

## 系统论视角下高职日常思想政治教育 提质增效研究

倪毅

江苏食品药品职业技术学院，淮安

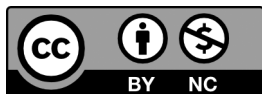
**摘要** | 日常思想政治教育是高职院校落实立德树人根本任务的重要一环。在系统论视角下，当前高职院校在开展日常思想政治教育中面临着协同育人不足、教育手段单一、资源配置不当等现实问题。因此，高职院校应该在完善日常思想政治教育育人体系上下功夫，积极运用系统思维设计与构建育人体系，形成人员分工明确、环节衔接有序、资源配置合理的育人体系，提升高职院校日常思想政治教育质量和成效。

**关键词** | 系统论；日常思想政治教育；高职院校

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在近期召开的全国教育工作大会上，习近平总书记指出“建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>讲话时指出教育的复杂性、系统性的同时，又强调了立德树人根本任务的重要性。从本质上来说，教育“是一个多种类多数量的主体，并且主体之间的关系也多种多样，从而构成的复杂系统”<sup>[2]</sup>。系统论的观点认为，构成系统的各个要素之间相互作用，构成了系统运作的秩序。“整体

性、层次性和开放性等是任何系统所具有的共性特征”<sup>[3]</sup>，日常思想政治教育作为学校人才培养体系中的子系统，长期以来存在吸引力、亲和力不足，质量和成效不高等问题。科学运用系统论的理论与方法，结合高职院校的实际情况，寻找在日常思想政治教育工作发挥作用的过程中存在的子系统合作机制不畅、资源配置不合理、要素匹配度不高等方面问题，优化日常思想政治教育工作机制，构建更加科学有效的育人体系，提升学校整体思想政治教育水平。对于高职院校落实立德树人根本任

基金项目：江苏省教育厅2021年度高校哲学社会科学基金项目（思想政治工作专题）“系统论视角下高职院校日常思想政治教育提质增效研究”（2021SJB0979）；2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题“疫情防控常态化环境学生日常思政教育质量提升研究”（22FYHLX064）；江苏食品药品职业技术学院2022年度校级教育研究课题“疫情防控常态化环境下学生日常思想政治教育提质增效研究”（2022JYB001）。

作者简介：倪毅，江苏食品药品职业技术学院教师、副教授，研究方向：学生思想政治教育研究。

文章引用：倪毅. 系统论视角下高职日常思想政治教育提质增效研究[J]. 社会科学进展, 2024, 6(5): 1293-1297.

<https://doi.org/10.35534/pss.0605137>

务,提升人才培养质量具有较大的现实意义。

## 1 系统论视角下高职院校日常思想政治教育的问题

党的十八大以来,党中央对于学校的思想政治教育越来越重视,各级学校也加强学生思想政治教育的力度,取得了许多的成绩,特别是在思政课程、课程思政方面取得了明显的成效。高职院校作为高等教育的重要组成部分,很多学校结合实际,做出了卓有成效的探索,但是在学生日常思想政治教育方面还有一定的差距。从系统论的视角看很多学校在教育主体、过程、资源配置等方面需要进一步优化。长期以来形成的工作方法、机制等需要根据环境的变化而调整、重构。

### 1.1 教育主体职责不清晰,协同育人合力较差

从宏观上来说,思想政治教育主体是指在思想政治教育过程中有目的、有计划地对受教育者施加教育影响的群体或个人<sup>[4]</sup>。教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者”<sup>[5]</sup>。作为思想政治教育的组成部分,日常思想政治教育涵盖了学生课外的学习、生活等各个方面,在那么长的时间、那么广的范围内开展教育活动,仅仅依靠数量有限的辅导员、班主任显然是远远不够的。在学生在校生活、学习的不同场所、不同时间段,辅导员、班主任无法全面覆盖所有的环节,形成了实质上的教育真空地带。这些缺失的部分,需要更多部门和人员参与到学生日常思想政治教育中来,主动承担在相应场所、时间段内的教育主体角色,积极将相关的工作与思想政治教育联系起来,开发其中的思政元素,打破职能部门之间、辅导员与专业教师之间的无形壁垒,协作互助,对学生形成校内全程不间断的教育协作机制。但是现实中,高职院校辅导员普遍在学生的日常行为养成、事务管理中耗费了大量的时间与精力,在日常思想政治教育中投入本身就不足,在更广阔的教育场景中就更加难以发挥组织者、实施者作用。各个部门因为长期形成的管理惯性,在相关场景下的主体职责不清晰,很难发挥作用形成协同

育人的合力。

### 1.2 子系统间协作不足,教育活动衔接性差

思想政治教育是一个持续性、无间断的过程,始终贯穿于高校的教育、服务和管理的全过程<sup>[6]</sup>。但是在实施过程中日常思想政治教育各个子系统之间的协作明显不足,思政课程与日常思想政治教育协作不足,学校后勤等部门开展的服务育人、管理育人等活动与院部开展的活动协作不足,各个子系统开展的教育活动呈现出各自为战的局面,将本应该持续且无间断的教育链条,肢解成不系统、不连贯的单个活动,极大削弱了日常思想政治教育的质量和成效。就思政课程与日常思想政治教育活动来说,思政课上传递给学生的国家认同、法治观念等没有内容相关、形式多样的学生活动进行配合,思政课堂上的效果就会止于书本,难以让学生内化于心,外化于行。就学校后勤等部门开展的活动来说,虽然相关工作人员根据各自的目标努力通过各种活动对学生开展教育,但是其在学生中的号召力、影响力远远不及班主任、辅导员,活动的参与度、学生的认同度往往不尽如人意。在高职院校中,人才培养过程更加注重技术技能的培养,学生的实习实训环节很多,日常思想政治教育所涉及的部门和人员更多,需要进行协作的环节也更多,更加需要协调各个子系统之间的协作机制,增强教育活动的衔接,增强教育的持续性。

### 1.3 教育资源流动不畅通,教育活动实效性差

资源的稀缺性是普遍存在的,从系统论的视角看日常思想政治教育提质增效需要科学统筹和利用好学校内部和外部的资源。在日常思想政治教育中存在着各种运行不畅的情况,其根源在于思想政治教育资源流动不畅通。在学校内部,在现有的学校管理体制下,人财物分别隶属于不同的部门,由于各个部门互不隶属,在资源流动上缺乏有效的协调与沟通机制,导致有限的资源得不到最有效的利用。作为日常思想政治教育主体的教师和管理人员,分别隶属于各个二级学院、职能部门,各自承担一定的工作,在教育活动中很难做到最优人员配置,即使临时人员配置到位,由于人员各自有其岗位的工作目标,往往出现心挂两头难成合力的局面。学校的各种物资、场地等也分属于不同的部

门,在使用过程中往往需要付出更多的沟通成本,重复购买等资源浪费的现象也时有发生。另一方面,日常思想政治教育不是孤立的仅仅在学校才有的教育,需要社会资源、家庭资源的配合。社会和家庭对于学生的影响是十分巨大的,在日常思想政治教育中需要在合适的机制下,调动社会和家长的资源开展教育。高职院校学生呈现出多样化的趋势,对于日常思想政治教育资源的需求也更加多样化,但是在实践中学校对于家庭、社会资源的调动和利用不够,影响了教育活动的实效性。

## 2 系统论视角下高职院校日常思想政治教育系统的理论模型

从系统论的视角看,高职院校日常思想政治教育提质增效的关键在于理清整个教育的过程以及作用机理,构建基于教育工作流程的系统。通过系统的重构,改进子系统之间的协作方式,改变各个要素的配置规则,构建有效的教育效果评价反馈机制,达到更好贯彻落实立德树人根本任务的目标。同时,从高职教育发展趋势看,学校将越来越多的“与科技体系、产业体系、社会体系对接”“实现

教育链、人才链与产业链、创新链融合发展”<sup>[7]</sup>,日常思想政治教育的场景将越来越呈现出多样化的特征。因此在构建理论模型的过程中,采取了“过程—事件”模型,构建由目标整合、资源配置、实施控制、结果反馈四个子系统组成的教育活动过程体系,如图1所示。在具体的实施过程中,目标整合系统需要将分布在学校不同部门的教育主体的目标进行收集和整理,通过分析提取多个主体都需要完成的目标,进行目标整合,形成目标统一的教育项目,这些项目需要由分散的多个主体协同完成。资源配置系统接到项目,对于完成项目所需要的资源进行分析,对照目前校内资源进行匹配,形成较科学的资源配置计划。过程控制系统接到计划后,根据实际情况对实施的过程进行优化,控制整个技术的实施直至完成,对于资源配置中不适应项目执行的部分,反馈给资源配置系统进行调整。效果评价系统将项目实施的结果进行统计整理,对照不同主体的目标,评估教育效果,并将评价结果反馈至目标整合系统,将没有完成的目标纳入下一轮的教育中去。这样就形成了一个多主体教育目标统一,聚焦日常思想政治教育成效的闭环。

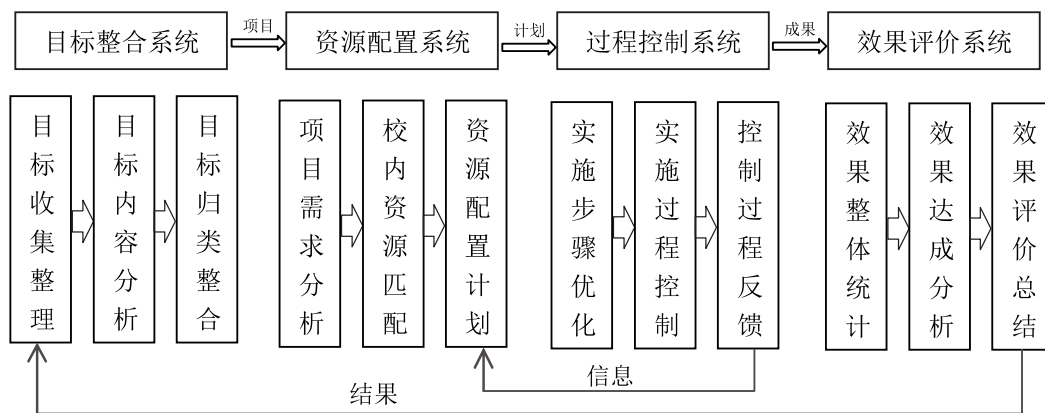


图1 高职院校日常思想政治教育系统构建的理论模型

Figure 1 Theoretical model for the construction of daily ideological and political education system in vocational colleges

## 3 系统论视角下高职院校日常思想政治教育提质增效路径研究

### 3.1 整合目标,明晰职责,增强教育的合力

学校的中心工作是人才培养,所有人员都应该

围绕人才培养目标去工作。因此,各个部门主动或者被动地承担起部分育人的责任,管理育人、服务育人也成为学校非教学单位的工作目标之一,这些工作与辅导员、班主任开展的各种教育活动一起构成了完整的日常思想政治教育。所以在高职院校日

常思想政治教育系统中,教育主体不是单一的辅导员和班主任群体,而是分布于不同部门不同岗位上的多个教育主体。但是这些教育主体之间也不是完全相同的,他们的育人目标是通过不同的形式展现出来的,需要通过梳理将目标进行整合,各个主体间明确各自的育人目标与工作职责。学校从顶层“搭建教师、学校党政管理部门、后勤等多个部门和教师之间沟通关联的桥梁,积极定位自身职责”<sup>[8]</sup>,将长链条、分散在各个部门的日常思想政治教育目标任务,整合成为多部门协作,多主体参与,分工明确、职责清晰的日常思想政治教育项目。这些项目兼顾各个部门的育人目标与责任,能够将分散的教育主体凝聚到一起,从根本上增强了教育的合力。

### 3.2 打破壁垒,注重协同,增强教育的衔接

从系统论的角度来说,要注重各个子系统之间的协作,通过优化组成整体的各个要素之间的耦合机制<sup>[9]</sup>,实现功能的提升。日常思想政治教育是一个复杂的系统,系统功能的提升需要根据学校人才培养的总体要求,将教育融入学生培养不同时间、不同场景,需要不同教育资源的灵活衔接,各个子系统之间通力协作。具体在日常思想政治教育实践中,要打破与思政课之间的壁垒,思政课老师要与辅导员、班主任一起,将课堂上的思想政治教育内容带入到丰富的学生课外活动中去,提升日常思想政治教育活动的内涵;要打破与专业教学之间的壁垒,充分挖掘日常思想政治教育与专业教学的契合点,专业教师与辅导员一起将专业技能展示、知识普及等内容纳入学风建设、劳动教育等之中去,拓宽日常思想政治教育的广度;要打破与服务育人、管理育人的壁垒,日常思想政治教育涉及的场域多,多数场馆的管理、服务工作分散在学校的不同部门,思政教师、辅导员、班主任需要与相关人员一起将学校管理与服务中蕴含的教育元素发掘出来,充分利用不同场景和时间节点带来的育人便利更好开展传统文化教育、法治教育等,增强日常思想政治教育在学生生活中的渗透度。日常思想政治教育的各个子系统之间在打破壁垒的同时,要建立良好的协调机制,通过信息化手段多角度掌握学生在校表现的各个方面,了解学生的学习状况、生活情况、思想认识水平等,通过数据画像的方式,精准开展教育。高职院校学生组成多元化,子系统

在对不同类型学生开展教育活动时要注重时间节点选择,如在重大纪念日、传统节日等时间节点共同发力,增强教育活动在不同场景下的衔接。针对不同阶段学生的不同需求,各个子系统需要协同配合,有序、逐次开展有针对性的活动,如入学阶段以适应性、职业生涯规划等为主,高年级阶段以思想提升、技能提升等为主,毕业阶段以升学指导、就业帮扶为主,各个子系统形成时间轴上的衔接。

### 3.3 拓展空间,整合资源,增强教育的适应性

高职院校日常思想政治教育系统空间的拓展主要涵盖两个部分。第一是网络空间的拓展,随着网络的发展,各类App深入融入人们的日常生活,在校学生的日常生活里有大量时间是在网络上度过的。因此,日常思想政治教育必须将教育空间拓展到网络上,整个育人系统需要积极主动占领自媒体网络育人阵地<sup>[10]</sup>,有系统有规划、有组织地参与到校园自媒体的运作中去,将各个子系统在教育过程的先进人物、先进事迹,学生中热点的话题等都转变为吸引学生阅读与讨论的内容,用身边的人与事传递正能量。第二是校外教育空间的拓展,一方面日常思想政治教育主要是在学校中进行的,但是离不开社会、家庭的参与,学校周边社区、红色教育基地、历史文化遗迹等公共资源都可以纳入教育体系中去,构建家校合作的机制,发挥家庭在塑造学生三观中的正向作用。另一方面随着高职院校产教融合的深入,学生所处的教育教学环境由原来的校园为主的单一环境,转变为由学校、企业共同组成的复合环境,日常思想政治教育的空间将会拓展到企业中去。企业的管理理念、企业文化等将成为日常思想政治教育的重要资源,充分发掘其中蕴含的思政教育内容,将企业人员纳入教育体系中,共同开展工作,解决学生中存在的认知差距、环境不适应等问题,引导学生树立正确的工作态度,培养职业精神。在不同空间开展教育,将有效提升日常思想政治教育的适应性,使之能够在更加复杂的场域中发挥作用,将会在人才培养中发挥更大作用。

### 参考文献

- [1] 新华社. 习近平在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国

- 战略目标扎实迈进 [EB/OL]. [2024-10-15]. [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content\\_6973522.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm).
- [2] 吴金闪. 为什么教育需要系统科学 [J]. 北京师范大学学报 (自然科学版), 2023, 59 (5): 812-821.
- [3] 史献芝, 尹潇. 系统论视域下新时代国家意识形态安全风险防控: 分析框架与实践进路 [J]. 理论探讨, 2023 (2): 94-102.
- [4] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [DB/OL]. [2024-10-15]. [http://www.moe.edu.cn/srsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929315781.html](http://www.moe.edu.cn/srsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929315781.html).
- [6] 何少群, 程东海. 高校思想政治工作“三全育人”模式研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39 (21): 56-58.
- [7] 董刚. 深化现代职业教育体系建设改革, 一体推进教育、科技、人才三大强国建设 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (12): 8-10.
- [8] 张强, 张珏, 王锴山. 系统论视域下高校“三全育人”的思想意蕴和实践路径 [J]. 系统科学学报, 2024, 32 (1): 83-87.
- [9] 舒曼, 曾影. 系统论视域下高校思政教育“三全育人”体系构建研究 [J]. 系统科学学报, 2024 (1): 1-6.
- [10] 闫研. 自媒体视域下高校“三全育人”工作策略研究 [J]. 思想教育研究, 2021 (3): 140-144.

## Research on Improving the Quality and Efficiency of Daily Ideological and Political Education in Higher Vocational Education from the Perspective of Systems Theory

Ni Yi

*Jiangsu Food & Pharmaceutical Science College, Huai'an*

**Abstract:** Daily ideological and political education is an important part of implementing the fundamental task of cultivating morality and talents in vocational colleges. From the perspective of systems theory, vocational colleges currently face practical problems such as insufficient collaborative education, single educational methods, and improper resource allocation in carrying out daily ideological and political education. Therefore, vocational colleges should make efforts to improve the daily ideological and political education system, actively use systematic thinking to design and construct the education system, form a clear division of labor, orderly connection of links, and reasonable allocation of resources in the education system, and enhance the quality and effectiveness of daily ideological and political education in vocational colleges.

**Key words:** Systems theory; Daily ideological and political education; Vocational colleges