

产教融合背景下高职院校基于双创协同育人机制的 就业实习基地建设探索

吴腾龙¹ 吴倩¹ 周超¹ 罗文富²

1. 浙江药科职业大学, 宁波;

2. 新疆政法学院, 图木舒克

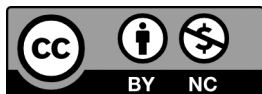
摘要 | 在当前产教融合的背景下, 高职院校的教育模式和就业模式正经历着重大变革。为了更好地培养学生的创新创业能力, 高职院校需要探索基于双创协同育人机制的就业实习基地建设。本研究首先分析了产教融合的政策背景和双创教育的重要性, 接着探讨了高职院校在双创协同育人机制下的具体实践路径。本文以浙江药科职业大学为例, 详细阐述了该校在与长春市旭威科技有限公司合作进行就业实习基地建设中的具体做法, 包括校企合作模式、实习基地的选址与建设、实习内容的设计与安排等。同时, 通过对学生实习效果的评估数据, 分析了当前实习基地存在的问题和不足, 并提出了改进建议。研究表明, 基于双创协同育人机制的就业实习基地建设, 不仅能有效提升学生的实践能力和就业竞争力, 还能促进学校与企业之间的深度合作, 实现资源共享和优势互补。最后, 本文提出了一些政策建议, 以期在其他高职院校在就业实习基地建设方面提供参考和借鉴。

关键词 | 产教融合; 高职院校; 双创教育; 协同育人; 就业实习基地; 校企合作

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

在全球经济结构不断调整和产业升级的背景下, 职业教育的重要性日益凸显。高职院校作为培养技术技能型人才的主要场所, 其教育质量和就业

率成为社会关注的焦点。随着产业结构的升级和转型, 对技术技能人才的需求不断攀升, 然而, 传统的高职教育模式在培养学生实践能力和创新能力方面存在一定的局限性。为此, 国家提出了“产教融

基金项目: 教育部供需对接就业育人项目: 第三期长春市旭威科技有限公司供需对接就业育人项目“产教融合背景下高职院校基于双创协同育人机制的就业实习基地建设探索”(编号: 2023122442603)。

作者简介: 吴腾龙(1993.04-) (第一作者), 男, 河南扶沟人, 浙江药科职业大学助理研究员, 在读博士, 研究方向: 思想政治教育; 罗文富(通讯作者), 在读博士, 新疆政法学院副教授, 研究方向: 体育教学与教育政策法规。

文章引用: 吴腾龙, 吴倩, 周超, 等. 产教融合背景下高职院校基于双创协同育人机制的就业实习基地建设探索[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1432-1437.

<https://doi.org/10.35534/es.0605195>

合”和“双创”（大众创业、万众创新）教育的理念，旨在通过理论与实践相结合、教育与产业相融合，提高学生的综合素质和就业竞争力。产教融合是指教育部门与产业部门深度合作，充分利用各自资源，共同培养符合市场需求的人才。这种教育模式不仅能使学生在校期间就接触到真实的工作环境，掌握实用的职业技能，还能让企业参与到教育教学过程中，及时反馈产业需求，从而提高教育的针对性和有效性。双创教育则强调培养学生的创新精神和创业能力，通过各种形式的创新创业活动，激发学生的创造力和实践能力。

在这种背景下，基于双创协同育人机制的就业实习基地建设显得尤为重要。就业实习基地作为产教融合的重要载体，不仅是学生进行实践训练的重要场所，也是学校与企业合作的重要平台^[1]。通过建设高质量的就业实习基地，学生可以在真实的工作环境中锻炼自己的专业技能和创新能力，企业也可以通过实习基地发现和培养优秀人才，实现校企双方的共赢。研究基于双创协同育人机制的就业实习基地建设，具有重要的理论和现实意义。一方面，可以丰富产教融合和双创教育的理论研究，提供新的研究视角和理论支持。另一方面，可以为高职院校就业实习基地的建设提供实践指导，帮助学校更好地开展产教融合和双创教育，提高学生的就业竞争力和社会适应能力^[2]。此外，还可以为政府和教育主管部门提供政策建议，推动职业教育改革和发展，为国家经济转型和产业升级提供人才支撑。

2 高职院校就业实习基地建设现状及问题分析

2.1 当前就业实习基地建设概况

高职院校的就业实习基地作为学生理论知识与实践能力结合的重要场所，近年来在国家政策的支持和社会需求的推动下，得到了显著的发展。当前高职院校在就业实习基地建设方面呈现出以下几个主要特点：

首先，高职院校与企业的合作日益紧密。许多高职院校通过与本地及外地企业建立长期稳定的合作关系，共同建设就业实习基地。这些合作关系有助于学校了解企业的实际需求，进而调整和优化课

程设置，提高教育的针对性和实效性。例如，浙江药科职业大学与长春市旭威科技有限公司合作，建立了生物制药类实习基地，使学生能够在真实的生产环境中进行操作，掌握实际操作技能^[3]。

其次，实习基地的多元化发展趋势明显。为了适应不同专业和行业的需求，高职院校不断拓展实习基地的类型和领域^[4]。从传统的制造业、服务业，逐步扩展到信息技术、新能源、文化创意等新兴产业领域。通过这种多元化的布局，学生能够根据自己的兴趣和专业方向选择实习基地，从而获得更为丰富和多样的实践经验。

再次，校内外实习基地的互补性增强。高职院校不仅依靠校外企业建设实习基地，还充分利用校内资源，建立了多个校内实习基地。校内实习基地通常配备了先进的实验设备和模拟操作环境，可以为学生提供基础性的实践训练。校外实习基地则更多地提供真实的工作场景和企业文化体验。校内外实习基地的互补性，能够有效地提高学生的实践能力和综合素质。

此外，政府和社会力量的支持也为高职院校就业实习基地建设提供了有力保障。国家和地方政府通过政策引导、资金支持等方式，鼓励和推动高职院校与企业合作，共同建设高质量的就业实习基地。社会各界，包括行业协会、企业联盟等，也积极参与到实习基地的建设中，为高职院校提供技术支持和资源共享，形成了良性的互动机制。

2.2 存在的主要问题与挑战

近年来，高职院校在就业实习基地建设方面虽取得了一定的进展，但同时也暴露出诸多问题与挑战。首先，实习基地数量相对不足，难以满足大规模学生实习的需求。许多高职院校由于资源有限，难以与足够多的企业建立合作关系，导致学生实习机会有限，无法实现全面覆盖。其次，现有实习基地的质量参差不齐。一些企业提供的实习岗位与学生所学专业不完全契合，导致学生在实习过程中无法充分发挥所学知识，实习效果大打折扣。此外，部分实习基地缺乏系统的管理和指导，学生在实习期间得不到有效的辅导和监督，实习质量难以保证。再次，校企合作深度不够。很多企业只是将高职院校学生视为廉价劳动力，缺乏长期合作的意愿和动力^[5]。企业在实习期间对学生的培养和指导

缺乏系统性和针对性,导致学生在实习过程中难以获得实质性的技能提升和职业素养的培养。除此之外,实习基地的建设过程缺乏统一的标准和规范。各高职院校在选择和评估实习基地时,往往标准不一,导致实习基地的建设质量参差不齐。一些实习基地在基础设施、指导教师配备、实习内容设计等方面存在明显不足,影响了学生的实习体验和效果。最后,学生的实习权益保障不足。部分企业在实习期间存在侵犯学生权益的行为,如加班、无偿劳动、缺乏基本的劳动保护等,严重影响了学生的身心健康和实习积极性。由于高职院校在实习过程中的监督管理力度不够,学生的合法权益难以得到有效保障。

2.3 影响因素分析

高职院校就业实习基地建设的影响因素分析涉及多个层面的考量,具体包括政策环境、校企合作、资源配置、管理机制以及学生自身因素等方面。

政策环境是影响高职院校就业实习基地建设的重要因素。国家及地方政府对高职教育的政策支持力度直接关系到实习基地的建设和发展。近年来,国家不断出台支持产教融合与双创教育的政策,如《国家职业教育改革实施方案》和《深化产教融合的若干意见》。这些政策为高职院校提供了良好的外部条件,但政策落实和具体执行过程中仍存在不确定性,政策的连续性和稳定性对实习基地的长期建设至关重要。

校企合作的深度和广度是另一个关键影响因素。高职院校与企业的合作模式多样,合作深度和广度差异较大。部分院校与企业建立了紧密的合作关系,共同开发课程、进行项目合作,甚至设立企业冠名班,这些合作有助于实习基地的建设和学生实际操作能力的提升。然而,部分院校的校企合作仍停留在表面,缺乏深入的互动和实质性的合作内容,导致实习基地建设效果不佳。

资源配置方面,资金、师资力量和实习设备等都是影响实习基地建设的重要因素。高职院校普遍面临经费不足的问题,尤其是在实习基地的建设和维护方面,需要大量的资金投入。师资力量的不足也是制约因素,尤其是具备实际操作能力和企业经验的“双师型”教师的匮乏,影响了实习基地的教

学效果。实习设备的现代化程度和与实际生产环境的接近程度也直接影响到学生的实习质量。

管理机制的健全与否直接关系到实习基地的运行效果。科学合理的管理机制包括明确的管理制度、有效的安全保障措施和完善的评价反馈体系。部分高职院校在实习基地管理上存在制度不健全、管理松散等问题,导致实习过程中的安全隐患和管理漏洞,影响了实习效果和学生安全。学生自身因素也是影响实习基地建设的重要方面。学生的专业素养、学习态度和实践能力直接影响到实习基地的实际效果。一些学生对实习认识不足,态度不端正,缺乏主动性和积极性,影响了实习的效果。同时,学生的实践能力和理论知识储备不足,也限制了他们在实习过程中获得实际技能的提升。

综上所述,政策环境、校企合作、资源配置、管理机制以及学生自身等多方面因素共同影响着高职院校就业实习基地的建设和发展。只有综合考虑这些因素,采取针对性的措施,才能有效提升实习基地的建设质量,为学生的就业和职业发展提供坚实保障。

3 基于双创协同育人机制的就业实习基地建设策略

3.1 构建校企合作平台

校企合作平台是高职院校就业实习基地建设中的关键环节,旨在通过校企之间的深度合作,实现资源共享、优势互补,提升学生的实习质量和就业能力。构建校企合作平台需要从以下几个方面展开。

首先,高职院校应当主动与企业建立战略合作伙伴关系,签订长期合作协议。这种合作不仅限于企业提供实习岗位,还包括企业参与学校的教学计划制定、课程开发以及教育培训等环节。比如,浙江药科职业大学与长春市旭威科技有限公司合作,共同研发专业课程和培训项目,使学生在校期间就能接触到最新的行业动态和技术。这种合作模式不仅满足了企业对专业技能人才的需求,也使学生的学习与实际工作环境更加接近。

其次,学校需要设立专门的校企合作办公室,负责沟通协调各项合作事宜。该办公室应配备专业人员,建立完善的信息管理系统,及时更新和维护

企业资源库,确保信息的准确性和时效性。通过定期组织召开校企对接会、企业开放日等活动,增进学校与企业之间的相互了解和信任。例如,浙江药科职业大学每年都会举办大型的校企合作论坛,邀请企业高管和技术专家到校讲座,分享行业前沿信息和发展趋势,这不仅拓宽了学生的视野,也为校企合作提供了更多的契机。

再次,企业应当积极参与到学校的教育教学过程中,尤其是在实习实训环节中发挥重要作用。企业可以指派经验丰富的技术人员和管理人员担任兼职教师,参与学生的教学和实训指导。比如,浙江药科职业大学与长春市旭威科技有限公司共同设立了“企业导师”制度,由企业技术骨干担任学生的实习导师,指导学生在企业中的工作和学习。这种模式不仅提高了实习的针对性和实效性,也增强了学生解决实际问题的能力。

最后,高职院校还可以与企业共同建设校外实习基地,形成“校中厂”或“厂中校”等合作模式。这种合作模式不仅为学生提供了真实的工作环境,也为企业带来了新鲜的劳动力和技术支持。例如,浙江药科职业大学在企业内部设立了“学生工作站”,学生可以在完成学业的同时,参与企业的实际项目,这种“带薪实习”的方式不仅减轻了学生的经济压力,也使他们积累了宝贵的工作经验。

3.2 优化实习实训课程体系

优化实习实训课程体系是实现高职院校基于双创协同育人机制的重要环节。一个科学合理的实习实训课程体系不仅能够有效提升学生的专业技能,还能促进学生的创新创业能力的发展。

首先,课程设计应充分考虑行业需求。高职院校需要与企业密切合作,了解行业最新发展动态和技术需求,确保课程内容紧跟市场变化。其次,课程内容应注重实用性和创新性。传统的实习实训课程往往侧重于基础技能的训练,但在双创协同育人背景下,需要注重培养学生的创新思维和实践能力。可以通过项目驱动的教学模式,让学生在真实的项目中锻炼解决问题的能力。再次,课程安排应灵活多样。实习实训课程不应局限于课堂或实验室内,可以通过校企合作、校外实训基地等多种形式开展。学校可以与本地企业建立合作关系,开设企业实训课程,让学生在企业实地操作,亲身体验企

业的工作环境和流程。最后,师资队伍建设是关键。双创协同育人需要一支既懂理论又有丰富实践经验的师资队伍。学校应通过引进企业专家、选派教师到企业挂职锻炼等方式提升教师的实践能力。此外,还可以邀请成功创业者、行业专家定期开展讲座和培训,与学生分享创业经验和行业动态,激发学生的创新创业热情。

值得注意的是,课程评估与反馈机制的完善也是不可忽视的一环。在实习实训课程结束后,学校应建立科学的评估体系,对学生的实习成果、创新能力进行全面评价^[6]。可以通过学生自评、企业导师评价、学校导师评价等多维度的评估方式,确保评估结果的客观性和全面性。同时,收集学生和企业的反馈意见,不断优化课程内容和教学方法,提升教学质量。

3.3 完善评价与反馈机制

完善评价与反馈机制在基于双创协同育人机制的就业实习基地建设中具有重要意义。科学合理的评价与有效的反馈机制不仅能够促使学生在实习过程中不断改进和提升,还能为校企合作提供数据支持,优化实习基地的建设和管理。

首先,建立全面的评价体系是完善评价与反馈机制的关键。评价体系应涵盖学生的专业技能、实践能力、创新意识、团队协作精神等多方面内容。具体来说,可以通过学生自评、企业导师评价、学校指导教师评价等多维度评价方法,全面了解学生的实习表现。企业导师的评价可以重点关注学生在实际工作中的表现,如任务完成情况、工作态度、创新能力等;学校指导教师的评价则可以侧重于学生的理论知识应用情况、学习态度、综合素质等方面。通过多角度、多层次的评价,能够更加全面、客观地反映学生的实习效果。

其次,建立科学的反馈机制是评价体系有效运行的保障。反馈机制应当及时、具体、具有针对性。学校和企业应定期组织评估会议,针对学生实习期间的表现进行总结和反馈。企业导师在实习过程中应及时向学生反馈工作表现,指出不足并给予改进建议。学校指导教师应定期与学生交流,了解其实习进展和遇到的问题,并提供相应的指导和帮助。通过及时、有效的反馈,学生能够在实习过程中不断调整和改进,提升实践能力和职业素养。

此外,信息化手段的运用能够有效提升评价与反馈机制的效率和准确性。可以建立实习管理信息系统,将学生的实习表现、评价结果、反馈意见等信息进行记录和管理。通过信息系统,学生、企业导师和学校指导教师可以随时查看相关数据,了解实习进展和各方反馈。同时,信息系统还可以对评价数据进行分析,找出共性问题和典型案例,为后续的实习基地建设和管理提供数据支持和决策依据。

最后,评价与反馈机制的完善离不开校企双方的密切合作。学校应积极与企业沟通,了解企业的用人需求和评价标准,结合企业实际情况不断优化评价指标和反馈机制。企业也应积极参与到学校的实习管理工作中,与学校共同制定评价标准,参与学生的实习指导和评价反馈。通过校企双方的共同努力,形成完善的评价与反馈机制,不断提升学生的实习效果和就业竞争力。

4 结论

当前,高职院校就业实习基地的建设在合作关系、基地类型、校内外互补以及政策支持等方面都取得了显著进展。这些成果不仅为学生提供了宝贵的实践机会,也为高职教育的发展注入了新的活力。然而,在取得成绩的同时,也面临着一系列问题和挑战,这将在后续章节中详细探讨。实习基地数量不足、质量参差不齐、校企融合深度不够等问题,不仅影响了高职院校学生的实习效果,也制约了就业实习基地的健康发展。因此,必须采取有效措施,解决这些问题,提升就业实习基地的建设质量,为学生提供更好的实习平台,促进高职院校人才培养质量的全面提升。首先,构建校企合作平台是高职院校就业实习基地建设的重要内容。通过建立战略合作伙伴关系、设立校企合作办公室、企业参与教学过程以及共同建设校外实习基地等措施,可以实现校企双方的资源共享和优势互补,提高学

生的实习质量和就业能力。其次,优化实习实训课程体系是高职院校实现双创协同育人目标的重要举措。通过科学合理的课程设计、灵活多样的课程安排、强有力的师资队伍建设和完善的评估反馈机制,能够有效提升学生的专业技能和创新创业能力,为社会输送高素质的应用型人才。最后,完善评价与反馈机制是基于双创协同育人机制建设高职院校就业实习基地的重要环节。通过建立全面的评价体系、科学的反馈机制、运用信息化手段以及校企合作,能够有效提升实习基地的建设水平,为学生提供更优质的实习环境和发展平台。

(利益冲突声明:所有作者声明无利益冲突。)

参考文献

- [1] 许馨月. 产教融合背景下高职院校双创育人路径实践研究[J]. 公关世界, 2024(20): 58-60.
- [2] 黄佳睿. 产教融合下的高职学生就业能力培养策略分析[J]. 产业创新研究, 2024(16): 184-186.
- [3] 雷玉梅. 职业院校产教融合背景下现代学徒制人才培养研究[J]. 河南教育(高教), 2024(8): 43-44.
- [4] 宋雯雯, 张玉. 产教融合背景下高职院校就业指导课程教学改革探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(8): 37-40.
- [5] 董磊. 产教融合背景下高职院校创新创业教育的现状和路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(7): 213-215.
- [6] 向苡心, 蒋璐莹, 缪炀. 产教融合背景下高职院校毕业生就业稳定性提升研究[J]. 公关世界, 2024(14): 37-39.

Exploration of Employment Internship Base Construction of Higher Vocational Colleges and Universities Based on Dual-Creation Collaborative Parenting Mechanism in the Context of Industry-Teaching Integration

Wu Tenglong¹ Wu Qian¹ Zhou Chao¹ Luo Wenfu²

1. Zhejiang Pharmaceutical Vocational University, Ningbo;

2. Xinjiang College of Politics and Law, Tumxuk

Abstract: In the context of current industry-education integration, the educational model of higher vocational colleges is undergoing significant changes. To better cultivate students' innovation and entrepreneurship capabilities, higher vocational colleges need to explore the construction of employment internship bases based on the mechanism of collaborative education. This study first analyzes the policy background of industry-education integration and the importance of innovation and entrepreneurship education. Then, it explores the specific practice paths of higher vocational colleges under the mechanism of collaborative education. Taking a certain higher vocational college as an example, this paper elaborates on the specific practices of the college in the construction of employment internship bases, including the modes of school-enterprise cooperation, the site selection and construction of internship bases, and the design and arrangement of internship content. At the same time, through the evaluation data of student internship effects, it analyzes the existing problems and shortcomings of the current internship bases and proposes improvement suggestions. The study shows that the construction of employment internship bases based on the mechanism of collaborative education can not only effectively enhance students' practical ability and employment competitiveness but also promote deep cooperation between schools and enterprises, achieving resource sharing and complementary advantages. Finally, this paper puts forward some policy recommendations in the hope of providing reference and insights for other higher vocational colleges in the construction of employment internship bases.

Key words: Industry-education integration; Higher vocational colleges; Innovation and entrepreneurship education; Collaborative education; Employment internship base; School-enterprise cooperation