

高职院校日常思想政治教育实效性影响因素与提升路径研究

倪 毅

江苏食品药品职业技术学院，淮安

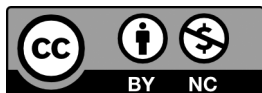
摘 要 | 提升日常思想政治教育的实效性是发挥其“主阵地”作用的基础，也是应对不断变化的学情、社情所要面对的长期挑战。高职院校日常思想政治教育的实效性主要受到外部社会环境、学校管理水平、高职学生自身特点、教育方式方法、评价方式等因素的影响。高职院校需要科学认识各个影响因素的作用，强化教育者主体作用，增强学生参与的驱动力；提升活动设计的水平，增强教育形式的吸引力；紧盯教育活动的实践性，增强教育内容的说服力；整合现有活动平台，增强教育行为的持久力，才能有效提升实效性，落实立德树人根本任务。

关键词 | 高职院校；日常思想政治教育；实效性

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



日常思想政治教育是学校思想政治教育的重要组成部分，是学校开展思想政治教育的“主阵地”^[1]，是“平日经常进行的、渗透在大学生日常学习和生活之中，对大学生全面发展和健康成长起着潜移默化作用的思想政治教育”^[2]。日常思想政治教育几乎涵盖了学生除课堂教学以外的方方面面，对于落实“立德树人”根本任务具有十分重要的作用。近年来，高职院校在提升学生日常思想政治教育工作

水平方面进行了很多尝试，取得了很多成果，但是在具体实践中，日常思想政治教育工作仍然有很大的提升空间。研究提升日常思想政治教育工作影响因素和提升路径，对提升工作水平具有重要的意义。

1 高职院校日常思想政治教育实效性的意义

日常思想政治教育是学校人才培养的重要一

基金项目：2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“疫情防控常态化环境学生日常思政教育质量提升研究”（22FYHLX064）；江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学基金项目（思想政治工作专题）“系统论视角下高职院校日常思想政治教育提质增效研究”（2021SJB0979）；江苏食品药品职业技术学院2022年度校级教育研究课题“疫情防控常态化环境下学生日常思想政治教育提质增效研究”（2022JYB001）。

作者简介：倪毅，男，江苏淮安人，硕士，江苏食品药品职业技术学院教师，副教授，研究方向：学生思想政治教育研究。

文章引用：倪毅. 高职院校日常思想政治教育实效性影响因素与提升路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1411-1415.

<https://doi.org/10.35534/es.0605192>

环,是实现为党育人、为国育才的重要途径。只有不断适应时代的发展,提升日常思想政治教育的实效性,才能真正发挥“主阵地”作用,为培养社会主义事业的建设者和接班人贡献力量。

1.1 实效性是发挥高职院校日常思想政治教育“主阵地”作用的基础

实效性是日常思想政治教育质量的保障,一方面体现为学生对日常思想政治教育活动所传播的各种知识、理念的掌握和认同程度,常见的如各类讲座、主题学习等。另一方面表现为日常思想政治教育在提升学生的思想认识水平、政治觉悟、心理素质、文体素养、处理复杂问题的能力、帮助其树立正确的“三观”等方面的作用,主要途径为高校日常举办的各种学生活动。高质量的日常思想政治教育,可以配合思想政治课程将马克思主义的世界观和方法论更好地运用在生活中;让学生更好地认识中国特色社会主义的伟大成就,树立为共产主义事业奋斗的崇高理想;在润物细无声中,加深学生对党、国家、人民的热爱之情,建立对于中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

1.2 提升日常思想政治教育实效性是长期需要面临的挑战

各个学校在提升日常思想政治教育实效性方面做了大量的工作,但仍存在诸多不足。一是参与率不够高。很多时候学校花费大量人力物力开展各种活动,然而学生参与意愿不足,班主任、辅导员采取了很多办法,但效果仍然不够理想,积极参加各种活动的学生占比仍然不高,很多学生处于被动参与的境地。二是精神不够投入。很多学生参与活动的目的就是赚取各种积分、奖励,在活动过程中“人到心不到”,对于活动所传递的各种理念、信息也是“入耳不入心”,参与活动浅尝辄止,不愿意投入时间精力,应付了事。这些问题具有一定的普遍性,直接影响了高职院校日常思想政治教育的实效性。

2 影响高职院校日常思想政治教育实效性的主要因素

对于高职院校来说,日常思想政治教育是学校人才培养的重要组成部分,是“基于课堂教学外的时间和空间为引导大学生自育自为所实施的思想

政治教育活动”^[3],其实质是教育活动。因此,提升高职院校日常思想政治教育实效性同样需要遵循教育的规律,理清各个要素和影响因素之间的关系,才能做到有的放矢地解决问题。

2.1 外部环境

高职院校日常思想政治教育并不是孤立存在的,它时刻受到外部环境的影响。从宏观层面来说,外部环境主要包括国家的政策方针、媒体舆论导向、地方经济发展水平、社会人文环境等。在网络时代,外部环境对校园的影响已经不再是传统意义上只有走出校园才能受到的影响,网络已经将社会大环境与校园紧密联系在一起。信息以前所未有的速度进行传播,宏观外部环境对校内日常思想政治教育的影响越来越迅速、越来越深入,对每个个体的影响也越来越多样化。从微观层面来说,外部环境主要是学校内部对日常思想政治教育的影响,主要包括学校治理水平、文化底蕴、专业学习的影响等方面。同时,外部环境的影响不仅对日常思想政治教育活动实效性直接产生影响,还会通过影响教师、学生、管理者等不同身份的个体产生间接影响。外部环境在宏观层面的影响是相对间接、长期、不间断且深层次的,所产生的影响在短期内难以改变。校园微观层面的影响是相对直接的,学校可以通过对制度、管理方式、人文环境等方面进行的调整,不断对环境进行优化,对日常思想政治教育产生正向影响,提升其实效性。

2.2 教育的主体与客体

广义上来说,学生日常思想政治教育的实施主体是参与教育、管理、服务等各个方面工作的人员。但是从实践层面来说,主要组织、实施、管理学生日常思想政治教育的主体是学校从事学生工作的辅导员、班主任以及各级管理人员。发挥学生工作团队特别是辅导员的作用,是学生日常思想政治教育的关键因素。辅导员的影响不仅体现在举行各类活动、开展各种服务管理工作的过程中,其本身的言行举止也具有十分重要的影响,对学生有显著的示范作用。辅导员需要拥有扎实的理论素养、高尚的道德品质、开阔的社会视野、坚定的职业理想,才能做好工作并提升效能。同时,从人才培养的规律上来说,学生既是日常思想政治教育的客体

又是主体,日常思想政治教育的实效性主要以学生综合素质的提升作为衡量标准。高职学生具有“实践动手能力比较强,自我约束能力较薄弱”^[4]等较为鲜明的特点。在实践中,高职院校不能仅仅对辅导员、班主任等教育主体提要求,更多的是要在提升不同生源类型的高职学生的主观能动性上下功夫,引导其积极参加各种活动,主动提升综合素质,才能真正提升日常学生思想政治教育的实效性。

2.3 教育形式和方法

日常思想政治教育的形式是十分灵活多样的,在实施的过程中,党团组织负责人、辅导员等会有计划、有重点地结合学生的实际情况,以不同的形式开展教育活动。“日常思想政治教育主要体现为文化育人、实践育人、科研育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、组织育人等等,实践锻炼、思想沟通、文化浸润、环境熏陶、主题教育、舆论引导、榜样示范、心理疏导等皆是日常思想政治教育的重要方式。”^[5]以学院、班级为单位,举办各种形式的活动是高职院校日常思想政治教育的常见形式。活动被赋予一定的主题,通过文艺表演、情景剧、社会实践、讲座宣讲、体育活动、专题学习、主题班会和团日、学生社团等形式引导和吸引学生参加,在参与过程中影响学生的思想,对学生开展直接或者间接的教育。这种方式受众面比较广,有利于营造良好的氛围,对于积极参与、勇于表现的学生群体影响较大、效果明显,但对于普通参与的群体影响较小。同时,对于活动的设计、组织、实施要求较高,做到有内容、有形式、有方法较为困难。加之在网络时代,层出不穷的新媒体App对本身自控能力比较弱的高职学生影响更大,致使参与意愿普遍不高。学生工作团队需要进一步紧跟时代发展,结合学生实际情况,因地制宜,扎实做好相关工作。

2.4 评价方式

对于日常思想政治教育的评价方式,大多数学校都进行了大量的尝试。部分学校采取传统的主观评价方式,由直接负责的班主任、辅导员对学生的思想水平、日常表现等进行主观评价。部分学校采取积分的方式进行评价,即按照学生参与各种活动,获得各种奖项、荣誉,担任职务等方面对学

生进行量化评价。部分学校采取主观评价和量化积分相结合的方式,即赋予班主任、辅导员一定的权限,结合学生表现将平时无法量化的时间精力的付出与量化评价相结合,对学生进行综合评价。各种评价方式大部分都是集中对学生个体的评价,即对结果进行评价,而对于具体的日常思想政治教育行为的评价不足。

3 提升高职院校日常思想政治教育实效性的基本路径

遵循日常思想政治教育的规律,结合自身实际情况,与时俱进不断改进方式与方法,才能进一步提升实效性。

3.1 强化教育者主体作用,增强学生参与的驱动力

“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者”^[6]辅导员在组织实施日常思想政治教育活动的过程中,精心策划组织活动的同时,积极引导引导学生端正态度,发挥主观能动性,才能保证教育活动的质量,提升实效性。同时,学生在积极参与的过程中不断对活动进行反馈,对于辅导员提升自身能力,更好地开展教育活动具有积极作用,具体可以从以下几点着手:第一,辅导员等教育主体要在活动形式、教育方法等方面与时俱进,贴近学生开展教育,真正将日常思想政治教育融入学生的生活中;辅导员要注重自身综合素质的提升,不断提升思想认识,并且有能力灵活根据高职院校不同类型学生的认知习惯和特点,因材施教。第二,加强调动学生的主观能动性,在各种活动中注重学生的体验感、参与度,在活动设计中有意识地加入实践动手环节,紧贴学生关注的焦点、热点开展活动,减少学生被动参与活动的情况发生。第三,严肃纪律,注重习惯养成教育。日常思想政治教育不仅仅是思想上的引导与启发,也需要在生活中帮助学生养成良好的习惯,建立其对规则、制度的敬畏之心。第四,注重建立良性的师生关系。辅导员、班主任走进学生之中,与学生建立起良好的互动关系,以情感为纽带,有助于各项工作的开展,在学生中建立起良好的威信,增强教育的说服力。

3.2 提升活动设计的水平, 增强教育形式的吸引力

日常思想政治教育是思想政治课在课堂以外的延伸, 其不仅仅要在日常的管理中潜移默化地影响学生的思想, 还需要在作为思政课程的拓展与补充的基础上, 通过更加灵活的教育形式和方法来开展教育。针对思政课程严谨完善的理论体系, 日常思想政治教育在开展的过程中, 需要针对不同理论知识的特点, 结合现有的资源, 匹配不同形式的教育活动, 提高内容和形式的契合度, 提升教育效果。第一, 辅导员要加强对日常思想政治教育内容的研习, 站在“立德树人”的高度去把握相关理论知识, 能够用生活化的语言宣传党的方针政策, 将理想和信念通过自身的言行传递到学生中去。第二, 紧密联系学生, 用学生喜闻乐见的方式开展教育。勇于探索新形式、新方法, 积极借鉴和学习同行的经验, 不能将日常思想政治教育简单化为学生的日常管理、服务工作, 要将学生引导至通过参与各类自我管理、自我教育的活动提升自身综合素质的轨道上来。同时, 注重对于传统教育活动形式的改进和更新, 要减少传统的灌输式活动形式, 紧跟学生关注的热点和流行的表达方式, 将教育内容融进去, 提升学生的参与度。

3.3 紧盯教育活动的实践性, 增强教育内容的说服力

毛泽东同志指出: “人的正确思想是从哪里来的? 是从天上掉下来的吗? 不是。是自己头脑里固有的吗? 不是。人的正确思想, 只能从社会实践中来。”^[7] 对于高职院校来说, 学生的动手实践能力是人才培养的核心之一, 这体现在人才培养的各个方面。通过基于实践的日常思想政治教育活动也是高职院校常见的活动方式之一, 也是高职学生比较乐于接受的教育形式之一。同时, 将爱国主义、工匠精神等较为抽象的概念, 通过实践活动的形式传递给广大学生是一种有效的方式。在高职院校日常思想政治教育中, 实践性显得尤为重要。第一, 依托学校当地的教育资源, 挖掘资源中蕴含的精神财富, 开展教育活动。在中国漫长的历史长河中, 各个地区都能找到具有自身特色的教育资源, 要充分利用这些资源, 利用各种纪念日、宣传月发掘思政教育资源, 通过参观学习、情境模拟、情景剧、

歌曲传唱等形式, 传承先辈精神、弘扬社会美德、培养爱国情操, 提升教育活动的说服力。第二, 发挥榜样力量, 通过邀请优秀校友、行业专家、英雄亲属、劳动模范、优秀学生等先进榜样参与各种实践活动, 通过他们与学生面对面的接触, 帮助学生英雄模范人物建立更加立体的认识, 发现差距, 从而树立远大理想。第三, 与学校的实践教学配合, 在生产实践中将蕴含在普通劳动者身上优良的道德品质、精益求精的职业精神等生动展示给学生, 引导学生建立对社会的正确认识, 寻找职业发展定位, 培养良好的劳动习惯。

3.4 整合现有活动平台, 增强教育行为的持久力

日常思想政治教育不是一个新事物, 在多年以来的发展中, 形成了很多有效做法和教育平台, 将现有的平台用好, 充分发挥其作用是提升实效性的重要手段。第一, 充分发挥思想教育品牌的作用。在高职院校中, 很多学校都打造了自身的思政教育品牌, 辅导员也结合日常工作建设很多辅导员工作室、思政精品项目等。将这些现有的教育品牌、精品项目、工作室、一站式社区等进行科学组织安排, 在不同时间节点, 针对不同类型学生, 在不同领域工作中发挥作用, 使各个教育平台联动, 形成持续、全面、多样、全场景、高质量的教育活动, 全面提升日常思想政治教育的实效性。第二, 充分发挥学生社团的作用。学生社团是学生日常生活中的重要组成部分, 社团种类繁多, 有常见的文体社团, 也有在思政教师指导下建设的理论社团, 还有很多如cosplay等小众文化社团。社团对于成员有很强的影响力, 辅导员、学工管理人员可以利用社团活动平台, 将思政教育的内容植入其中, 以更贴近学生的方式, 润物细无声地开展教育。第三, 充分发挥学校各类网络平台的作用。00后大学生是在网络时代成长起来的, 他们日常的信息多数来源于网上, 同时他们也更加善于使用网络工具表达情感和诉求, 网络沟通是他们沟通模式中的重要方式。因此, 在日常思想政治教育中需要综合利用各种网络平台开展教育。一方面, 在内容上下功夫, 尝试用学生的视角看待问题、分析问题, 用流行的形式去表达观点, 营造良好的校园网络环境。另一方面, 要善于使用已有校园信息化系统以及网络即时通讯

工具,将学生思想、行为上的进步及时给予反馈,及时进行正向评价。尤其对于自觉性、自信心、自控力都相对薄弱的高职学生而言,正向的鼓励十分必要。

参考文献

- [1] 教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014) [M]. 北京: 知识产权出版社, 2015.
- [2] 张斌, 骆郁廷. 大学生日常思想政治教育长效机制的构建 [J]. 思想教育研究, 2010 (2): 22-27.
- [3] 刘志侃. 大学生日常思想政治教育研究的回顾与反思 [J]. 学校党建与思想教育, 2017 (18): 32.
- [4] 赵锋, 邹忠. 基于高职学生特点创新思想教育模式的若干思考 [J]. 思想教育研究, 2017 (6): 115-117.
- [5] 骆郁廷, 赵方. 论日常思想政治教育的作用机理 [J]. 江海学刊, 2021 (3).
- [6] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [EB/OL]. (2017-10-01) [2024-07-28]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5244874.htm.
- [7] 毛泽东. 毛泽东文集(第8卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1999: 320.

Research on the Influencing Factors and Improvement Path of the Effectiveness of Daily Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Ni Yi

Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an

Abstract: Improving the effectiveness of daily ideological and political education is the foundation for playing its “main battlefield” role, and it is also a long-term challenge to cope with the constantly changing academic and social situation. The effectiveness of daily ideological and political education in vocational colleges is mainly influenced by external social environment, school management level, the characteristics of vocational college students, educational methods, evaluation methods, and other factors. Vocational colleges need to scientifically understand the roles of various influencing factors, strengthen the role of educators as the main body, and enhance the driving force of student participation; Improve the level of activity design and enhance the attractiveness of educational forms; Focus on the practicality of educational activities and enhance the persuasiveness of educational content; Only by integrating existing activity platforms and enhancing the sustainability of educational behavior can we effectively improve effectiveness and implement the fundamental task of cultivating morality and talents.

Key words: Vocational colleges; Daily ideological and political education; Effectiveness