

职业教育赋能乡村产业振兴的实践与探索

——以广州铁路职业技术学院为例

马幸会

广州铁路职业技术学院，广州

摘要 | 随着乡村振兴战略的深入推进，职业教育在乡村产业振兴中的作用日益凸显，其职能与乡村振兴需求高度契合，职业教育赋能乡村振兴前景广阔。本文以广州铁路职业技术学院为例，深入剖析该校在人才振兴、产业帮扶、文化教育支持等方面的实践举措，以党建引领行动、教育帮扶行动、科技助力行动、人才振兴行动、文化浸润行动等五大抓手开展工作，成效显著，为职业教育赋能乡村产业振兴提供可借鉴的经验和模式。

关键词 | 职业教育；乡村产业振兴；实践探索

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着国家对乡村振兴战略的大力推进，职业教育作为与经济社会发展联系紧密的教育类型，在乡村振兴中的作用日益凸显。2022年教育部发布的《中国职业教育发展白皮书》显示，职业学校70%以上的学生来自农村^[1]。乡村产业的发展需要大量的技术技能人才和创新思维，而职业教育正是培养此类人才的重要途径。广州铁路职业技术学院积极响应国家号召，充分发挥自身的专业优势和教育资源，深入乡村开展实践活动，以实际行动为乡村产业振兴贡献力量。

本研究旨在总结分析广州铁路职业技术学院助力乡村振兴的实践案例，深入剖析其赋能乡村产业振兴的路径与成效，探讨职业教育如何更好地与乡村产业相结合，培养适应乡村发展需求的高素质人才，推动乡村产业的转型升级和可持续发展。同时，也希望通过本研

究，为其他职业院校提供可借鉴的经验和模式，推动职业教育更好地服务于乡村振兴战略。

1 职业教育与乡村振兴的耦合关系

乡村振兴面临诸多难点，如产业基础薄弱、专业人才短缺、科技创新不足等^[2]，职业教育在人才培养、科技赋能、产业升级、文化传承等方面与乡村振兴有着紧密联系。

1.1 人才供给与乡村发展需求的契合

乡村产业的发展需要大量懂技术、善经营、会管理的高素质人才^[3]，但在当前社会发展阶段由于城乡发展不平衡等原因，致使青壮年劳动力不断外流，导致乡村人口老龄化、空心化严重，缺乏有知识、有技能的劳动

作者简介：马幸会（1987-），女，河南许昌人，心理卫生学硕士，广州铁路职业技术学院政治辅导员，讲师，研究方向：思想政治教育、职业教育、心理育人。

文章引用：马幸会：职业教育赋能乡村产业振兴的实践与探索——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1694-1699.

<https://doi.org/10.35534/es.0606243>

力从事乡村产业发展。加之乡村教育资源相对匮乏，难以培养出适应乡村产业振兴需求的本土人才，进一步加剧了人才短缺的局面。

而职业院校正是培养能够满足乡村产业发展需求人才的重要阵地。以广州铁职院为例，学校通过构建人才培养与就业联动体系，将企业对人才的前瞻性需求融入招生计划和专业设置，推动就业“走”在招生前面。通过精准对接用人需求，调整人才培养模式，使专业设置与区域重点产业高度匹配，人才培养规格与规模高度契合粤港澳大湾区轨道交通行业发展需求。例如，广州铁职院与中国铁路广州局集团有限公司合作，打造“2+1”人才培养模式，为轨道交通行业培养了大量专业人才^[2]。同时，学校还应需而变，调整访企拓岗思路，在立足轨道交通特色的同时，延展关注其他相关或相近行业，着力拓展就业新渠道，为乡村产业发展提供多元化的人才支持，将具有爱国爱岗爱家情感、过硬专业知识技能、善于创新生产方式等核心要素纳入人才培养目标和体系。

1.2 技术支持对乡村产业升级的推动

科技创新是乡村产业升级的关键^[4]，而乡村地区在农业科技研发方面的投入相对较少，缺乏科研机构和企业参与，导致农业科技创新能力薄弱，难以满足乡村产业发展对新技术、新品种的需求。农业科技成果转化率低，许多科研成果难以在乡村地区得到推广应用，无法转化为现实生产力。乡村产业缺乏品牌意识，多数农产品以初级产品形态进入市场，没有形成自己的品牌，附加值低，市场竞争力较弱，品牌培育和推广力度不足，缺乏有效的品牌营销策略和渠道，难以提升品牌知名度和美誉度。此外，乡村地区信息化建设相对滞后，农民获取市场信息的渠道有限，难以准确把握市场需求动态，进而导致生产盲目性大，容易出现农产品滞销等问题。

职业教育可以为乡村产业提供技术支持和创新动力。职业教育可以根据乡村的资源优势和市场需求，引导乡村发展多元化的产业。例如，可利用乡村的自然风光和人文景观，发展乡村旅游；挖掘乡村的特色农产品，发展农产品加工和电商销售业务；结合乡村的传统文化，发展文化创意产业等。在农村电子商务、乡村旅游等新兴产业领域，职业教育可以培养相关专业人才，推动产业融合发展，提升乡村产业的附加值。多元化的产业发展可以增强乡村经济的抗风险能力，促进乡村产业的可持续发展。广州铁职院利用自身的专业优势，为乡村产业提供技术咨询和服务。例如，在农村建设领域，学校的专业团队为乡村提供技术指导，帮助遂溪县各镇街完成测量并绘制VR全景智慧乡村。同时，该校还积极推动产学研合作，促使科研成果转化为实际生产力，为乡村产业升级提供技术支撑，推动乡村产业向现代化、智能化方向发展。

1.3 文化传承对乡村持续发展的价值

文化振兴是乡村振兴的“根”和“魂”。乡村文化是乡村在长期的发展过程中逐渐形成的，它记录了乡村的起源、发展和变迁，既承载着乡村的历史记忆，也是乡村人民的精神家园，蕴含着乡村人民对美好生活的向往和追求，可以为乡村振兴提供价值引领和精神动力^[5]。乡村文化不仅具有精神层面的价值，还具有经济层面的价值。乡村文化可以挖掘自然资源、民俗文化、特色农业、人文历史、传统手工艺品等的艺术价值和经济价值，形成具有乡村特色的文化产业，进而促进乡村经济发展。

职业教育在传承乡土文化、激发乡村文化新活力促进乡村文化产业等方面具有重要价值^[6]。职业院校凭借自身在文化教育方面的引领作用，能够充分挖掘乡土文化底蕴，并将其与社会主流价值及优秀传统文化相融合，提升乡村文化认同与传承效果。职业院校还可以依托文旅、艺术、电商等相关专业教育和资源优势，有效整合乡村文旅资源，支持相关专业投入文旅产品的设计研发和营销推广工作，鼓励师生开发兼具乡土特色、艺术价值且受市场欢迎的文创产品，优化文旅产品供给，帮助乡村形成文化产业，为解决地域文化特色不突出、千村一面的现象提供可行方案。广州铁职院积极开展文化帮扶活动，在受帮扶地区开展电商直播公益培训、外语及美育教学专业共建、民族一家亲墙绘制作等活动，为乡村文化振兴添砖加瓦。职业院校还可以推进文化治理，提升乡村文明程度，以优秀乡村文化的创造性转化和创新性发展，释放乡土文化魅力，焕发乡村文明新气象。广州铁路职业技术学院在黔南民族职业学院、大麦山镇中小学等地开展美育浸润计划，改善大麦山镇中小学教育教学硬件设施，为乡村文化振兴提供了有力支持。

2 职业教育赋能乡村产业振兴的路径

职业教育可以通过党建引领、育训并举、技术兴农等方式赋能乡村产业振兴。

2.1 党建引领：凝聚乡村产业振兴合力

2.1.1 加强职业院校党建工作，强化党组织领导核心作用

职业院校党组织要充分发挥领导核心作用，加强对职业教育赋能乡村产业振兴工作的领导。坚持正确的办学方向，将乡村产业振兴纳入学校发展规划范畴，为乡村产业振兴提供坚实的组织保障。加强职业院校党员队伍建设，提高党员的政治思想素质和业务能力水平。鼓励党员教师和学生深入乡村开展志愿服务和社会实践活动，充分发挥党员的先锋模范作用。同时，加强职业院校党风廉政建设，营造风清气正的政治生态。严格落实党风廉政建设责任制，加强对职业教育赋能乡村产业振

兴工作的监督检查,确保各项政策措施落到实处。

2.1.2 加强乡村基层党组织建设,提升乡村基层党组织战斗力

加强乡村基层党组织建设,选优配强乡村基层党组织领导班子。通过开展教育培训、实践锻炼等方式,提高乡村基层党组织干部的综合素质和工作能力,进而提升乡村基层党组织的战斗力。乡村基层党组织要充分发挥引领作用,带领农民群众发展乡村产业。可通过制定产业发展规划、组建农民专业合作社、引进农业龙头企业等举措,推动乡村产业蓬勃发展。

2.1.3 加强乡村基层党组织与职业院校党组织的合作

乡村基层党组织要加强与职业院校党组织的合作,共同开展乡村产业振兴工作。通过共建党建基地、开展主题党日活动等方式,加强双方的沟通交流和合作共建,凝聚乡村产业振兴合力。

2.2 育训并举,提高乡村人才供给精准度

2.2.1 推行产教融合,优化职业教育人才培养模式

结合乡村产业发展需求与学校专业优势,优化职业院校的专业结构。职业院校与乡村企业建立紧密合作关系,建立产学研一体化的人才培养模式,共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地,实现人才培养与企业需求的无缝对接。例如,增设农村电子商务、乡村旅游管理、信息化技术等与乡村产业相关的专业。同时,加强专业课程体系建设,将乡村产业知识和技能融入课程教学中,提高人才培养的针对性和实效性。建立专业动态调整机制,定期对乡村产业发展趋势进行调研,及时调整专业设置和课程内容,确保人才培养与乡村产业需求紧密契合。

2.2.2 加强实践教学,提升学生实践能力和职业素养

加大实践教学比重,构建完善的实践教学体系。建设校内实训基地,模拟真实的乡村产业生产环境,促使学生在实践中熟练掌握专业技能。开展现代学徒制培养模式,让学生在企业师傅的指导下开展实践学习,提升学生的实践能力和职业素养。加强校外实习基地建设,与乡村企业合作建立实习基地,为学生提供实习机会,让学生在实际工作中锻炼能力。组织学生参与社会实践活动,如乡村产业调研、科技下乡、志愿服务等,增强学生的社会责任感和实践能力。

2.2.3 加强乡村人才培训,建立本土人才信息库

职业院校建立乡村产业人才信息库,对乡村产业人才的基本情况、专业技能、就业意向等进行登记和管理。通过信息库的建设,为乡村企业和农民提供人才信息交流、职业技能培训、产业发展规划、经营管理咨询等服务,促进人才的对口培养、合理流动和优化配置。

针对乡村干部、乡村企业家、农民群体等不同对象进行分类建档、按需培训,着力培养本土化专业人才。

2.3 技术兴农,打造产业振兴共同体

2.3.1 加强农业科技创新,培养农业科技人才

职业院校和科研机构要加大对农业科技创新的投入力度,积极开展农业新品种、新技术、新装备的研发和推广工作。同时,加强与乡村企业的合作,共同开展农业科技创新项目,提高农业科技成果转化。加强农业科技人才的培养,开设与农业科技创新相关的专业和课程,培养一批具有创新精神和实践能力的农业科技人才。此外,鼓励教师和学生深入乡村开展农业科技创新实践活动,为乡村产业振兴提供技术支持。

2.3.2 推动农村信息化建设,发展农村电子商务

加大对农村网络基础设施建设的投入,提高农村网络覆盖率和网速,为农村信息化建设提供基础保障。同时,加强农村信息化人才培养,提高农民的信息化素养和应用能力,进而提高农业生产效率和质量。加强农村电子商务平台建设,培养农村电子商务人才,推动农产品上行和工业品下行。通过电子商务的发展,拓宽农产品销售渠道,促进农民增收致富。

2.3.3 开展技术研发和创新,打造乡村产业品牌

职业院校与乡村企业要共同制定乡村产业发展规划,明确产业发展的目标、任务和重点。通过规划的制定,引导乡村产业合理布局、优化结构、实现转型升级,提高乡村产业的竞争力和可持续发展能力。共同开展技术研发和创新活动,攻克乡村产业发展过程中的技术难题。通过组建科研团队、设立研发项目等方式,整合双方的技术资源和人才优势,提高技术研发和创新的效率和质量。打造乡村产业品牌,提高乡村产业的知名度和美誉度。通过加强品牌策划、推广和管理,提升乡村产业的品牌价值和市场竞争力。

3 广州铁职院赋能乡村产业振兴的实践举措与成效

为全面落实乡村振兴战略,促进城乡区域协调发展,广州铁路职业技术学院深入贯彻习近平总书记关于深化东西部协作的重要指示精神和全省职业教育大会精神,积极响应广东省委、省政府关于开展百县联百县助力“百县千镇万村高质量发展工程”行动部署要求,推进实施全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育工作,推动全省基础教育高质量发展,全面实施职业教育结对帮扶行动计划,聚焦“教育振兴、文化振兴、人才振兴”,促进职业教育赋能乡村振兴。

3.1 党建引领行动

一是在参与乡村振兴工作期间,学校自身充分发挥

党建引领作用。成立广州铁路职业技术学院对口帮扶工作领导小组，由党委书记担任组长，负责统筹协调、指导监督工作落实情况。

二是在帮扶单位开展建设服务过程中，将党建建设作为首要任务。着重加强党建阵地建设，在清远连南瑶族自治县大麦山镇开展建设工作时，自2021年起先后投入五十余万元用于改善中小学基础教育硬件设施；2022年投入近百万元专项资金全力帮扶遂溪县基础教育工作阵地建设；打造“红色遂溪”，以国家级、省级样板支部为引领，联合广东医科大学、遂溪县三方共同制定“党建引领”计划，促使遂溪县机关单位、镇村基层党组织与学校基层党组织开展结对共建，涉及11个镇街并完成签约，首批共建清单包含32条内容，共创党建成果。

三是党建引领人才培养，促进校地共建共荣。共建“红色教育培训基地”，打通学校马克思主义学院与遂溪县委党校的资源通道，组建集党建、业务、学术于一体的学习宣讲团队，开发利用遂溪革命老区的红色教育资源，联合开展教育培训，实现队伍资源共享；通过党建工作的深入开展促进基层党组织的创新发展，如在清远连南瑶族自治县大麦山镇实施“头雁领航”工程，定期举办乡村振兴基层干部专题培训和职业技能培训，培育“新农人”，打造过硬的乡村振兴头雁队伍，构筑人才“蓄水池”；学校外语商贸学院商务党支部、学生党支部与黔南职院大数据与电子商务系教师教研支部、学工支部签署合作协议，双方在“样板支部”“双带头人”“党建进春运”“党建进企业”等党建工作品牌打造方面深入合作，助力黔南职院大数据与电子商务系学生党支部的《党建引领群团建设、构建育人新格局》案例获评贵州省委教育工委2021年高校党建工作创新案例优秀案例。

3.2 教育帮扶行动

聚焦于从提升办学水平、加强校长队伍建设、提升中小学教师综合素质、推进教研协作、推动高等教育帮扶基础教育等五个方面开展教育帮扶工作。

一是师资分类专项培训，打造本土良性教育生态。举办名校长、名教师、教研员三类培训，帮扶建设名师工作室，培养名优骨干“种子教师”，打造本土教师品牌项目。自2021年启动基础教育帮扶和遂溪“双百行动”以来，广州铁路职业技术学院组织开展了数十期中小学校长高级研修、中小学骨干教师专题培训和党务工作者专题培训；2024年选派8名博士和教授为职业教育和基础教育校级干部、骨干教师开展讲座，覆盖700人次；联合广州市教育局、佛山石门中学先后两次选派共18名广州地区、佛山地区高三教学名师到遂溪县开展备考能力提升培训讲座，覆盖遂溪县教师1600人次。通过培训，教师们的教学水平得到了显著提升，教学方法更加多样化。例如，在培训中引入了先进的教育技术，如

开展教育信息技术应用培训，使教师们能够更好地运用多媒体教学手段，提高课堂教学的趣味性和互动性。同时，培训班还注重培养教师的教育教学研究能力，鼓励教师积极参与课题研究，为遂溪县基础教育的发展提供了理论支持。

二是“请进来”与“走出去”相结合，促进教育资源共享。广州铁职院采用“请进来”与“走出去”的教学模式，实现精准帮扶。一方面，学院邀请专家学者到遂溪县开展讲座，为当地教师和学生带来前沿的教育理念和知识。例如，每年选派博士和教授“送教上门”三次以上，为职业教育和基础教育校级干部、骨干教师开展讲座；选派优秀博士参与帮扶院校博士工作站建设工作，加强学术交流合作。另一方面，学院组织遂溪县的教师和学生“走出去”，到其他地区学习先进的教育经验，通过实地考察和交流，教师们能够更好地了解其他地区的教育教学模式，拓宽视野，为遂溪县的教育改革提供借鉴。例如，邀请遂溪县中小学骨干教师参加心理工作技能提升工作坊，并对全县教育工作人员开放直播教学，覆盖200余人次，理论及实践学习逾2000学时；邀请林芝职业技术学校骨干教师到我校对口专业跟岗学习，助力教育教学发展和专业建设。

3.3 科技助力行动

一是打造VR全景智慧乡村，以科技赋能乡村旅游。积极探索数字乡村建设路径，以数字技术手段赋能乡村振兴建设，组建由教授、博士、专业教师、辅导员及学生骨干等信息使者实践团，深入遂溪县各个镇村，对10个镇、63个村进行五百多个点位的取景，制作成VR全景图像，真实、生动地还原乡村的原貌，为乡村打造全新的数字化展示窗口，以此带动特色旅游业的发展以及特色农副产品的销售，加强对乡村传统文化的保护和传承，使其成为乡村振兴的新名片。案例“数字赋能乡村建设，打造‘VR全景智慧乡村工程’”成功入选由省教育厅指导的“双百行动”乡村公共服务高校联盟示范案例。

二是打通“5G+VR直播”渠道，以技术服务农业产业发展。依托学校跨境电商专业优势，开展遂溪县农特产品5G直播活动共计8场，其中，大型助农直播活动5场，累计实现销售额5.8万元；乡创IP实践团化身佳淳农业“火山红薯”代言人开启助农直播，吸引观众达3000人次，累计点赞次数超12万；开展消费帮扶大型直播助农活动，助推“黔货、藏货、疆货出山”。此外，完成2期电商直播人才培养，帮助18名学员成功注册抖音直播账号，9名学员注册公司开启创业征程；与遂溪县企业福东海农产品有限公司签约，代运营其抖音、视频号、拼多多等直播账号，每天定时为其开展直播带货活动，累计直播时长逾1000小时，实现助农销售额12.8万元。通过5G+VR直播及直播培训，短期内可帮助乡村将当地特色农产品以更加新颖的方式予以展现与推广，直接获取经

济效益;中期可以协助乡村培养适应数字时代具备营销意识及技能的人才,拓宽产业渠道;长期则有助于乡村洞察市场规律,规划并打造独具特色的产业品牌。

三是打破信息壁垒,提升教师信息技术应用能力。开展“智慧教育”与“多技术融合”两种应用模式下教师信息技术应用能力培训,覆盖遂溪县相应镇村80%以上骨干教师,重点推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”的应用,促进信息技术与教育教学实现融合创新发展。

3.4 人才振兴行动

一是优化人才培养体系,紧密契合乡村产业发展需求。学校选派教师前往连南、梅州、遂溪等乡村地区挂职锻炼、开展产学研合作,以此提高教师对乡村产业的认识和实践能力;对传统专业进行改造升级,在实训、实践、实习等环节融入乡村产业元素,提高专业人才培养与乡村产业的契合度,如在跨境电商专业的实践教学融入农产品电商直播、农产品品牌塑造等内容,在旅游管理专业教学中融入乡村特色资源挖掘、民俗文化整理、文创产品设计等元素,促进专业教育与乡村产业紧密对接;通过建立特色产业学院、推动“岗课赛证”融通等方式,突出培养学生知农爱农的情感、扎实过硬的知识技能以及善于经营管理的综合素质能力。

二是开展镇村干部、返乡创业人员培训,推动乡村人力资本建设。通过专题讲座、案例分析、实地考察等形式,提升镇村干部的综合素质和工作能力。帮助镇村干部掌握乡村产业发展的政策法规、市场动态和先进经验,为乡村产业发展提供坚实有力的组织保障。组织创业导师团队,为返乡创业人员提供一对一的专业指导和服务。同时,开展技术培训,提升返乡创业人员的专业技能和经营管理水平。广泛依托各地的农业合作社和生态农场等设立分院和实践教学点,构建“校一分院一实践基地”三级办学体制,推动乡村人力资本建设。

三是建立大学生返乡乡实践机制,促进人才流动。聚焦“学习二十大,永远跟党走,奋进新征程”的社会实践主题,广州铁职院积极号召广大青年学子投身“百千万工程”建设事业,组建约60支“专精特”突击队,发动1400名师生奔赴湛江、清远等6个地市、42个街道和村镇开展返乡乡社会实践服务,充分发挥专业特色,拓宽服务模式,以科技助农、电商直播、科普教育、心理护航等多种途径开展服务,累计在中国青年网、中国教育在线等国家及省市级主流媒体报道285篇次。

3.5 文化浸润行动

一是“美育浸润”进校园,提供文化滋养。依托学校美育教研室,通过组建专家团队、开展传统文化浸润、推动非遗文化传承、实施美育课程教学、孵化社团兴趣小组、提升师资队伍等多方面精准施策,构建起课

堂教学、社团活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的育人机制,以及群体化、常态化、课程化、生活化的全员艺术展演机制,为学生提供广阔的舞台,推动美育全覆盖。例如,党委书记带队前往大麦山镇中心小学送教送书,开展书法专题辅导讲座,捐赠图书和励志书法作品,组建书法兴趣班等,将优秀传统文化传递给瑶族的孩子,这不仅有助于促进他们提升艺术审美和鉴赏能力,而且在强化民族团结和爱国主义教育等方面发挥着重要作用;在岭北中学、岭北小学挂牌试点“美育浸润进校园共建示范点”,组建各类兴趣班,举办文艺汇演活动,共建美育课程;组建学生社会实践团,结合乡村实际情况,累计为23所中小学开展绘画、音乐、舞蹈、等特色课程,约有3299人次参与其中。

二是挖掘乡村文化资源,增强乡土认同感。悠久而灿烂的民俗艺术,是中华民族一笔珍贵的文化遗产。广州铁路职业技术学院携手连南,共同发掘连南优秀文化中的营养和智慧,为大麦山镇中心小学量身打造具有特色的长鼓舞师资培训课程,将连南瑶族文化有机融入教学中,在实现传统文化保护和美育的有机衔接之余,推动传统文化在新一代青年人身上的传承与发展,带领师生踏上民族文化探索之旅,寻找民族文化本源,提升乡土文化认同感。

三是开发特色文创产品,提升文化软实力。广州铁路职业技术学院在遂溪县开展的文创实践中,通过多种方式优化文旅产品供给。乡创IP实践团针对遂溪县的特色品牌进行了内容素材收集与短视频拍摄工作,进一步扩大遂溪县甘薯品牌的影响力;鼓励师生开发兼具乡土特色、艺术价值且受市场欢迎的文创产品,打造“一村一特色、一墙一故事”的乡村风貌,累计完成7幅共计300平方米的墙绘,推出2个原创文创产品;以坑贝古村落文化等为载体,开展7个特色主题课程,助力儿童健康成长。通过这些文创实践活动,广州铁路职业技术学院为遂溪县的文旅产业发展提供了有力支持,优化了文旅产品供给,提升了乡村文化软实力。

通过党建引领、教育帮扶、科技助力、人才振兴、文化浸润等诸多举措,广州铁路职业技术学院在人才培养和促进乡村产业发展方面取得了显著成效,为乡村产业振兴作出了积极贡献。未来,职业教育在赋能乡村产业振兴方面拥有广阔的发展前景和研究空间。应不断探索创新,加强职业教育与乡村产业的深度融合,拓展多方合作的广度和深度,为乡村产业振兴提供更为有力的人才支撑和技术支持,加强对乡村文化的传承与创新,为实现乡村全面振兴作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张婧婧. 发挥职业教育在乡村振兴中的作用[N]. 光明日报, 2023-03-13(09).
- [2] 赵丹. 数字经济背景下乡村振兴的难点及对策建议

- [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(24): 101-103.
- [3] 韩昕儒, 杨巧妮. 农业经营主体管理能力提升: 实践逻辑与思路对策[J]. 世界农业, 2024(10): 20-30.
- [4] 张力一翔. 新质生产力驱动民族地区乡村产业高质量发展的逻辑与路径[J]. 云南民族大学学报(哲学社会科学版), 2024, 41(4): 151-160.
- [5] 王振存. 文化视阈下城乡教育公平研究[D]. 郑州: 河南大学, 2011.
- [6] 李东海, 杨泽蔚, 王永明. 从“离农”到“为农”: 职业教育赋能乡村全面振兴的逻辑、梗阻与进路[J]. 职业技术教育, 2024, 45(28): 64-71.

Practical Exploration of Vocational Education Empowering Rural Industrial Revitalization —Taking Guangzhou Railway Polytechnic as an Example

Ma Xinghui

Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou

Abstract: With the deepening of the rural revitalization strategy, the role of vocational education in rural industrial revitalization is becoming increasingly prominent. The functions of vocational education are highly compatible with the needs of rural revitalization, and there is great potential for vocational education to empower rural revitalization. This article takes Guangzhou Railway Polytechnic as an example to analyze its practical measures in talent revitalization, industry assistance, cultural and educational support, etc. It empowers rural revitalization through five key actions: party building leading action, education assistance action, technology assistance action, talent revitalization action, and cultural infiltration action, providing valuable experience and models for vocational education to empower rural industrial revitalization.

Key words: Vocational education; Rural industrial revitalization; Practical exploration