

On the role of nursing educators in clinical education

Liu Xinling

Xinyang health school, Xinyang

Abstract: This paper mainly expounds the current situation of clinical nursing education, and emphasizes the importance of improving the quality of nursing education for nursing educators.

Key words: clinical nursing; management

Received: 2019-09-27; Accepted: 2019-10-23; Published: 2019-11-05

浅谈临床教育中护理教育者的角色意义

柳鑫林

信阳卫生学校，信阳

邮箱: xinling67861@21cn.com

摘 要：本文主要通过阐述临床护理教育中的现状，强调护理教育者提高护理教育质量的重要意义。

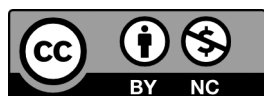
关键词：临床护理；管理

收稿日期：2019-09-27；录用日期：2019-10-23；发表日期：2019-11-05

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



护理是一门以实践为主的学科，临床教学是护理教育的重要组成部分。优秀的临床护理教师是维持良好的教学环境、确保临床护理教学质量的决定因素。护生作为教师行为、态度的接收者和反应者，对教师的评价历来受到教育者的重视，由于临床教学不同于课堂教学，护理教师本身又处在紧张的工作状态中，加之文化背景的不同，在临床教育中，往往出现护理教育者与护生的差异性。怎样有效地提高护理教育质量，就需要护理教育者自身的不断提高及合理的临床教育方式。

1 影响临床带教的因素

1.1 临床带教老师的素质参差不齐

学历层次偏低，对新形势下护理理念不能透彻的了解，师道尊严不够，角色意识淡漠。

1.2 临床带教老师的职责不明确

有一部分带教老师认为自己的工作就是做好护理病人，满足临床工作的需要；对于临床带教工作认为可有可无，不需花费太多精力。

1.2 带教老师对学生心理不了解

护生实习“四期”的心理调查如下：入病房前：紧张、期待、兴奋、害怕；实习早期：陌生感、焦虑、压力感、急于求成；实习中期：怯阵、求知欲高、注意力在临床操作、自满；实习后期：松散、厌倦、忧虑、求职等影响。

1.3 老师法律意识淡薄，带教综合能力不够

常见原因：老师方面的因素为师生角色定位不明确，过高估计学生的能力，沟通不到位；学生方面的因素为学生工作热情高于能力，缺乏沟通技巧，没有独立工作的能力却擅自独立进行操作或记录，未规范执行制度及流程。

2 完善临床护理带教工作的具体对策

2.1 加强带教老师的素质培养

对带教老师加强培训，做到热衷护理教学工作，言传身教、为人师表，风度优雅的仪态，亲切诚信的职业形象，严谨自律、技术过硬的工作作风，培养带教老师对护理工作的认知水平，要求具有良好的沟通能力，专业素质合理的知识结构（人文、心理、伦理、法律、美学等），系统完整的专业理论知识（三基三严），熟练的实践技能（严谨、细致、敏捷、轻柔、有序），能独立应对各种特殊事件。

2.2 临床带教老师的职责

告知学生认知自己的角色，正确自己的行为完成角色转变，适应职业需求结合实践温习理论，严谨求学，勤于提高，建立和谐的师生关系。了解护生各个阶段的心理特点，有针对性的做好学生的各项工作，要对其实行赏识教育，鼓励其取得的进步，激发其认真学习的热情。

2.3 能力培养培养独立思维能力，培养良好行为习惯，

培养护生沟通交流能力，明确实习护生的法律身份，严格遵守规章制度和劳动纪律，提高评判性思维能力，养成严谨求实的工作作风，养成良好的工作习惯，建立良好的护患关系。

2.4 常见安全隐患的规避

作为带教老师要强化法律意识，明确师生定位角色，正确评估学生的能力，加强交流沟通，合理调动学生工作热情，提高带教综合能力。学生要在老师指导下工作，杜绝独立进行操作或记录强化，严格遵守各项操作流程、规章制度。

2.5 完善临床教学质量评价

2.5.1 我们采用病人及家属、带教老师及其他护理人员对护生的评价、以及护生之间的评价，同护生自评相结合的方法，对护生做出全面、客观、公正的评价，使她们时刻处于监督中。

2.5.2 按各科实习大纲和专科的特点，对其进行护理理论、人文知识的培训，制定出科室考试内容，对实习结束的护生进行出科考试与考核。每实习一个科室，带教老师应根据科室制定的计划对护生在科室实习期进行一次阶段性考评，包括基本技能操作、笔试、口试等，对照标准严格评分，带教老师要给护生一个正确的评价，诚恳地指出不足。

2.5.3 护理部定期召开护生和带教老师会议，进行座谈，同时发放调查表，进行双向评价，及时发现工作中存在的问题，以便及时改进，提高临床教学质量。

3 体会

护生临床实习是护生从学校走向社会的第一步，无论是在专业技术方面还是在待人接物、处理问题的能力上都需要一个熟悉的过程，对其今后的人生会产生巨大的影响，因此严格临床带教是带教老师义不容辞的职责，是护理教学不可忽视的一个问题。

参考文献

- [1] 姚斌. 护理实习生临床带教管理中存在的问题及对策[J]. 中国保健营养: 下半月, 2013(7): 1881-1882.
- [2] 屈新云. 新形势下护理实习生临床带教管理存在问题及对策[J]. 齐鲁护理杂志, 2010, 16(6): 118-119.