

课程思政融入“人类行为与社会环境” 课堂教学的探索

骆欣

遵义师范学院，遵义

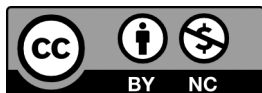
摘要 | 本文旨在探讨将课程思政理念自然融入“人类行为与社会环境”课堂教学的有效方法。课程思政强调在传授知识的同时，还要培养学生的综合素质，特别是思想政治素质、道德品行素质和心理健康素质。在“人类行为与社会环境”课程中通过融入课程思政，不仅可以增强学生的社会责任感，还能帮助学生深入理解人类行为与社会环境之间的相互关系。本文首先分析了课程思政融入的重点问题，然后提出了具体的思政元素建构，包括建构目的和课程思政融入点的设计。最后，文章以一个章节为例，设计了实施过程，以期在课程教学中自然融入课程思政元素、培养德才兼备的人才提供有益参考。

关键词 | 课程思政；课堂教学；探索

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的十八大以来，我国高等教育更加强调“以本为本”和“立德树人”。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要让“课程思政”建设与思政课改革同向同行，实现全程育人、全方位育人。在此基础上，“人类行为与社会环境”课程教学应如何改进、教学方法如何创新、课程思政如何有效嵌入，均需不断深入研究^[1]。

1 课程思政融入的重点问题

1.1 立足学校办学理念，设计三大教学目标

秉承学校“立足基层、服务地方”的办学理念，为贯彻落实高等教育改革的新要求，以社会工作专业“努力为地方培养‘会做人、能做事、会学习、能创新’的高素质应用型人才”为总目标。在此基础上设定以下三个课程目标：一是知识目标，

基金项目：2022年贵州省普通高校教学内容和课程体系改革项目（GZJG20220630）；遵义师范学院2023年度一流课程（金课）培育项目（JKPY2023009）。

作者简介：骆欣（1986-），女，仡佬族，贵州遵义人，遵义师范学院讲师，硕士，研究方向：发展社会学、社会工作与社会政策、乡村振兴与社会治理。

文章引用：骆欣. 课程思政融入“人类行为与社会环境”课堂教学的探索[J]. 教育研讨, 2024, 6(5): 1605-1610.

<https://doi.org/10.35534/es.0605226>

掌握人类行为与社会环境课程相关理论知识,能够从生理、心理和社会层面,立足专业价值,回应不同人群的需求。二是能力目标,为学生提供综合的理论平台和全面的知识储备,使社工专业的学生掌握看待人类行为问题的多维视角和系统观点,全面准确地评估服务对象的行为。能够从专业的视角出发,在实践中运用所学理论开展实务工作,不断进行自我完善,根据特定的心理情境和社会情境处理好各种问题。三是情感目标,厚植爱国精神以及刻苦、勤奋、创新精神,结合专业特色激励学生提高专业素养,自觉融入实现中华民族伟大复兴中国梦的基层社会治理建设进程之中。

1.2 改革课程内容,实现专业教育与思政教育相结合

当前,现代社会急速发展,人们的行为日益呈现出多样性和复杂性。由于社会工作专业要为处于特定环境中的人服务,因此只有了解人类行为的过程,才能运用技术和技巧帮助案主做出决策并解决问题。^[2]一方面,在探讨“人类行为与社会环境”课程内容与课程思政元素的内在逻辑关联方面存在不足,需要找准当前课程教学模式存在的问题及原因,从而更好地把握课程教学中能够将思政教育内容与专业知识技能有机融合的领域。^[3]另一方面,教材的更新总有一定的周期,如何在教学中将最新的案例及学科前沿知识融入课程知识体系,培养社会所需的应用型人才,需对教学内容和形式进行调整。^[4]

1.3 分解学习任务,化解理论深刻性与教学生动性的矛盾

重构课程内容,构建以学生为主体的教学模式,设计明确的、逐层进阶的分层学习任务。一是专业基础课教学长期面临“理论与实务脱节”的困境。理论性是课程教学的重要标志,而偏好生动性、趣味性、实务性又是当代大学生的学习特点。“人类行为与社会环境”课程设计了“课前一课中一课后的”教学设计,致力于帮助学生发展知识、能力和情感,使他们达到预期成果。根据课程教学目标,课前,学生通过完成教师下发的任务清单和课前讨论,教师通过学生作答反馈,观测学生理解误区以便课堂精准施教。通过课前任务完成及讨论等活动,让学生了解相关知识点,认识到知识

的真实性和有用性,激发学习动力。课中,学生带着问题进课堂,教师精讲,用案例、小故事等“引入”主题,激发学生思考,重点“剖析”重难点,并“导入”案例进行讨论,师生研讨共同“探索”知识内容,小组合作“展示”研讨结果。课后,学生通过相关作业和实践,进行思维整理,将所学新知识应用起来,促进知识的内化。由此形成以学生为主体的“课前一课中一课后的”任务链式课堂。通过任务式、项目式课程内容的完成,能够不断激发学生兴趣,引导学生思考,彰显理论的透彻性,提升理论的说服力,达到学以致用目的。二是搭建“线下讲授+课内课外”相结合的教学模式,围绕课堂,构建实践课堂、人文课堂、情景课堂三位一体的拓展课堂,有效破解教学供给与学生需求之间的矛盾。^[5]

2 思政元素建构

2.1 建构目的

多元化的“课程思政”教学设计,旨在推动思政元素与课程深度融合。一方面,充分挖掘身边的思政元素,促进课程与思政元素的有机结合,强调在专业教师的引领下,使课程体验更具趣味性,提高学生参与课内实践活动的积极性。另一方面,打破单一死板的学习思维,培养学生健康的审美意识,使学生在感受专业美的同时,形成富有活力、创新的思维模式,能够从专业的视角出发,在实践中运用所学理论开展实务工作,不断进行自我完善,根据特定的心理情境和社会情境妥善处理各种问题。^[6]

2.2 思政元素融入点

“人类行为与社会环境”课程是一门涉及多个领域的综合性课程,其每一章节的思政融入点可能有所不同。在授课过程中,思政元素的嵌入将紧密围绕学科基础、职业技能、应用融合与创业素养等四大课程目标,每一章节自然融入相应的思政元素。

(1) 导论:一是可以强调个体行为与社会环境的紧密关系,引导学生思考如何在社会中发挥积极作用,履行社会责任,成为有担当的公民。二是可以分析社会环境对人类行为的影响,强调社会公正和平等的重要性,引导学生关注社会现实问题,

积极投身社会建设。

(2) 人类行为与社会环境互动的心理理论视角：人类行为与社会环境之间的互动是一个复杂而多元的过程，涉及多个心理理论视角。教师在授课过程中可以帮助学生更好地理解社会现象和行为背后的心理机制，培养他们的批判性思维、社会责任感和公民意识。例如，学习理论主要强调观察学习和模仿在行为习得中的重要性。人们通过观察他人的行为及其后果来学习新的行为方式。因此，在思政元素选取上，可以通过树立榜样、表彰先进典型等方式，鼓励学生模仿和学习积极的社会行为。

(3) 社会结构环境：社会结构环境是指一个社会中个人成长的家庭、群体与组织、学校、社区、工作单位、制度等因素之间的相互关系和组合方式。在教学过程中，应该立足社会结构环境的不同特点，嵌入相应的思政元素。例如，在个人成长中的家庭部分，通过分析具体案例、进行课堂主题讨论等方式，培养学生的社会主义核心价值观、爱国主义情怀和公民意识等。

(4) 社会文化环境：一是融入社会主义核心价值观，引导学生深入理解和践行社会主义核心价值观。通过具体案例和课内实践，让学生深刻领会社会主义核心价值观的内涵和要求，从而培养他们的爱国情怀、社会责任感和公民意识。二是结合当前的社会热点问题，如环境保护、社会公平、科技创新等，引导学生进行深入思考和分析。通过讨论和辩论等形式，培养学生的批判性思维和解决问题的能力，同时增强他们的社会责任感和公民意识。三是加入课内实践环节，如社会调查、志愿服务、文化交流等。通过课内实践活动，让学生深入了解社会现实和人民群众的需求，增强他们的实践能力和综合素质。

(5) 怀孕、胎儿与社会环境：主要引导学生树立正确的生命观、家庭观、性别观、健康观和道德观。例如，在讲解怀孕的过程和胎儿的发育知识点时，让学生了解生命的起源和成长，增强对生命的敬畏之心。在讲解胎儿与社会章节时，强调家庭成员之间的相互支持和关爱，引导学生认识到作为未来社会成员的责任和义务。

(6) 婴儿行为与社会环境：在阐述婴儿行为与社会环境的关系时，可以引导学生认识到个人行

为对社会环境的潜在影响，从而培养他们的社会责任感和公民意识。例如，着重强调父母在婴儿成长过程中应承担的教育职责，以及社会各界对婴儿成长的关注和支持。在涉及社会工作重要议题这一知识点时，可以引导学生关注婴儿的权利和需求，尊重他们的个性和差异。同时，也可以引导学生思考如何消除社会中的不平等现象，为婴儿营造一个更加公平的成长环境。

(7) 幼儿行为与社会环境：一方面，通过分析幼儿行为与社会环境的关系，引导学生认识到社会主义核心价值观在幼儿成长过程中的重要性。例如，在讲解幼儿间的合作与分享行为时，可以强调“和谐”和“友善”的价值观。另一方面，借助幼儿行为案例，阐释社会公德和文明行为的重要性。让学生认识到自身在社会中的行为举止不仅影响个人形象，还关系到整个社会的文明程度。

(8) 儿童行为与社会环境：在授课过程中，可以采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过探讨儿童行为对社会环境的影响以及社会环境对儿童行为的塑造作用，引导学生理解作为社会成员的责任，以自身行为改善社会环境，并为他人树立榜样。鼓励学生分析儿童行为背后的原因以及社会环境的影响因素，培养他们的批判性思维和独立思考能力。这有助于他们在面对复杂问题时能够独立思考并作出恰当决策。

(9) 青少年行为与社会环境：在讲授过程中，探讨社会环境中的积极因素对青少年行为的促进作用，如良好的家庭教育、学校教育、社会文化等。分析社会环境中的消极因素对青少年行为的不良影响，如网络暴力、校园欺凌、家庭矛盾等。强调青少年作为社会成员应承担的责任与义务，如遵守社会规范、尊重他人、保护环境等。引导大学生认识到自己的行为对社会的影响，积极传播正能量，做负责任的公民。

(10) 青年行为与社会环境：可以从三个方面进行嵌入。一是引导青年树立正确的价值观，关注国家大事，积极参与社会实践，增强社会责任感。二是倡导青年养成健康的生活方式、学习习惯和行为习惯，提高自身素质和社会适应能力。三是鼓励青年积极参与社会环境的改善和优化，为社会的和谐稳定和发展贡献自己的力量。

(11) 中年行为与社会环境：中年人是社会的重要组成部分，他们在社会、经济和政治等领域都发挥着重要作用。因此，在授课中应引导学生思考如何更好地理解和尊重中年人，如何与他们建立和谐的关系，以及如何在未来承担起社会责任。此外，中年期是一个人生理和心理都发生显著变化的阶段，可能会面临一些心理挑战。可以通过课程引导学生关注中年人的心理健康，学习如何提供支持和帮助。

(12) 老年行为与社会环境：将社会主义核心价值观融入老年行为与社会环境的教学中，引导学生尊老爱幼、关爱他人、积极参与社会建设。强调大学生作为未来社会的主力军，应该关注老年人的

生活和需求，积极参与养老服务、志愿服务等活动，为构建和谐社会贡献力量。鼓励学生对老年人行为与社会环境问题进行批判性思考和独立分析，形成自己的见解和观点。

通过以上设计，可以将思政元素有机地融入各章节内容中，使学生在习学学科理论知识的同时，也能够接受思政教育的影响和熏陶。

3 教学实施与改革评价

3.1 教学实施

在实施进程中，本文选取课程“第七章 幼儿行为与社会环境”中的生理、动作发展内容为例，设计课程教学实施的三个阶段，如表1-表3所示。

表 1 课前预习

Table 1 Preview of class

内容	教学内容	准备过程		设计意图	大约时长
		教师活动	学生活动		
课前调研	调研我国幼儿阶段人口数量；了解幼儿健康状况	发布调研提纲	通过网络调研，了解我国幼儿基本情况	明确目标，产生学习动力	30 分钟
课前讨论	阅读：林崇德，《发展心理学》第四、五章	发布讨论题	讨论区发表自己观点	了解幼儿生理发展的一般规律	20 分钟
课前视频学习	幼儿生理、动作发展介绍	推送视频	观看视频，了解基本概念	课前学习理论，建立基本知识	20 分钟

表 2 课中实施

Table 2 Implementation during class

内容	教学方法	教学手段	准备过程		设计意图	大约时长
			教师活动	学生活动		
导入（引）	案例引入	PPT	呈现案例	参与讨论	了解幼儿的发展的部分特点	5 分钟
幼儿生理的发展（析）	启发式教学	PPT、视频	启发式讲授、播放视频	师生互动研讨，参与式听课	了解幼儿生理发展的相关知识	10 分钟
幼儿健康（导、探）	研讨式学习	PPT、案例图片	发起讨论	参与讨论	思维碰撞，同伴互教	15 分钟
幼儿健康（展）	学生展示法	PPT	随机抽取学生展示	发表观点	凝练总结发言，提升表达能力	5 分钟
幼儿动作的发展（导、析）	启发式教学	PPT、案例图片	启发式讲授	参与式听课	了解幼儿动作发展的相关知识	8 分钟
总结回顾	启发式教学	PPT	总结本讲知识内容	参与式听课	回顾重难点	2 分钟

表 3 课后拓展

Table 3 After-school extension

内容	教学内容	拓展过程		设计意图	大约时长
		教师活动	学生活动		
完成课后作业	对所学知识的内化	布置作业	完成相关知识点练习	查漏补缺，了解自己知识掌握程度	10 分钟
实践探索	观察幼儿生理、行为发展特征	推送任务	选取观察对象，结合所学内容实施观察并记录	将所学知识运用到实践，达到学以致用目的；培养学生自主学习习惯，体会探索乐趣	30 分钟

3.2 考核模式与课程评价

3.2.1 考核模式

“人类行为与社会环境”成绩评定最终采用

“1+N”课程考核模式。“1”指闭卷考核，其考核内容涉及知识、能力、专业素养、思政素养等方面；“N”指过程性考核的多样化，将采取多种形

式（如任务完成、问题解决、研讨、情景模拟、实践等），注重学生的自主学习以及完成任务的深度与效果，并对其进行过程性评价。成绩构成由个人平时成绩（平时表现评价、任务学习完成情况、课程作业评价）30%+期末成绩50%+实践20%综合得出。

3.2.2 课程评价

一是构建起对本课程科学、合理的评价体系，主要从定性与定量两个维度进行分析评价。在定性方面，主要对教学目标的达成情况、教学内容及实践教学的完成情况、合理教学模式的应用情况进行评估；在定量方面，主要通过以“提升课堂教学有效性，培养本专业学生核心能力”为核心的相关量化指标进行评估，主要包括学校督导评价、本学院督导组评价、同行评价和学生评价等多方面的教学评价指标体系，对本课程教学效果通过多项具体指标给出分值进行评价。随着课程思政项目的推进，师生关系更加融洽。

二是依托信息化平台，以超星学习通平台为辅助，推动了教学内容在广度与深度上的拓展。从学生成绩来看，2020年之后，与以往班级学生相比，该课程的及格率、优良率有显著提高。

三是对“人类行为与社会环境”课程进行多样化教学方法的设计和实施，改变了学生被动学习的现状。通过“课前一课中一课后”“案例教学”“课内实践+课外实践”等教学方法的应用，提高了学生的学习兴趣，使他们在主动体验中完成学习目标，获得感更为真切，提高了学生的参与度和积极性。同时，教师通过对多种教学模式的设计和实施，也能够激发教学灵感、提高教学水平。

四是立足服务地方社会，以校外实践教学基地为根本，对接社工岗位要求并提炼大学生核心特征，解决校地之间人才供求规格不一致的问题。利用课内实践，教师带领学生深入社区，立足实践教学基地实际共同开展产学研合作，通过与项目课题

合作确保教学内容的前沿性与时代性，在尽量使课程教学符合具体用人单位实际需求的同时，又能使教学和科研的发展相匹配。同时，教师在指导学生竞赛、发表文章、创新创业大赛等方面均取得优异的成绩。

4 小结

在课堂教学中，通过自然融入思政元素，创新教学方法，营造学生积极参与及主动思考的氛围，提高学生的学习兴趣，加深学生对理论知识的掌握，培养其分析问题和解决问题的能力，有助于推动面向地方及周边社会工作专业人才的高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(001).
- [2] 周胜浩. 基于行为主义理论的课程思政强化策略与路径研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2024.
- [3] 张悦, 王燕萍. 应用型高校课程思政落实立德树人任务的反思——基于问卷和访谈的研究[J]. 忻州师范学院学报, 2024, 40(2): 129-134.
- [4] 王菁, 常万新, 夏方毅, 等. 开放大学课程思政建设探索与实践——以人类行为与社会环境课程为例[J]. 天津电大学报, 2022, 26(2): 1-6.
- [5] 黄丹. “人类行为与社会环境”课程思政建设与实践探索[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21(3): 40-43.
- [6] 曹前发. “问题链教学”推动思政课深度创新[J]. 北京教育(德育), 2021(1): 11-12.

Exploration of the Integration of Ideology and Politics into the Classroom Teaching of “Human Behavior and Social Environment”

Luo Xin

Zunyi Normal University, Zunyi

Abstract: This article aims to explore effective methods for naturally integrating the concept of ideological and political education into the classroom teaching of “Human Behavior and Social Environment.” Ideological and political education emphasizes not only imparting knowledge but also cultivating students’ comprehensive qualities, particularly their ideological and political qualities, moral character, and mental health. By incorporating ideological and political education into the “Human Behavior and Social Environment” course, it can not only enhance students’ sense of social responsibility but also help them deeply understand the interrelationship between human behavior. This paper first analyzes the key issues of ideological and political integration in the curriculum, and then puts forward the concrete construction of ideological and political elements, including the construction purpose and the design of curriculum ideological and political integration points. Finally, the article takes a chapter as an example to design the implementation process, in order to provide useful reference for the natural integration of curriculum ideological and political elements in curriculum teaching and training talents with both virtue and ability.

Key words: Curriculum ideology and politics; Classroom Teaching; Exploration