

习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类课程教学的路径研究

伊 敏

天津理工大学马克思主义学院，天津

摘 要 | 习近平新时代中国特色社会主义思想作为新时代高校“铸魂育人”的重要理论武器，在人才培养方面发挥着重要的作用和价值。因此，就高校语言类专业课程教学及人才培养而言，如何有效地将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到其专业人才培养以及课程教学体系中，促进二者之间的有机融合，这对进一步提升高校语言类专业人才培养质量以及课程思政教育质量具有重要意义。

关键词 | 习近平新时代中国特色社会主义思想；语言类课程教学；融入路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



习近平新时代中国特色社会主义思想作为铸魂育人的重要理论武器，是高校课程建设以及人才培养中的重要内容。对于高校语言类专业而言，因语言是一个民族文化最重要的载体和流传媒介，因此，在课程教学实践中，更要做好二者之间的有机融合以及有效对接，不断提升其思想对于课程思政教育的引导能力，以进一步增强高校语言类课程教学以及人才培养的质量。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类课程教学的重要意义

自中国共产党成立之日起，就高度重视教育的重要作用，持续关注教育事业的发展。特别是党的十八大以来，中国共产党更是不断深化对教育本质及其教育规

律的认识，不断丰富和发展党的教育方针，为高校教育的发展指明了根本方向。党的十八大报告曾指出：教育的根本任务是“立德树人”，要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大报告进一步强调：教育的根本问题在于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，育人的根本在于立德。由此可见，高校教育的根本使命与根本任务就在于如何实现“立德树人”的宗旨目标，要将“立德树人”作为高校教育的中心环节，培养出更多符合社会发展进步要求的合格公民。

对于新时代下的青年大学生而言，因其肩负的是实现中华民族伟大复兴的伟大历史使命，承担的是推动整个社会的繁荣与进步的重任。因此，这也要求每一名青年大学生都需深刻理解党的创新理论的核心要义、精神

基金项目：本文为天津理工大学教学改革项目（“大思政”育人专项）“以教材建设推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类课程教学的探索与实践”的阶段性研究成果。

作者简介：伊敏（1992-），女，达斡尔族，辽宁凤城，博士研究生，天津理工大学马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育。

文章引用：伊敏. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类课程教学的路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1641-1644.

<https://doi.org/10.35534/es.0606233>

实质、丰富内涵和实践要求,进而才能成为党的创新理论的坚定信仰者和忠实践行者,不断把中国特色社会主义事业推向前进。其中,对于语言类专业而言,因语言作为不同文化之间交流与沟通的重要载体与媒介,是不同文明之间对话的重要桥梁。因此,对于语言类专业课程教育而言,在人才培养过程中能否帮助学生树立起必要的爱国情怀、人文素养以及正确的是非观念及价值观念,在很大程度上关系着国家未来社会的发展,关乎整个民族的凝聚力和向心力。其中,高校作为专业人才培养的重要基地,在课程设置上具有一定的专业性和实用性等特点。因此,在语言类专业人才培养的过程中,一方面需要体现出课程教学的专业性,使学生能够达到本专业人才培养的要求;另一方面也要有效地将思政教育生动形象地融入专业教育,进一步丰富课程内容,涵养学生的知识、视野、思想、能力、素养和价值观,进而提升课程育人效率。

2 习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类专业课程教学的现状

目前,随着我国各高校课程思政建设工作的广泛开展,课程思政教育体系也随之得到了不断的完善与发展。在此背景下,一些高校的语言类专业也随即进行了很多教学领域的改革,采取了很多融入思政教育的方式与方法。但是,在具体实践的过程中,特别是在习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入语言类专业课程教学上,仍然存在很多问题,主要集中在以下几个方面。

2.1 育人资源挖掘严重不足,教材建设相对滞后

众所周知,教材在育人的过程中发挥着重要的知识载体功能,因此,其也是将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入语言类专业课程教学的一个重要环节。但在当前的语言类课程教学过程中,却普遍忽视了教材育人的这一重要功能,特别是在课程思政与专业课程融合发展的问题上,教材建设相对滞后,不能为课程思政的有效开展提供基础性支撑。首先,在教材选用方面缺少钻研,针对教材育人的专门研究相对较少。教材中未能充分的挖掘出习近平新时代中国特色社会主义思想中丰富的育人资源,这就使得当前一些语言类专业教材不能全面充分体现教育“立德树人”的要求,不能为教师在传授专业知识的同时传递党的创新理论提供良好的教材支持。其次,在当前语言类专业课程使用的教材中,普遍缺少思政元素的融入,其中涉及习近平新时代中国特色社会主义思想的内容也相对较少。目前,在语言类专业人才培养的教材体系中,除了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这一本专门讲述习近平新时代中国特色社会主义思想的教材之外,其他大部分教材内容都仅仅是体现学科专业知识,更多地侧重于围绕专业领域的内容展开,这也进一步导致习近平新时代

中国特色社会主义思想的育人功能未能在专业教材中得以充分体现。

2.2 部分教师思政育人意识薄弱、能力不足

教师是高校人才培养中的一个重要环节,教师的能力与素质在很大程度上关系到人才培养的质量。当前,在课程思政以及“大思政”育人的背景下,大部分专业课教师在课上都具备一定的思政育人意识,都会有意识地在课上融入一些与课程内容相关的思政元素,但仍有部分专业教师在思政育人方面还存在意识薄弱的现象,且相应地也存在能力有所欠缺的问题。就语言类专业而言,具体表现在以下两个方面:首先,在当前语言类课程教学实施的过程中,部分教师存在课上只讲专业文化知识,而相应缺少思政元素的融入的情况,对二者的有机融合关注度不够,意识相对薄弱,认为专业课就应该只讲专业领域的知识,思政教育就是思政课上要完成的任务,德育意识严重欠缺,未能深刻领会教育“立德树人”的根本要求,课堂主渠道作用发挥得不够充分,甚至部分教师还在专业课程中融入思政元素存在畏难心理。其次,因语言类专业课程的教师大部分均为非马克思主义理论相关专业出身,相应缺少一定的理论积淀及政治素养,加之平时对党的理论内涵的学习和研究也不够深入,进而导致其不能准确把握相关思想的深刻内涵,以致于在课程教学中将思政元素有机融入的能力上也有所欠缺,出现心有余而力不足的现象。

2.3 专业课程与思政课程之间缺少有效衔接,育人成效不突出

思政课虽然是“立德树人”的主阵地、关键课程、主要环节,但要想确保育人成效,也需要其他领域特别是专业课程的协同配合,促进二者之间的有效衔接,形成二者凝聚育人的合力。在过去一段时间内,对于语言类专业的大学生而言,其能够接触和学习习近平新时代中国特色社会主义思想的途径和方式,主要集中于通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这一专门的思政课程。但该课程由于课时分配有限且涵盖内容众多,因此,在实现其思政育人的目标过程中也存在一定的局限性,不能将其思想的全部精髓及内容进行较为全面深入的讲解,不能做到面面俱到,学生们学习后也对思想的内容存在一知半解的问题,对部分思想内容缺乏深入的理解和掌握。此外,由于习近平新时代中国特色社会主义思想具有与时俱进的特点,即其思想本身也会随着实践不断发展而得到补充和完善,为此,在课程学习后,大学生们就会对那些最新更新的思想理论内容缺少了解,进而缺少对于党的创新理论的认同。其中,导致这一问题产生的一个重要原因就在于高校语言类专业课程教学中缺少思政课程与课程思政的有效衔接。思政课教学结束后,专业课教学中便鲜少再提及,不能及时将更新的思想内容融入专业课程教学之中,久而久之

之,就会降低其思想的育人成效。

3 推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入语言类课程教学的路径

习近平总书记指出:教育的根本任务在于“立德树人”,而习近平新时代中国特色社会主义思想作为高校铸魂育人的总纲领,具有重要的育人价值和功能。当前,在倡导“全员育人、全程育人、全方位育人”的“大思政”背景下,高校语言类专业课程教学也应把二者的有机融合作为提升其专业课程质量的重要途径,不断优化教材、教学内容,以进一步提升语言类课程教学的育人实效。

3.1 加强专业教材建设,强化教材育人功能

“三教”改革,教材先行。教材建设是育人育才的重要依托,是课程教学过程中的一个重要环节,是传播知识的重要工具,可以为课程教学提供根本依据和理论支持。因此,在推进语言类课程思政的教学改革实践中,也应把教材建设作为基础和前提。在专业课程教学实践中,各高校应充分结合语言类课程教学及人才培养实际需求,以教材建设为核心,以“融入”为着力点,不断将习近平新时代中国特色社会主义思想的思维方法、价值理念、思想体系贯穿于每本专业教材之中,将其思想内容“润物细无声”地融入整个教学过程及育人过程之中。此外,还需进一步结合语言类专业的学科特点,不断深化对该专业教材领域的研究。在深化教材体系建设的过程中,深入挖掘和适时引入习近平新时代中国特色社会主义思想中的丰富的育人元素,形成相互衔接、层次不断提高的教材体系。在强化教材育人功能的同时,充分发挥教材传播文化知识和引导价值取向的双重功能,切实提升教材培根铸魂的重要作用,进而不断激发学生的学习热情,为培养社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

3.2 进一步提高语言类专业教师队伍的政治素养与教学能力

教师是立教之本、兴教之源。教师作为课堂的主导者,对课堂的教学效果以及育人成效起到至关重要的作用。特别是在实施课程思政的过程中,专业课教师的思想政治理论素养以及教学能力在很大程度上也关系着课程思政的成效。因此,高校语言类专业在未来实施课程思政的教学改革实践中,也应不断提高专业课教师的政治素养以及教学能力,以进一步提升语言类专业课程思政的育人实效。首先,对于语言类专业教师而言,要想提升课程思政育人实效,就需要不断转变自己在教学观念上的刻板认识,进一步增强作为教师在育人方面的责任和意识,时刻牢记教育立德树人的根本任务。其次,高校要通过各种形式、利用各种渠道不断加强专业课教师在思想政治理论知识方面的培训和学习,为教师搭建

各类学习的平台,以此来提升语言类专业课教师的思想政治素养,只有这样才能更好地胜任与课程思政相关工作。另一方面,作为新时代的高校教师,也要不断结合时代发展进步要求改进课程教学内容和教学方法。教师是否具备较强的教学能力以及是否运用得当的教学方法,在很大程度上也决定了课程思政能否得到有效实施。因此,对于语言类专业教师而言,课上既要通过专业知识的传授来提升学生的专业技能,同时也要善于运用各类与课程内容相关的思政元素来培养学生的政治素养,帮助在学习知识的同时树立正确的世界观、人生观和价值观。特别是对于语言类专业的学生而言,课上更需要充分结合中华优秀传统文化以及新时代党的创新理论等内容来丰富学生视野,努力做到将各类思政元素以润物细无声的方式融入专业知识学习过程中,进一步提升学生的学习效果,充分发挥出专业课教师在教学过程中的德育作用,努力做到“经师”与“人师”的统一,力求在提升教学能力的过程中提升课程思政教育质量及语言类课程的教学实效性。

3.3 进一步加强语言类专业在思政课程与课程思政方面的有效衔接

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:各门课都要守好一段渠、种好责任田,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。强调要“要用好课堂教学这个主渠道”。由此可见,从“思政课程”到“课程思政”,它要求的不仅是思政课本身要实现立德树人的目标要求,其余的每门课程也要注重讲好思政,也要重视育人。因此,对于高校语言类专业人才培养而言,就要求其在思政课这一主阵地之外,也要充分发挥出专业课堂教学的育人主渠道作用,在课程思政理念的支撑下,不断将思想政治教育贯穿于语言类专业人才培养的全过程,不断将那些与时俱进、实时更新的理论和思想融入专业课堂教学,加强学生学习的深度和广度,进而实现思想政治教育与专业知识教育的有机融合,形成思政育人的长效机制,从而真正落实高校立德树人根本任务。

4 结语

总之,对于高校语言类专业课程教学而言,要想充分发挥出习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的功效,就需进一步实现习近平新时代中国特色社会主义思想与专业课程教学的有机融合,不断改进和更新教材内容,不断提升教师的思想政治素养及课程思政教学能力,不断强化思政课程与课程思政的有效衔接,形成思政育人长效机制,使学生在学习专业课程知识的同时,进一步深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质,切实提升语言类专业课程思政的有效性,更好地承担起“立德树人”的使命任务。

参考文献

- [1] 史洁. 以教材建设推进语言教学与课程思政有机融合的探索与实践[J]. 教学改革与管理, 2023(2).
- [2] 孙燕, 李晓峰. 大思政背景下高校教材建设问题与推进路径[J]. 中国大学教学, 2022(12).
- [3] 闫亚平, 党兰玲. 高校语言类课程的思政元素及其融入路径探赜[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版), 2021(6).
- [4] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3).
- [5] 何玉海, 于志新. 新时代推进高校“课程思政”建设的四个维度[J]. 思想理论教育导刊, 2021(2).
- [6] 杨晓慧. 以“大思政”理念创新思政育人格局[J]. 思想教育研究, 2020(9).
- [7] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(15).
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).

Research on the Path of Integrating Xi Jinping's New Era of Socialism with Chinese Characteristics into Language Course Teaching

Yi Min

College of Marxism, Tianjin University of Technology, Tianjin

Abstract: As an important theoretical weapon for “soul casting and Talent cultivation” in the new era of higher education, Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics plays an important role and value in talent training. Therefore, for the teaching and talent training of language-related majors in colleges and universities, how to effectively integrate Xi Jinping's new era of socialism with Chinese characteristics into the professional talent training and curriculum teaching system, and promote the organic integration between the two, is of great significance for further improving the quality of talent training and ideological and political education in language-related majors in colleges and universities.

Key words: Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; Language course teaching; Integration path