

课程思政背景下高校网球教学设计困境及优化策略

宋博

(湖北大学 体育学院, 湖北 武汉 430062)

摘要: 思想政治教育与体育教学的有机结合是顺应时代发展的结果, 能够有力推动教学发展, 激发学生的学习积极性和内在驱动力。本文运用文献资料法、逻辑分析法、案例分析法等多种研究方法, 在课程思政的大背景下, 针对高校网球目前所面临的困境以及课程思政对于高校网球教学设计的重要性进行分析。研究表明, 目前在课程思政背景下, 高校网球教学设计存在以下问题: 基础硬件设施水平有待提升; 教学方法缺乏创新性且教材缺乏统一标准; 网球教学中缺乏思政育人因素。基于以上情况, 提出了相应的优化策略: 明确教学目标与思政教育相统一; 深入剖析网球课中所蕴含的思政元素; 创新网球教学的相关方式方法; 加强师资力量建设以及完善相关的教师评价体系与激励机制。

关键词: 课程思政; 高校网球; 教学设计

Dilemmas and Optimization Strategies in Tennis Teaching Design in Universities under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

SONG Bo

(School of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China)

Abstract: The organic combination of ideological and political education and physical education is a result of adapting to the development of the times, which can effectively promote the development of teaching, stimulate students' learning enthusiasm and internal driving force. This article uses various research methods such as literature review, logical analysis, and case analysis to analyze the current challenges faced by college tennis in the context of ideological and political education in the curriculum, as well as the importance of ideological and political education in college tennis teaching design. Research has shown that under the background of ideological and political education in the curriculum, there are the following problems in the design of tennis teaching in universities: the level of basic hardware facilities needs to be improved; Lack of innovative teaching methods and uniform standards in textbooks; Lack of ideological and political education factors in tennis teaching. Based on the above situation, corresponding optimization strategies have been proposed: clarifying the unity of teaching objectives and ideological and political education; Thoroughly analyze the ideological and political elements contained in tennis classes; Innovative methods and approaches for teaching tennis; Strengthen the construction of teaching staff and improve the relevant teacher evaluation system and incentive mechanism.

Key words: Course ideology and politics; College tennis; Instructional design

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确阐释了推进高校课程思政建设的要求及目标，即在课程教学的全过程中开展并渗透课程思政，以塑造全面发展的人才。网球课在高校体育课程体系中占据重要地位，除传授学生网球运动技能外，还能够增强学生的体质，培养学生优秀的体育品德。因此，明晰高校网球教学设计中课程思政的内涵，探寻二者有机融合存在的问题，进而提出相应的优化策略，具有重要的研究价值。

1 高校网球教学设计课程思政内涵

“课程思政”有广义和狭义之分。广义的“课程思政”是指高校通过其“三位一体”课程体系所开展的思想政治教育，如“科研思政”“实践思政”“文化思政”等概念；与之相对应，狭义的“课程思政”是指高校在专门的“思政课程”之外的其他课程教学中融入思想政治教育。本文所涉及的即为狭义的“课程思政”。^[1]

在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记明确指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[2]“课程思政”并不是单纯指代一门或者一种类型的课程，而是指一种教学理念，这种理念的意义在于将思想政治元素潜移默化地贯彻到课程教学当中。其重点则是学生在学校中不单单只是学习专业课本知识，还包括培养学生的集体荣誉感、爱国情怀等诸多方面，更加强调“全面”二字。课程思政通过育人与育德的结合，改变领导不重视、学生不爱学、教师难于教的问题。^[3]这种教学理念意在营造“更多人参与”“更广泛的过程”“更全面的课程”的全方位育人效果。

与学科类课程思政有所不同的是，网球课程是一门具身性、实践性很强的课程，在技战术教学、身体素质训练等教学内容中所呈现出的思政功能更为直接。网球运动的“竞技性”“文化性”等多种特质都能为课程思政的融入提供便利。^[4]任何一门课程都具有显性或者隐性的两种功能，网球课程思政最为典型的体现便是课程教学，教师在教学过程中发挥价值引领、因势利导的作用。而诸如网球社团的招新以及社团活动等，无不体现着“隐性思政”这一重要概念。

2 课程思政背景下高校网球教学设计面临的困境

2.1 场馆建设及师资储备有待加强

当前，全国范围内越来越多的高校已将网球教学课

程纳入体育课程体系，且已有超过半数的高校开设了网球课程，这表明网球在高校中的关注度越来越高，也越来越流行了。网球基础设施主要是网球场地和网球设备。虽然各高校在网球场地建设上一直有投入，但网球不同于其他隔网对抗类的项目，其器材费用以及场地费用等均处于较高水平，致使许多高校的网球场建设及设备配备未达到较为专业化的程度。^[5]这在很大程度上限制了初入高校学生对网球的兴趣，将学生阻隔于网球“门槛”之外。高校网球教师主要由专职教师和兼职教师两部分组成，其中兼职教师占比较大。这些教师多来源于退役的网球运动员、体育院校的网球专业毕业生或具备网球项目经验的体育教师等。专职教师数量不足会影响教学效果的保障，进而导致科研项目难以开展，且部分兼职教师的专业素质存在参差不齐的情况，师资储备有很大的提升空间。

2.2 教学方法缺乏创新，教材缺乏统一标准

在当前高校网球教学过程中，一个普遍存在的问题就是教学手段单一。大部分高校网球专任教师在网球教学中只示范讲解技术动作，练习时缺少指导环节，忽视了对学生技术动作掌握能力的把控以及对学习技能的反馈。^[6]这种教学方式往往没有充分考虑到大学生的特点及其需求的变化。由于缺乏多样化的教学手段，学生在进行枯燥乏味的练习时，很容易产生负面情绪，这不仅影响其学习积极性，还进一步阻碍了教学效果的提升。

此外，目前高校在选择网球运动教学教材时，缺乏较为统一的标准。在网球课程教学中，教材的选择关乎网球教学理论的系统性和教学课程结构设置的逻辑性，同时教材问题也是各高校在进行网球教学时最为突出的问题。^[7]在许多情况下，网球教学的教师会根据自己的判断来选择教材，这种做法虽然具有一定的灵活性，但也带来了不少问题。由于缺乏统一的标准和审核机制，教材内容很容易变得陈旧，质量参差不齐，甚至有可能误导学生。教学内容过于单一，在教学内容的选择上没有围绕教学目标展开，从而难以取得理想的教学效果。^[8]在这种情况下，一本具有权威性、指导性的统编教材显得尤为重要。一本优质的统编教材能够为高校网球教学提供标准化的框架，确保教学内容的科学性和系统性。它能够帮助教师更好地组织教学活动，还能满足大学生的需求，激发其学习兴趣。故而开发一本权威、科学、系统的统编教材，对于提升高校网球教学的整体水平具有至关重要的意义。

2.3 缺乏思想政治育人元素

在高校的网球教学实践中，很大一部分教学将重点

放在技术动作的传授中,鲜少将思想政治教育的要素融入其中。这样的教学方法可能导致学生在学习过程中缺乏必要的思想引导和价值观塑造,从而无法实现网球教学中“全面育人”的目标。在网球的学习过程中,首先要让学生对网球运动有一个良好的认知水平,这有利于培养学生的学习动机。^[9]网球作为一种体育活动,它不单单依赖于技术层面的支持,同样需要学生具备高尚的思想观念和道德品质。若教学过程中未能有效地融入思想政治教育的要素,可能无法有效地引导学生树立正确的思想观念和价值观,影响学生的全面成长。

3 课程思政融入高校网球教学设计的重要意义

3.1 推动教学改革与创新

在课程思政的大背景下,高校网球教学亟待不断探索新的教学模式和方法。这意味着对教师的教学方式和方法形成了一种“倒逼式改革”,那些不能有效融合思政元素的教学方法将会逐渐被淘汰。教学方式改革工作的开展可以有效提升教师对网球教学模式创新的热情,从而丰富我国高校网球课程的教学方式。^[10]与此同时,这种创新的教学方式同样也会反哺思政教育,真正达到互相促进的效果。这样的教学模式不仅有助于学生全面发展,也有助于形成契合学校时代特点的新型教学方法。

3.2 促进学生个体全面发展

在网球教学中融入课程思政元素,对学生的全面发展有着积极的推动作用。二者的有效结合还可以帮助学生塑造正确的体育学习观念,改进网球课程学习方式,促使高校学生在网球课程课堂上有更出色的表现,提升课堂学习效率。^[11]这种复合型的教学设计还不断提升了学生的心理抗压能力。在高校提供充足场地的前提下,鼓励教师和学生组建网球俱乐部或网球爱好小组,让学生有机会接触更多的网球爱好者以便开展学习和交流,提拓展他们的视野并提高其网球水平。^[12]

3.3 推动课程思政建设体系的完善

在当前高等教育改革不断深化的背景下,高等教育的人文性、时代性愈发凸显,课程思政建设已经成为高校教育发展的重要走向之一。高校应为课程思政建设打造坚实的平台、良好的环境,构建网球课程思政体系。^[13]网球教学作为高校体育课程体系中的一重要组成部分,必须积极地融入课程思政建设的浪潮之中。通过在网球教学过程中巧妙地融入课程思政的理念和方法,不仅能够有效地提升学生的身体素质和网球运动技能,也能够积极地探索课程思政更加合理的模式,为其他高校的施行提供范例作用,进而为课程思政建设体系的成熟与发

展贡献力量。

4 课程思政融入高校网球教学设计优秀案例探究

4.1 案例一:扬州大学网球教学设计与课程思政融合实践

扬州大学历来高度重视学校体育特色工作建设,以体育课程建设为抓手,以课外群体竞赛活动为支撑,满足学生多样化的运动锻炼需求,以此促进学生身心健康发展。经省教育厅、省体育局评审,扬州大学荣获2017—2019年度江苏省体育特色学校称号。扬州大学体育教学团队构建了“精准体育课程思政模式”,其主要观点包括:(1)体育课程思政要一分为二、辩证统一,既要关注学生的问题表现,也要关注学生的优良表现,实现扬善去恶;(2)通过循证策略,从宏观、中观、微观、本体四个层面,找准学生心理和行为表现的根源,并将其作为课程思政的潜在靶点;(3)体育课程思政要抓住主要问题的关键靶点,有的放矢,开展精准思政;(4)坚持“教师主导,学生主体;是非曲直,一分为二;身心统一,知行合一;找准靶点,精准介入”的思政原则。精准体育课程思政模式以“靶向式”“主题式”“体验式”“情境式”“技能式”为教学特色。通过学练、比赛、展示三位一体的模式构建,打造优质网球课堂。

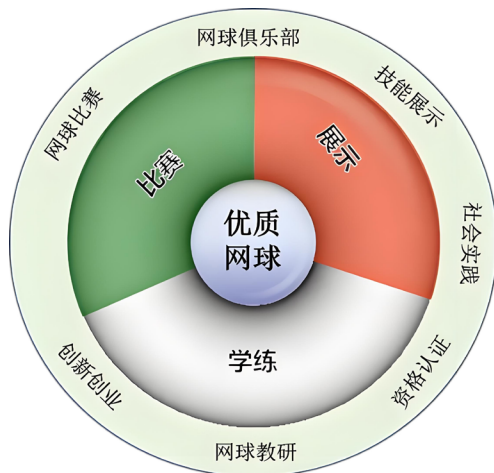


图1 扬州大学网球教学设计三位一体模式图

4.2 案例二:天津外国语大学网球教学设计与课程思政融合实践

天津外国语大学体育部(以下简称“体育部”)紧密围绕日常训练、竞赛任务,从“历史案例”“个人信仰”“初心使命”三个维度出发,推动“教师”“运动员”“网球项目”三位一体协同发展,不断发挥思政元素对网球

运动员的教育引领作用,厚植爱国情怀、筑牢理想信念、激发昂扬斗志,帮助运动员树立正确的成绩观。(1)挖掘历史案例,彰显榜样力量。体育部以教师为主导,结合党史学习教育成果,深度挖掘体育运动、网球运动中的历史案例,常态化利用训练时间,教师以“小知识”“小案例”为抓手,运用宣传讲授、交流研讨、比较反思等方法,强化学生的爱国情怀与荣辱观,培养运动员的忠诚品质。(2)强化个人信仰,坚定理想信念。体育部教师充分运用“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,结合思想政治专题课程,与思政教师展开深入的互动合作,进一步引导学生筑牢理想信念。体育部定期邀请思政教师走进网球训练课堂讲授思政理论,同时安排运动员向思政教师传授网球技能,在互动中学思践悟,帮助运动员提升以理论武装头脑的自觉性。(3)践行初心使命,促进网球运动发展。体育部以网球项目为核心,以日常专业训练、各类比赛为平台,让学生充分感受成为网球项目运动员的自豪感以及为学校、为国家争得荣誉的使命感。



图2 天津外国语大学

4.3 案例三：山东建筑大学网球教学设计与课程思政融合实践

近年来,山东建筑大学坚持立德树人根本任务,出台课程思政实施方案,健全课程思政研究体系,着力构建制度有保障、教师有榜样、课程有示范、成果可推广的课程思政工作大格局。今年,该校又将课程思政纳入2022版人才培养方案和教学大纲,明确了课程思政的培养目标、培养规格、教学任务,实现思政教育融入全部课程的目标。在课程开发阶段,精心梳理以往成功教学经验,将相关思政内容融入课程教学大纲、教材编写以及课堂讲解之中。在教学环节,结合网球课程的特点,引入中国网球发展历程、优秀运动员事例,以及民族体育精神的典型案例,引导学生在潜移默化中体悟社会主

义核心价值观及道德品质。此外,该校还创新开展以“德育为本、安全为先”为理念的团队建设项目,在课程实操中将社会主义核心价值观、道德规范内化于心,并积极践行。为保证课程质量,该校施行严格的教师选拔与培训制度,邀请国内外知名网球教育专家对教师开展专业技能和思政教育理论的培训,教师在接受培训的同时,需对学术研究成果进行汇报与说明,以此确保其具备相应语境下的专业素质。该校还配备了优良的硬件设施,尤其是建立了现代化的网球场、实验室以及多个线上平台,确保学生在满足体验“课程思政”的条件下,可以有针对性地进行训练与实践。课程还设置了讲座、专题研讨等相关环节,邀请典型人物模范、专家分析课题研究成果,提升课程知识更新的标准。



图3 山东建筑大学

5 课程思政背景下高校网球教学设计的优化路径

5.1 明确教学目标与思政教育的有机统一

首先,需明确网球课程的教学目标不只是提升学生的体育技能和专业知识,同时还要将思想政治元素深度融合其中。网球课程是一门具身性、实践性很强的课程,在技战术教学、身体素质训练等教学内容中所呈现出的思政功能更加直接。^[14]基于网球运动所蕴含的文化性、竞争性和对抗性等特点,在教学中可以穿插网球文化知识,比如介绍网球运动的历史起源及其演变过程,包括其间历经的数次重大变革,以及我国在网球发展进程中所贡献的力量和涌现出的优秀网球运动员等内容。这些都应成为网球课程所要达成的思政目标,以此培养学生的团队精神、拼搏精神以及社会责任感等综合素质。要充分发挥网球运动的独特魅力,促使网球教学目标和课程思政达成深度且有机的融合。

5.2 深入挖掘网球课程中的思政元素

在网球课程的教学过程中,教师应深入挖掘其中所

蕴含的思政元素。当每一次课程都融入体育课程思政时,课程思政就不再孤立,而是相互联系,形成一个统一的整体,围绕着学生的学习和生活发挥作用,思政教育的成效也将逐渐显现。^[15]通过援引真实的故事和案例,特别是以体育明星的成长故事为范例,可让学生深刻感受到网球运动的魅力,进而激发其学习兴趣。例如,我国网球女单选手郑钦文在2024年巴黎奥运会上披荆斩棘,克服重重困难勇夺奥运会金牌的事迹,让人动容且为之激动呐喊,学生从中也能领悟到奋斗精神的重要性。同时,结合网球赛事中的礼仪案例,引导学生树立正确的价值观和处事原则。例如,网球天王纳达尔在一场比赛中不慎将球击中球童,他当即暂停比赛前去查看小女孩的伤势,给予安慰和鼓励,并在赛后宴请了她们一家人,此举令观众拍手称赞。这些优秀的案例无不闪耀着人性的光辉,与课程思政的理念高度契合。

5.3 创新网球的教學方法与手段

为提升网球教学的趣味性和实效性,应当采用多种多样且富有创意的教学形式和方法。教学模式是网球教学的基本,从根本上决定了能否引发学生的兴趣。^[16]在当下信息相当便捷的时代,可以借助现代科技手段,如互联网技术和VR技术,利用短视频平台分享网球明星的比赛视频和训练片段,能够极大地激发学生的学习兴趣,使网球学习摆脱枯燥的书本和练习。同时,在日常的教学过程中,应该做到有针对性的教学,精准把握每个学生的个性和心理特点,针对不同水平、不同阶段的学生采取分门别类的教学手段和方法,避免“一刀切”,这样才能达到事半功倍的效果。要提高教学方法的多元性,将多种方式协同配合使用,以增强实际的教学效果。^[17]此外,还可以组织各类校园竞赛和社团互动活动。定期举办网球比赛,让学生在实战中检验自身的技术水平,达到“以赛代练”“比赛中学”的效果,比赛中所展现出的拼搏向上、勇往直前的精神彰显着思政教育的光辉。鼓励学生参与网球社团,社团活动往往有着更加浓郁的思政元素,可以有效提升他们的社交能力和团队凝聚力,从而更好地实现课程思政和网球教学的有机统一。

5.4 加强相关师资队伍建設

教师在教学活动中占据着极为重要的地位,无论是网球运动教学还是课程思政融入教学的过程中,都起到了关键的作用。教师自身的运动技能素养以及思想政治水平的高低都直接或间接地影响着学生,是学生成长道路上的引路人。为了提升教师的专业素养和思想政治水平,使其能够更加出色地将网球教学与思想政治教育有机结合,可以积极开展岗前培训等相关活动,致力于在正式授课之前全面提升教师的业务素质 and 综合素养。此

外,也可积极与其他高校或相关专业机构开展学术交流活动,通过互相借鉴与交流以形成更优成果,进而不断改进自身的教学方式和理念,使其能够更好地顺应教育发展以及时代发展的需求。再者,加强师德师风建设也是提升教师整体素质的重要环节。可通过定期组织师德教育主题活动,在活动中积极对教师加以引导和思想政治教育的熏陶,切实使其明晰自身所肩负的强烈责任感和使命感,帮助其成长为学生健康成长道路上的“灯塔”,做到以身作则,发挥榜样的示范力量,用自身的言行影响并激励学生。

5.5 完善教师评价体系与激励机制

构建一个科学、合理的评价体系和激励机制,对于提高教学质量、推动教学与思政的融合都有切实的促进作用。这一机制将全面评估教师的教学成效,以确保教育过程的高效性和教育目标的达成。首先,可成立高水准的教学评价小组,小组的组建应该由学校领导部门牵头推动,以形成自上而下的推动效果。与此同时,评价小组的主体成员应该保证多元化,应当包括本校的专家、教授、教师,以及社会上的高水平知识分子和相关领域的专业人士,以此构建一支高水平的评价队伍。并且,应将评价结果进行公开展示,尽可能地保证网球课程思政教学评价的公平、公正、公开。其次,应建立多元、多维度、多方面的评价考核标准。针对网球课程思政的评价,应在传统的过程性评价基础上,加入与思政教育融合的相关指标,如教案的完成度、教学设计的合理性与创新性、教师在教学中是否合理融入课程思政内容等。^[18]再由评价小组进行定期的抽查听课,经多方积极研讨,对网球教师思政目标的完成情况、网球课程思政的教学方法及效果进行评价,最后由评价小组给出改进意见。最后,应建立网球课程思政评价的激励机制,对在网球课程思政建设方面积极主动且成果显著的教师给予奖励。物质上的奖励可包括津贴、奖品等,精神上则可包括荣誉称号、荣誉表彰等。通过优化福利待遇等激励机制,促使网球教师形成开展课程思政的内驱力,同时也能够提升学校整体网球课程思政的水平。

6 结语

综上所述,高校网球教学设计中的思政建设是新时期高等教育重要的一环,做好此项工作,才能真正实现提升学生学习效果和综合素质的目标。本文正是基于课程思政这一大背景,对高校网球教学设计进行了深入探讨。文章通过细致分析当前教学现状及存在的问题,提出了在课程思政视域下优化高校网球教学设计的一系列策略。这些策略涵盖了丰富教学内容、创新教学方法以

及巧妙融入思想政治教育元素等多个方面。文章期望通过这些策略的实施,能够显著提升高校网球教学的效果,进而全面提升学生的综合素质,培养出既具备专业知识技能又拥有良好思想政治素养的复合型人才。

参考文献

- [1] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9): 67-70.
- [2] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [3] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.
- [4] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(3): 188-190.
- [5] 谢俊, 朱昆荣. 高校网球教育的发展问题及对策[J]. 中国教育学刊, 2015(S2): 260-261.
- [6] 王宇辰, 周钟琳, 徐丞谊. 高校网球教学理念创新的思考[J]. 青少年体育, 2019(8): 131-132.
- [7] 周学军, 杨忠旺. 高校网球教学的发展趋势与对策研究[J]. 湖北体育科技, 2016, 35(10): 917-919, 852.
- [8] 曹海波. 高校体育专业网球专选课教学改进与优化研究[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(S2): 216-218.
- [9] 梁高亮. 以社会需求为导向运动训练专业网球专修课程教学改革研究[J]. 山东体育学院学报, 2011, 27(10): 82-87.
- [10] 江健康. 高校网球教学方法改革与创新[J]. 运动, 2012(14): 109-110, 67.
- [11] 欧吉林. 高校公共体育网球课教学方法创新性实验研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020(6): 147-152.
- [12] 张丹. 探索高校网球教学训练现状及对策——评《我国高校网球教学与训练的多维度探析》[J]. 中国教育学刊, 2016(4): 121.
- [13] 邢桂福. “课程思政”背景下高校网球公体课建设的基本路径[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(1): 119-122.
- [14] 宋时佳, 于科宇, 许燕明. 高校网球课程思政的育人内涵、面临的问题与推进策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(2): 197-200.
- [15] 李婉榕. 大学体育网球课程思政路径探析[J]. 上海第二工业大学学报, 2021, 38(1): 65-69.
- [16] 李准. 高校网球教学改革与发展策略探析[J]. 才智, 2017(4): 208.
- [17] 杜进荣. 浅谈高校体育教育专业网球课教学改革现状及其对策[J]. 山东社会科学, 2016(S1): 332-333.
- [18] 赵富学, 黄莉, 王相飞. 高校体育课程思政建设质量督导与评测[J]. 体育教育学刊, 2022, 38(1): 8-14, 103.