

产业转型背景下江西省高职教育专业结构优化与适应性分析

刘双双

江西工业职业技术学院，南昌

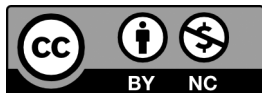
摘要 | 研究围绕江西省产业结构与高职教育专业结构的适应性进行了深入分析与评价。通过采用模糊综合评价法、德尔菲法和层次分析法等实证方法，对高职教育专业设置与区域经济需求的契合度进行了科学评估。结果显示，江西省高职教育在农业、制造业和服务业等领域的人才培养对区域经济发展具有重要支撑作用，然而当前高职教育专业结构与地方产业需求的匹配度仍处于中等水平，特别是在第三产业中的适应性较为突出。揭示了高职专业设置与地方产业结构之间存在一定的错位，特别是在新兴产业人才需求的满足方面仍有提升空间。建议在高职教育专业设置规划和调整过程中，更加注重与区域经济发展趋势的对接，以提升高职教育对地方经济的服务能力，推动产业转型升级和区域经济的持续发展。

关键词 | 高等职业教育；产业结构适应性；专业设置；区域经济发展；教育改革

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



作为高等教育的重要组成部分，高等职业技术教育（以下简称“高职教育”）与区域经济的联系方面的强弱程度，决定了高职教育是否具有较强大的生命力。从高职教育的本质出发，不难发现它在面向市场时具有直接性，并且能够促进就业，服务行业^[1]。职业教育之所以能够兴起，其主要原因在于产业的进步发展对于专业技术人才的迫切需求。高职教育能够直接面向包括服务业、地方支柱产业

业，以及高新技术产业在内的三次产业，并为以上产业输送各种高素质技术技能人才，并促进产业结构升级优化。高职教育应依据区域产业发展要求进行专业设置和专业结构的适时调整，结合高职院校自身的办学情况，建立专业群^[2-3]。适应区域社会产业结构优势，提高高职院校高素质技术技能型人才的培养质量，进而能够为当地的产业进步和发展提供更优质的服务^[4-5]。在此基础之上，对区域

基金项目：江西省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“‘双高计划’引领新时代的江西高职院校专业群建构内在机理及实施路径研究”（项目编号：20ZD086）；江西省高校人文社会科学研究项目“疫情背景下高职院校远程教学质量提升策略研究”（项目编号：JY22106）。

作者简介：刘双双，江西工业职业技术学院高校副教授，硕士，研究方向：计算机教育与教学管理。

文章引用：刘双双. 产业转型背景下江西省高职教育专业结构优化与适应性分析[J]. 社会科学进展, 2024, 6(5): 1228-1235.

<https://doi.org/10.35534/pss.0605127>

产业结构与高职教育专业结构二者间的适应性做出科学、合理的分析与评价就显得尤为重要。

1 江西省高职教育专业结构状态分析

状态分析是指对专业的内部构成要素的内涵、形态,以及专业与专业间的聚合关系进行实证分析的一种方法,以便对专业结构的动态以及静态特征展开具有科学性的分析,进而更为充分地对专业结构的基本情况及存在的主要问题展开研究和理解^[6]。

1.1 高职教育专业结构的基本情况分析

(1) 江西高职院校概况分析

江西省各高职院校2021年10月填报的“高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”和2022年1月报送的“高等职业教育质量年度报告(2022)”显示,截至2021年,江西省共有高职院校59所,按办学性质分类,其中民办学校12所,公办学校47所;按建设层次分类,其中省级示范性高职院校12所、国家骨干院校4所、国家示范性高职院校1所,其他层次的42所。

从学校布局分析,南昌有28所、九江5所、赣州和宜春各4所、抚州、新余、萍乡各3所,景德镇、鹰潭各2所,吉安1所。从专业类型分析,林业院校、政法院校、艺术院校各1所,农业院校3所,财经院校4所,医药院校、师范院校各5所,理工院校18所,综合院校21所。

(2) 江西高职院校专业结构分析

遵循“长江经济带”“中国制造2025”“军民融合”等国家战略,支持“一带一路”建设,我们将重点放在赣江新区和鄱阳湖生态经济区等规划区域,并与纺织、钢铁、建材、有色金属、石化、汽车、食品等重工业进行有效对接及升级。为满足战略性新兴产业的需求,适应“云,大,物,移动,智能”等新模式、新形式和新技术的转变,促进电子商务,现代物流,工业设计,文化创意等现代服务业的发展,江西省高职院校不断进行专业设置的调整,优化专业结构,在设置规模上形成了面向一、二、三产业较为齐全的高职教育专业结构体系。2021年共开设19大类365个专业,专业布点1573个,如表1所示。其中,撤销印刷媒体技术等26个专业点,停招游艇设计与制造等54个专业

点,新增云计算技术与应用等155个专业点。在江西省高职院校335个省级重点专业和81个国家重点专业的基础上,江西省于2018年启动了新一轮省级高级专业建设,重点建设了一批具有较高产业契合性的特色专业群。

表1 江西省高职院校分大类专业设置及学生规模情况一览表

Table 1 List of specialized settings and student sizes by major categories of higher vocational colleges and universities in Jiangxi province

产业	专业类别名称	专业数	专业布点数	在校生规模(万人)
第一产业	农林牧渔大类	17	36	0.523
	水利大类	5	5	0.196
	装备制造大类	33	230	3.70
	土木建筑大类	22	149	3.14
第二产业	能源动力与材料大类	20	34	0.62
	资源环境与安全大类	21	33	0.38
	轻工纺织大类	16	22	0.18
	食品药品与粮食大类	9	20	0.22
	生物与化工大类	6	10	0.08
	财经商贸大类	32	260	7.35
	电子信息大类	24	232	4.52
	教育与体育大类	34	132	3.84
	文化艺术大类	29	139	1.33
	交通运输大类	26	81	1.57
第三产业	旅游大类	4	54	0.52
	医药卫生大类	26	64	3.68
	新闻传播大类	15	31	0.27
	公共管理与服务大类	10	23	0.16
	公安与司法大类	16	18	0.64

从专业设置对应的行业和产业看,目前高职教育开设的专业涵盖了经济普查中所列的农林牧渔、采矿、制造、建筑等19大行业,专业大类涉及率达100%,其间,面向第三产业的专业布点在高职教育专业布点总数中所占比例为65.74%,数量为1034个。面向第二产业的土木建筑大类、装备制造大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、轻工纺织大类、食品药品与粮食大类、生物与化工大类专业布点总数498个,占高职教育专业布点总数的31.66%,而面向第一产业的农林牧渔类以及水利在高职教育专业布点总数中占据的比例为2.61%,专业布点的数量为41个,由以上数据不难得知,在江西省高职教育的专业设置中,第三产业处于较为重要的地位^[7-8]。

从在校生规模看,19个专业大类中财经商贸大类、电子信息大类的在校人数最多,生物化工大类及公共管理与服务大类的在校人数最少。其中财经商贸大类的在校生数量占到总数量的22.33%,公共管理与服务大类的招生数量占到总数量的0.49%;第一、二、三产业对应专业的在校生数量在总数量中所占的比例分别为2.18%、25.27%、72.55%。从以上数据我们能够得知,江西省高职专业早已具备了较强的规模性以及自身特色。

总体看来,在江西省的高职院校数年持续展开专业结构的优化以及专业设置的调整,最终形成了一定规模,取得了较大的进步,并且拥有如下三个特点。

(1)形成了以电子信息大类、财经商贸大类、装备制造大类、医药卫生大类,以及教育与体育大类这五大类为主体的专业结构。随着江西省经济发展速度的加快,促使了产业结构和技术结构调整,社会对财经商贸大类、电子信息大类、教育与体育大类、医药卫生大类的人才需求逐渐增大,在这一背景下,江西省各高职院校为满足社会对人才的需求设置大量的财经商贸、电子信息、教育与体育、医药卫生、装备制造大类这五大类专业,培养区域经济社会发展所需的高素质技术技能型人才,促进江西省经济的持续发展。江西省高职院校逐渐设置了以电子信息大类、财经商贸大类、装备制造大类、医药卫生大类以及教育与体育大类这五大类为主体的专业结构。

(2)新型复合专业日益增多。随着江西省经济社会快速发展,产业结构和技术结构不断进行调整,一些过时了的产业和无人问津的职业岗位逐步被一些新型产业和职业岗位取而代之。2018年,江西省高职院校除了加强特色优势专业的建设外,还依据区域经济的发展、产业结构和技术结构的调整及劳动力发展的需要,加强了高素质技术技能型稀缺人才的培养,对本院校专业进行了针对性的调整与设置,逐步建立了12个特色专业,相关专业为支撑的专业群的13个优势专业。

(3)形成了以第三产业为主导的专业结构。不管是从专业数和专业布点的比例,还是在在校生人数比例来看,都说明江西省高职院校专业设置主要集中在第三产业。

1.2 高职教育专业结构存在的主要问题

从近几年的实际情况出发,江西省高职院校持

续进步无疑为区域社会提供了大批具有高素质技能型人才,进而推动了区域经济社会的进步与发展。但我们在看见积极影响的同时我们也应当注意到高职院校在专业设置这一方面中依旧存在缺陷,主要体现在如下两个方面。

(1)专业结构与地方产业结构存在不对称现象
它主要体现在高职教育的专业布点与产业集群的地域性分布不对称,课程结构的移位与产业技能结构的移位,以及专业结构和地方产业结构二者的不对称等。专业结构与产业结构的错位导致高职教育所培养的学生进入就业市场时在层次结构,类别及总量上与产业需求存在着一定的差距,出现过度就业乃至失业等现象。从层次方面看,高职教育的专业层次结构不能满足以技术升级为主导的专业结构调整的要求。从类别方面看,江西省区域产业结构与高职教育专业结构的比例处于失衡状态,主要体现在三次产业与高职教育专业结构的匹配度。从总量方面看,高职教育所培养的高素质技术技能型人才无法满足企业需求,造成产业转型升级中企业“用工难”的问题。

(2)专业设置缺乏整体规划和科学论证,各高职院校间专业建设缺乏特色

在高职院校的专业结构及专业设置调整方面,确实存在缺乏整体性和科学性规划的现象,许多院校更注重短期的市场化趋势,而忽略了区域和社会发展的实际需求。这种情况导致了部分高职院校的专业设置缺乏地域特色,未能有效提升毕业生的就业能力。这种问题的出现主要是由于一些院校在调整专业结构时,未能充分进行就业市场的调研和生源分析,导致教育资源的浪费和培养成本的上升^[7]。

在我国职业教育改革的过程中,部分高校在专业设置时确实忽略了对就业市场的科学预测和地域经济需求的考量。例如,中国的职业教育系统虽然逐步转向能力导向的教育模式,但仍然面临就业能力提升不足的问题。许多学校并未能准确把握经济结构调整和市场需求的变化,导致毕业生就业难题加剧^[8]。

2 江西省产业结构现状分析

为了使高职教育专业建设能够和三次产业的进步发展对于高素质技术技能型人才培养的要求形成

较高的契合度，因此我们应该先对近三年江西省三次产业比率走势进行深入了解、掌握江西省三次产业各自发展的特点，明确三次产业在高素质技术技能型人才培养方面提出的基本要求。

2.1 江西省产业结构现状

江西省近年来的经济发展确实令人瞩目，尤其是第三产业的贡献显著提升。2022年，江西省的GDP总值为24,757.5亿元，同比增长8%，其中第三产业的增加值达到11,760.1亿元，增长率为9.0%，充分展示了该产业在全省经济中的重要地位。到2023年前三季度，江西省的GDP增长率为2.5%，第三产业占比达49.8%，进一步说明了其在推动区域经济增长中的关键作用^[9-11]。

江西的经济增长特点包括“总体平稳、稳中有进、稳中向好”。全省三次产业协调发展，新兴产业规模不断扩大，特别是数字经济和绿色转型等新兴领域的快速崛起为江西带来了新的动能^[12, 13]。

2.2 2023 年前三季度全省 GDP 数据

2023年前三季度，江西省的生产总值达到18387.8亿元，按可比价格计算，同比增长2.5%。其中，第三产业增加值为9156.6亿元，同比增长2.9%，第二产业增加值为7975.1亿元，同比增长2.2%，第一产业增加值为1256.0亿元，同比增长1.6%。经济的回升态势明显，特别是在以下几个方面。

(1) 经济总体好转。十大行业中八大行业实现增加值的正增长，尤其是批发零售业首次实现由负转正，增长0.1%，表明经济正在缓慢回暖。

(2) 二产恢复加快。第二产业的增长对经济增长的贡献率达到45.3%，其中工业增加值同比增长2.1%，显著拉动GDP增长。

(3) 三产活力增强。第三产业的增加值占GDP的比重为49.8%，同比增长2.9%，增势较上半年有所提升，金融业等现代服务业以及信息技术服务业的增长率远高于GDP增速，显示出新动能的快速增长。

3 江西省高等职业教育和产业结构适应性的评价思路

本节在对于江西省高等职业教育与产业结构二者间的适应性进行研究的过程中，主要采用了模糊综合分析法、德尔菲法，以及层次分析法这三种方法进行研究。

(1) 构建适应性评价指标体系的原则

做任何事情都要遵循一定的原则，同样评价江西省高等职业教育与产业结构二者的适应性也依旧如此。如果我们想要建立适应性评价指标体系，那么首要关键步骤无疑是确定适应性评价指标体系的构建原则。在整个适应性评价过程中需遵守目标明确原则、导向原则、一体化原则和可推广性原则。

(2) 识别并构建产业结构与高职教育结构的适应性评价指标

为合理评价区域产业结构与高等职业教育结构的适应性，应构建规模指标、布局指标、结构指标以及层次指标。其中每个指标又分别设立了若干个二级指标，具体评价指标体系如表2所示。

表 2 区域产业结构和高等职业教育的适应性评价指标体系
Table 2 Evaluation index system of regional industrial structure and adaptability of higher vocational education

区域产业结构和高等职业教育的适应性评价指标体系	一级指标	二级指标
	规模指标	高等职业教育支出占当地 GDP 比率
		高等职业教育招生比率增长速度与相应产业增长速度适应性
		高等职业教育招生比率与相应产业规模的适应性
	布局指标	高等职业教育布局调整与区域产业布局调整的适应性
		高等职业教育布局与区域产业结构布局的适应性
	结构指标	三产重点产业 GDP 比率和三产对应专业设置的适应性
		地方特色产业与高职特色专业的适应性
		三产结构变动和三产对应专业调整的适应性
	层次指标	高等职业教育层次变动和地区产业调整的适应性
		高等职业教育层次与区域产业结构层次的适应性

(3) 确定评价等级

根据适应度的层次高低展开分类步骤，本适应性评价包括极高适应、高度适应、中度适应、轻度适应，以及不适应在内的五个等级，如表3所示。

表 3 高等职业教育和区域产业结构的适应性等级划分
Table 3 Adaptability rating of higher vocational education and regional industrial structure

适应程度	极高适应	高度适应	中度适应	轻度适应	不适应
评价结果	职业教育合理	教学大纲、培养方式改革	专业设置招生比率改革	办学方式改革	彻底改革

(4) 利用层次分析法确定各级指标的权重

各级指标权重反映各级指标之间的重要性的区

别，确定各级指标权重是整体评价过程的重中之重环节，具体包含以下步骤。

①构建判断矩阵

判断矩阵 $B = (b_{mn}) = \begin{pmatrix} b_{11} & \cdots & b_{1n} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ b_{n1} & \cdots & b_{nn} \end{pmatrix}$ 其中 b_{mn}

表示 m 元素与 n 元素间重要性的比较值，由元素间重要性比较等级来确定 b_{mn} 的值，判断矩阵 B 中元素赋值如表4所示。

表 4 判断矩阵B元素赋值表

Table 4 Assignment of elements of judgment matrix B

序号	重要性等级	Bmn 的赋值
1	m 元素比 n 元素稍不重要	1/3
2	m 元素比 n 元素明显不重要	1/5
3	m 元素比 n 元素很不重要	1/7
4	m 元素比 n 元素极其不重要	1/9
5	m, n 元素一样重要	1
6	m 元素比 n 元素稍重要	3
7	m 元素比 n 元素明显重要	5
8	m 元素比 n 元素很重要	7
9	m 元素比 n 元素极其重要	9
10	元素比较值在两者之间	2, 4, 6, 8

②一致性检验

因为实际问题往往具有复杂性以及多样性，在一般情况下构建的判断矩阵无法与一致性要求相符合，所以对展开对判断矩阵的测试是十分重要的，这也能够为后续分析的正确性以及合理性提供保障。根据理论分析我们能够得出以下的结论：

当矩阵满足一致性条件时，特征值 $\lambda_1=\lambda_{\max}=n$ ，其他特征值 $\lambda_i=0 (i \neq 1)$ ；

当矩阵不满足一致性时，特征值 $\lambda_1=\lambda_{\max}>n$ ，其他特征值 $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$ 满足。

基于以上结论，求判断矩阵一致性评价指标：利用矩阵除掉最大特征值外的其余特征值的相反数 $CI=\frac{\lambda_{\max}-n}{n-1}$ ，当 $CI=0$ 时表示判断矩阵与一致性要求相符合，此时能够作为度量指标。从表5我们能够得知判断矩阵的平均随机一致性指标RI的值。

表 5 判断矩阵的平均随机一致性指标

Table 5 Average stochastic consistency metrics for judgment matrices

阶数	1	2	3	4	5	6	7	8	9
RI	0	0	0.58	0.90	1.12	1.24	1.32	1.41	1.45

$CR=\frac{CI}{RI}$ ，其中CR表示一致性比率，当 $CR<0.1$

时认为判断矩阵具有满意一致性。

笔者选择了30位专家，专家在对江西省高等职业教育和产业结构的适应性评分的过程中严格遵循了德尔菲法的原理，进而取的平均得出适应性判断矩阵：

$\begin{pmatrix} 1 & 5.4 & 3 \\ 0.19 & 1 & 0.31 \\ 0.36 & 3 & 1 \end{pmatrix},$
 $\begin{pmatrix} 1 & 5 & 3 \\ 0.26 & 1 & 0.31 \\ 0.6 & 3 & 1 \end{pmatrix},$
 $\begin{pmatrix} 1 & 0.3 & 1 \\ 5 & 1 & 3 \\ 2 & 0.36 & 1 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0.3 & 1 \end{pmatrix}$

计算二级适应度参数，参数如表6所示

表 6 二级适应度参数表

Table 6 Table of secondary adaptation parameters

适应度	$\lambda_{\max}$	CI	CR
规模指标	4.018	0.009	0.016
结构指标	4.015	0.008	0.014
层次指标	4.031	0.013	0.022
布局指标	2	0	0

构建一级指标的适应度判断矩阵：

$\begin{pmatrix} 1 & 0.5 & 2 & 3 \\ 2 & 1.01 & 4 & 5 \\ 0.51 & 0.25 & 1 & 1.03 \\ 0.33 & 0.20 & 0.75 & 1 \end{pmatrix}$

计算一级适应度，参数表如表7所示。

表 7 一级适应度参数表

Table 7 Parameters for level 1 adaptation

$\lambda_{\max}$	CI	CR
4.0029	0.002	0.002

$CR<0.1$.判断矩阵有意义。

计算江西省产业经济发展和高等职业教育发展适应性的二级指标的权重，具体如下表8所示。

表 8 江西省产业经济发展和高等职业教育发展适应性指标赋权表

Table 8 Assignment table of adaptability indicators of industrial and economic development and higher vocational education development in Jiangxi province

	一级指标	权重	二级指标	权重	总权重
江西省产业经济发展和高等职业教育发展适应性指标	结构指标	0.502	三产结构变动和三产对应专业调整的适应性	0.145	0.077
			地方特色产业与高职特色专业的适应性	0.284	0.147
			三产经济结构和三产对应专业设置的适应性	0.571	0.297
	层次指标	0.140	本科教育结构与高等职业教育结构的适应性	0.144	0.020
			高等职业教育层次变动和地区产业调整的适应性	0.713	0.091
			高等职业教育层次与区域产业结构层次的适应性	0.143	0.20
	规模指标	0.270	高等职业教育支出占当地 GDP 比率	0.218	0.056
			高等职业教育招生比率增长速度与相应产业增长速度适应性	0.120	0.032
			高等职业教育招生比率与相应产业规模的适应性	0.662	0.171
	布局指标	0.088	高等职业教育布局与区域产业结构布局的适应性	0.9	0.80
			高等职业教育布局调整与区域产业布局调整的适应性	0.1	0.18

由表8可知在一级指标体系中,结构指标对于江西省产业经济发展和高等职业教育发展相适性的权重占了最高的比重,规模指标所占权重第二,布局指标所占权重最低。

4 江西省地方产业发展情况与江西省高等职业教育适应性的模糊评价

选择20位专家对各级指标的适应性隶属度进行评判,基于认同某项适应性等级下专家的数量占有所有专家数量的比例最终确定各适应性隶属度。得出以下模糊评价矩阵:

$$V_1 = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.5 & 0.4 & 0.3 & 0 \\ 0.11 & 0.41 & 0.3 & 0.2 & 0 \\ 0 & 0.33 & 0.21 & 0.4 & 0.13 \end{pmatrix},$$

$$V_2 = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.25 & 0.45 & 0.2 & 0 \\ 0 & 0.23 & 0.4 & 0.19 & 0.15 \\ 0.06 & 0.2 & 0.4 & 0.31 & 0.05 \end{pmatrix},$$

$$V_3 = \begin{pmatrix} 0 & 0.31 & 0.41 & 0.3 & 0 \\ 0.1 & 0.201 & 0.5 & 0.22 & 0 \\ 0.15 & 0.22 & 0.4 & 0.21 & 0.05 \end{pmatrix},$$

$$V_4 = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.3 & 0.32 & 0.3 & 0.1 \\ 0.14 & 0.24 & 0.25 & 0.3 & 0.05 \end{pmatrix}$$

则

$$S_1 = [0.145 \quad 0.2840 \quad 0.571] V_1,$$

$$S_2 = [0.144 \quad 0.713 \quad 0.143] V_2,$$

$$S_3 = [0.662 \quad 0.120 \quad 0.218] V_3,$$

$$S_4 = [0.9 \quad 0.1] V_4,$$

由上式可以确定各一级指标的适应性等级隶属度,如表9所示。

表 9 一级指标的适应性等级隶属度

Table 9 Adaptive hierarchical affiliation of tier 1 indicators

一级适应	T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅
层次指标	0.0214	0.2428	0.40699	0.2145	0.11426
结构指标	0.0714	0.3144	0.7145	0.2573	0.011
规模指标	0.046	0.2660	0.4120	0.2661	0.0288
布局指标	0.112	0.2888	0.2888	0.221	0.09

二级模糊评价:

$$S \begin{bmatrix} 0.502 & 0.140 & 0.270 & 0.088 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} S1 \\ S2 \\ S3 \\ S4 \end{bmatrix}$$

由以上结构计算出综合适应性的等级隶属度,如表10所示。

表 10 江西省地方产业结构与江西省高等职业教育的适应程度

Table 10 Degree of adaptation between local industrial structure and higher vocational education in Jiangxi province

隶属度				
不适应	轻度适应	中度适应	高度适应	极高适应
0.0615	0.2904	0.5589	0.2509	0.0407

从一级指标可得江西省高地方产业结构和江西高等职业教育在结构、层次和规模上面都具有中度适应性,其隶属度分别0.7145, 0.40699, 0.4120,

0.2888; 同时这三个指标也具有较大概率的轻度适应性, 其轻度适应性隶属度为0.3144, 0.2428, 0.2660, 0.2888。从整体层面出发, 江西省地方产业结构与高等职业教育的极高适应的隶属度是0.0407, 高度适应的隶属度0.2509, 中度适应的隶属度0.5589, 轻度适应的隶属度0.2904, 不适应的隶属度为0.0615。

分析结果表明, 江西省高等职业教育和江西省地方产业结构的适应性中等, 极高适应和极度不适应的发生的概率相对较小, 但我们必须密切关注两者的轻度适应性。所以, 无论是地方政府, 还是高等职业技术学院都应该选择有效的措施对高等职业教育进行改革, 从而以提升江西省高等职业教育专业结构与地方产业结构二者之间的适应性, 进而实现推动本地经济发展的重要目标。

参考文献

- [1] 周启良. 高等职业教育对产业结构升级的影响研究: 来自中国287个地级及以上城市的经验证据[J]. 西部经济理论论坛, 2020, 31(2): 57-67, 78.
- [2] 牛彦飞. 中国特色高水平高职学校建设的逻辑主线, 目标框架与行动方略[J]. 教育与职业, 2021(4月下): 34-40.
- [3] 徐黎明. 省域高职教育治理现代化的内涵, 重要性和推进策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(19): 13-17.
- [4] 孙艳华. 基于系统性文献综述的国内职业教育与区域经济协调发展水平研究[J]. Creative Education Studies, 2024(12): 630.
- [5] 敬翠华. 产教融合视域下职业本科与区域经济协同发展的路径研究[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2024, 37(11).
- [6] 张建国. 产业结构调整与中高职一体化视阈下职业教育专业结构的优化——以浙江省为例[J]. 中国高教研究, 2012(4): 99.
- [7] Zhao An. The impact of career expectation on employment anxiety of art students in higher vocational colleges during the COVID-19: A chain mediating role of social support and psychological capital[J]. Frontiers in Psychology, 2023(14): 1141472.
- [8] Hager, Paul, Susan Holland. Graduate attributes, learning and employability[M]. Springer Science & Business Media, 2007.
- [9] CGTN. 江西省东部经济增长迅速[EB/OL]. 中国国际电视台, [2024-10-14]. <https://news.cgtn.com/news/2023-04-19/East-China-s-Jiangxi-Province-records-rapid-economic-growth-1hZP8XplTfq/index.html>.
- [10] 新华网. 江西省致力于高质量发展[EB/OL]. [2024-10-14]. <https://english.news.cn/20240516/32b7c18eb2df4e548ddf64d74ac9ff4/c.html>.
- [11] 中国日报. 江西加快发展开放型经济[EB/OL]. 中国日报, [2024-10-14]. <http://www.chinadaily.com.cn/a/20240123/571dbe9a5fd4c4cce634bf6bb.html>.
- [12] Li Shun, Hua Jie, Luo Gaofeng. De-Carbonisation Pathways in Jiangxi Province, China: A Visualisation Based on Panel Data[J]. Atmosphere, 2024, 15(9): 1108.
- [13] An Zhiyuan, He Enqiu, Du Xue, et al. Path analysis of regional logistics and economy coordinated development: An fsQCA approach[J]. Plos one, 2024, 19(2): e0297441.

Optimization and Adaptability Analysis of Professional Structure of Higher Vocational Education in Jiangxi Province under the Background of Industrial Transformation

Liu Shuangshuang

Jiangxi Industry Polytechnic College, Nanchang

Abstract: The study centers on the in-depth analysis and evaluation of the adaptability of the industrial structure and the professional structure of higher vocational education in Jiangxi Province. By adopting empirical methods such as fuzzy comprehensive analysis, Delphi method and hierarchical analysis, the degree of fit between the professional setting of higher vocational education and regional economic demand was scientifically assessed. The results show that the cultivation of talents in the fields of agriculture, manufacturing and service industry of higher vocational education in Jiangxi Province has an important supporting role for the development of regional economy, however, the match between the current professional structure of higher vocational education and the demand of local industries is still at a medium level, especially the adaptability in the tertiary industry is more prominent. It reveals that there is a certain mismatch between the professional setting of higher vocational education and the local industrial structure, especially there is still room for improvement in meeting the talent demand of emerging industries. It is suggested that in the process of planning and adjusting the professional settings of higher vocational education, more attention should be paid to the docking with the development trend of the regional economy, so as to enhance the service capacity of higher vocational education to the local economy, and to promote the transformation and upgrading of industry and the sustained development of the regional economy.

Key words: Higher vocational education; Industrial structure adaptability; Specialty setting; Regional economic development; Education reform