰制作等专业。同时,要注重专业的前瞻性和创新性,关注新兴产业和未来发展趋势,适时开设相关的新专业,如电子商务、大数据应用等,为学生的未来发展提供更多的选择。通过优化专业设置,促使中职教育与当地产业发展需求紧密结合,为乡村振兴培养更多契合市场需求的专业人才。

3.2 加强师资队伍建设, 提高教师专业水平

师资队伍建设是提升凉山彝族自治州中职教育质量的核心环节。一方面, 要加大人才引进力度。通过制定优惠政策, 吸引更多优秀的专业教师和“双师型”教师到该地区任教。可以面向全国招聘具有丰富教学经验和实践经验的教师, 充实师资队伍。另一方面, 要加强在职教师的培训和培养。定期组织教师参加专业培训、学术交流和企业实践活动, 提高教师的专业水平和实践能力。^[4]鼓励教师参加职业技能竞赛和教学能力比赛, 以赛促教, 提升教学质量。同时, 构建教师激励机制, 对在教学、科研及实践中表现突出的教师给予表彰和奖励, 激发教师的工作积极性和创造性。此外, 还可以通过与高校、企业合作, 开展教师联合培养项目, 共同培养高素质的中职教师队伍。

3.3 健全产教融合机制, 提高人才培养质量

构建健全的校企合作机制, 推进学校与企业的深度融合, 是深化产教融合的关键所在。学校和企业应共同制定人才培养方案, 明确培养目标、课程设置、教学内容及实践环节等。企业要积极参与学校的教学过程, 提供实践教学场地、设备和技术指导, 选派企业技术骨干担任兼职教师, 将企业的实际项目引入教学, 让学生在真实的工作环境中学习和实践。学校要根据企业的需求, 调整教学内容和教学方法, 加强学生的职业素养和实践能力培养。同时, 积极开展产学研合作, 与企业共同开展技术研发、产品创新和工艺改进等活动, 推动科技成果转化和应用。此外, 还可以建立校企共建实训基地, 实现资源共享、优势互补。通过深化产教融合, 提升人才培养质量, 为企业和社会输送更多高素质的技术技能人才。

3.4 改善基础办学条件, 提供良好教学环境

加大对中职教育的资金投入, 是改善办学条件的重要保障。政府应增加对中职教育的财政拨款, 确保学校有充足的资金用于基础设施建设、教学设备购置以及师资培训等方面。同时, 积极争取社会各界的支持, 吸引企业和社会力量投资中职教育, 拓宽资金来源渠道。学校要合理规划并使用资金, 优先改善教学设施和实训条件。更新并添置先进的教学设备, 建设现代化的实训基地, 为学生提供良

好的实践教学环境。此外, 要加强学校的信息化建设, 提高校园网络的覆盖范围和速度, 推广在线教学、虚拟实训等信息化教学手段, 提升教学效率和质量。

3.5 强化政策支持指导, 保障教育教学质量

政府应出台相关政策, 为凉山彝族自治州的中职教育提供必要的财政支持和政策指导。在财政支持方面, 加大对中职教育的投入力度, 设立专项发展资金, 用于改善学校的办学条件、师资队伍建设以及学生资助等。同时, 建立健全中职教育经费保障机制, 确保经费投入的稳定增长。在政策指导方面, 制定有利于中职教育发展的优惠政策, 如税收减免、土地优惠等, 鼓励企业参与校企合作。加强对中职教育的规范管理, 建立健全质量监测和评估体系, 保障教育教学质量。此外, 还应加强宣传引导, 提高社会对中职教育的认可度和重视程度, 营造良好的发展环境。

4 结语

凉山彝族自治州的中职教育, 犹如一颗希望的种子, 在助力乡村振兴的道路上, 正逐渐生根发芽、茁壮成长。它在推动当地经济社会发展、促进教育公平、传承民族文化等方面发挥着不可替代的作用。通过采取一系列有针对性的措施, 如优化专业设置、加强师资队伍建设、深化产教融合、改善办学条件以及强化政策支持等, 我们有理由相信, 中职教育的质量和效益将得到显著提升。这一过程不仅是教育改革与发展的必然要求, 更是实现乡村振兴战略目标的重要举措。它体现了教育公平与质量并重的理念, 有助于缩小城乡教育差距, 促进社会的和谐稳定。让我们共同期盼, 凉山彝族自治州的中职教育能够在未来绽放出更加绚烂的光彩, 为这片土地带来更多的希望和活力, 为乡村振兴战略的全面实施贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 郭倩. 高中新课改背景下大学语文教学的应对[J]. 文教资料, 2008(3): 214-216.
- [2] 郭建立. 利用营改增深化税务会计课程实践教学探索[J]. 财会学习, 2017(12): 218.

- [3] 史瑞静, 樊小朝, 徐楠, 等. “双碳”背景下应用型高水平大学教材建设的问题与建议[J]. 现代职业教育, 2024 (21): 5-8.
- [4] 余海涛. 高职汽车专业实训课教学创新措施探讨[J]. 汽车测试报告, 2023 (20): 119-121.

Research on the Strategy of Vocational Education Supporting Rural Revitalization in Liangshan Yi Ethnic Region

Zhao Xiang Luo Yaxuan Zhu Jiao Huang Yingfu

Liangshan Agricultural School, Xichang

Abstract: In the process of social development today, the importance of education is increasingly prominent, especially in regions with relatively backward economies and distinct ethnic characteristics. This article focuses on secondary vocational education in the Yi ethnic areas of Liangshan, and explores in depth the key role it plays in supporting the rural revitalization strategy, as well as the severe challenges it faces on the road ahead. Targeted strategies are proposed to combine local characteristics and industrial development needs, strengthen industry education integration, promote school enterprise cooperation, improve education quality, and enhance employment orientation, injecting strong impetus into the local economic and social development, and providing solid talent support and technical support for the implementation of the rural revitalization strategy.

Key words: Liangshan Yi ethnic region; Vocational education; Rural revitalization; Integration of industry and education; Personnel training