

生成式人工智能赋能高校思想政治教育的可行性及路径研究

辜秀红 张敏 于敏章

成都师范学院，成都

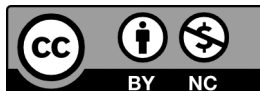
摘要 | 思想政治教育是关乎国家前途和命运的关键性教育活动。近年来，生成式人工智能因其强大功能在各领域焕发出勃勃生机，党和国家高度重视生成式人工智能在高校思想政治教育中的应用。本研究通过分析生成式人工智能与高校思想政治教育的契合度，论证了其在技术手段、教育需求、政策支持和实践应用等方面的可行性，从而进一步探索出价值引领方向、人机协同发力、融入教育过程、加强平台建设等路径，为生成式人工智能赋能高校思想政治教育的创新发展提供有益参考。

关键词 | 生成式人工智能；高校；思想政治教育；意识形态；可行性

Copyright © 2025 by authorx (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2022年11月，美国发布的聊天机器人模型ChatGPT标志着全球人工智能领域的技术革新。新一代人工智能技术，特别是以生成式人工智能（AIGC）和大模型为代表的技术成为科技热点^[1]，国内大模型赛道也涌现出了文心一言、智谱清言、讯飞星火、豆包等一众佼佼者。生成式人工智能在与社会各领域深度融合，促进传统产业转型升级，重塑社会交往方式和互动形态的同时，也为高校思想政治教育的理论与实践发展提供了机遇。党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。”^[2]高校是培养新时代青年的主阵地，高校思想政治教育承担着立德树人的重要任务。为了助推教育转型、提升育人实

效，生成式人工智能赋能高校思想政治教育已成为实践必然。

1 生成式人工智能赋能高校思想政治教育可行性分析

为响应国家增强思想政治教育的效果的号召，解决当前思想政治教育教学方法单一、学生参与度低等诸多问题，需要不断推进生成式人工智能与高校思想政治教育的紧密结合。通过深入分析其技术、教育需求、政策、实际应用等方面的可行性，我们将进一步揭示生成式人工智能在高校思想政治教育当中所具有的独特价值

基金项目：成都师范学院2023年第二批校级科研项目（人工智能助推教师队伍建设项目）“人工智能赋能师范生数字素养教育模式创新研究”（编号：CS23RGZN04）；教育部高等教育司2024年第一批产学研合作协同育人项目“人工智能时代高校劳动教育实践基地建设探究”（编号：231106007073841）。

通讯作者：于敏章，成都师范学院教育与心理学院讲师，研究方向：教育管理及教育心理学。

文章引用：辜秀红，张敏，于敏章. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的可行性及路径研究[J]. 社会科学进展, 2025, 7(11): 883-887.

<https://doi.org/10.35534/pss.0711150>

和广阔前景。

1.1 技术手段可行性

生成式人工智能技术的发展为高校思想政治教育提供了强大的技术支持。它能够处理和分析大量的教育数据,提供精准的教育资源和信息。此外,生成式人工智能还可以实现个性化教学,根据学生的特点和需求提供定制化的学习方案,从而增强思想政治教育的针对性和实效性。

首先,生成式人工智能的自动生成功能可以为学校思想政治教育提供更加多样化和实用化的教学资源,为思想政治教育提供丰富的教学资源,比如各种视频、图片、文本等,使思想政治教育者能够以更加生动和形象的方式呈现教育内容,从而极大地提升学习者的兴趣和参与度。

其次,生成式人工智能的强大科技能力可以为学校思想政治教育的教学方式创新提供强大技术支持。利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,可以为思想政治教育过程创建沉浸式的学习环境,身临其境地感受和交互思想政治教育内容,从而使学习者更深入地理解和体验教育内容,增强思想政治教育的效果。

最后,生成式人工智能的自动处理和分析大量数据的功能可以帮助提高思想政治教育的教学效率。通过利用人工智能自动处理和分析数据的能力,为思想政治教育者提供及时、准确的学习者学习情况和反馈分析。这使得教育者能够迅速调整教学策略,优化教学方法,进而提升教育效率和质量。同时,基于通过对得到的数据进行处理和分析,再经过智能推荐系统,可以为思想政治教育双方,推荐适合他们的学习资源和学习路径,帮助他们更好地自主学习,提高思想政治教育的教学效率。

1.2 教育需求可行性

当前,思想政治教育面临着诸多挑战,如教育资源不足、教育师生比例差距大、教学方法单一、教育效率低、学生心理状况复杂等。结合生成式人工智能的强大功能,能够有效应对思想政治教育过程中的各种挑战,解决教育难题,并显著提升思想政治教育的质量和效果。

首先,根据教育部发布的数据,2021年全国高等教育在学人数总规模4430万人,中国高等教育在学人数总规模居世界第一。^[3]庞大的教育规模对思想政治教育的教学资源的分配和平衡提出了挑战。生成式人工智能是一种与网络紧密相关的技术,而我国如今基本实现全国网络普及化。因此通过生成式人工智能,我们可以获取到更为丰富和多样的教育资源,从而解决教育资源不足的问题。

其次,根据教育部介绍,截至2022年3月,全国高校专兼职辅导员的师生比配置为1:171。^[4]这反映出教

育师生比例差距大的现象,说明思想政治教育者仍然承担着较大的工作压力,存在思想政治教育效率较低的问题。生成式人工智能基于学习者的独特学情,为他们提供量身定制的学习方案,实现实时的反馈互动,显著提升学习者的学习动力和参与程度,最大化程度实现全覆盖。此外,这种技术还能为教师提供准确的学习数据,使他们能够深入、及时了解学习者的学习状况和需求,并据此科学评估教学效果和改进教学方法。

最后,2021年7月,教育部办公厅发布《关于加强学生心理健康管理工作的通知》,强调了提高学生心理健康工作针对性和有效性的重要性。近年来青少年违法、犯罪事件层出不穷,这些问题对思想政治教育工作的有效开展形成了一定阻碍,其中较为重要的原因之一是人的心理和思想活动具有一定的隐蔽性,一些学生不愿意向外界诉说自己的困境、困惑或者真实状况。生成式人工智能具有能“听懂话、能说出话”的功能,帮助学生更好地吐露心扉,从而搜集到更加详细、真实的信息,基于真实的内容分析,教育者能更加高效地认识教育客体并为其提供帮助。

1.3 政策规划可行性

国家对于人工智能在教育领域的应用给予了高度重视和支持。近年来,相关部门出台了一系列政策和规划,鼓励和支持高校和科研机构开展人工智能教育应用的研究和实践。2018年4月,中国教育部发布《教育信息化2.0行动计划》,强调通过大数据、人工智能等新兴技术推动教育信息化升级。2019年9月,教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》,鼓励运用人工智能、大数据等技术,为中小學生提供个性化、多样化、高质量的教育服务。2023年5月,教育部等十八部门联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》提出,要探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段改进和强化实验教学。此外,北京、上海、广东等地也出台了相关政策,鼓励在中小学阶段普及人工智能基础知识,培养学生的创新意识和实践能力等。可见生成式人工智能在教育领域的发展具备有力的政策保障和广阔的发展前景。

1.4 实践应用可行性

随着人工智能技术的日益进步,其在教育领域的应用也将逐渐深化拓展。在实践中,已经有一些高校开始尝试将生成式人工智能应用于思想政治教育中。例如,利用生成式人工智能构建网络教学平台,实现教学资源的共享与优化配置;借助人工智能的学情分析为教育者提供精准高效的教学建议;利用生成式人工智能进行在线辅导和答疑,有效提升学生的学习效果。在具体行动计划方面,教育部在今年3月28日启动了人工智能赋能教育行动,推出了四项具体行动,包括用人工智能推动教与学融合应用、提高全民数字教育素养与技能、开发

教育专用人工智能大模型等。在应用试点工作方面,自2018年开始,教育部先后公布了四批人工智能教育试点名单,涉及多个省市的中小学校。这些试点学校在课程建设、师资培训、硬件设备等方面得到支持,积累了丰富的中小学人工智能教育经验,也为生成式人工智能赋能高校思想政治教育提供了经验借鉴。

2 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的策略研究

为全面提升高校思想政治教育的育人实效,推动教育教学由传统向现代的转型,就要不断推进生成式人工智能技术与高校思想政治教育的深度融合。为了确保二者融合更具有智慧性、针对性,要坚持以正确的价值取向引领技术的发展方向,通过人机协同发力、融入教育过程、加强平台建设等方面精准赋能思想政治教育,创新高校思想政治教育的发展。

2.1 坚持价值引领,把握正确方向

生成式人工智能作为工具,其作用好比“助推器”,必须有正确的价值导向作为其“方向盘”,才能把握正确的育人方向。要实现这一目的,就要做到生成式人工智能的“工具理性”与思想政治教育的“价值理性”两者相统一。

生成式人工智能是根据人类借助思维符号表征系统表达的提示自动生成内容的人工智能技术,其核心技术是生成式预训练转换模型。^[5]这种内容生成深度学习模型,通过学习大量数据来生成新的、与原始数据并不完全相同的数据,该技术往往强调效率和实用性,但受限于训练数据来源的真实性、可靠性、正确性,以及模型训练人员的认知水平与个人偏好,其生成内容可能存在价值偏离。^[6]例如,在图像生成领域,如果一些别有用心的使用者利用该技术合成一些聊天记录、图片和音视频,并在网络上大肆传播和渲染这些虚假信息,企图传播谣言和煽动舆论,一些思想尚未成熟、分辨能力弱的青少年就会信以为真,这将会对他们的价值取向产生错误引导。此外,生成式人工智能技术的滥用还可能会造成价值误导、信息安全与隐私泄露以及知识产权与版权纠纷等问题。这些不良认知与错误信息对正处于三观形成中的高校学生会产生消极影响,然而囿于现阶段技术水平的不成熟,还无法完全消除这些不利因素。因此,生成式人工智能的技术应用必须与思想政治教育的“价值理性”相契合,强调主流意识形态的主导作用,遵循正确的育人规律,建立严格的伦理规范和法律制度,加强监管和约束,减少其可能带来的负面影响。防止工具理性驾驭价值理性,陷入形式大于内容、认知偏离、价值观缺失的境地。^[7]只有牢记价值目标,弘扬主旋律、传播正能量,生成式人工智能才能更好地助力高校思想政治教育的长远发展。

2.2 实现人机协同,精准有效发力

在推进高校思想政治教育工作中,为了发挥生成式人工智能技术的积极作用,满足教育主客体的需求,必须坚持人机协同的教育模式。一方面,思想政治教育工作者要自觉发挥主导作用,提升理论素养和技术水平。首先,思想政治教育工作者应摒弃传统观念的束缚,乐于接受新兴事物。面对科技日新月异和信息蓬勃发展的世界,站在教育一线的工作者更要永葆思想的先进性,敢于革新传统的教学经验和方法,用最先进的思想、技术来开展教学。同时,坚定马克思主义的立场和观点,坚守思想政治教育的原则和方法,^[8]牢记“立德树人”的根本任务,在教育对象使用生成式人工智能等一系列技术的过程中要对其加以引导,帮助其甄别不良信息和错误观点,防范敌对势力的文化入侵。其次,思想政治教育工作者要不断精进技术水平,提高运用生成式人工智能的素养。思想政治教育工作者要善于利用信息手段和各类资源,在技能培训、学术座谈会中主动了解该领域目前最前沿的理论知识和技术手段,并在教研备课、课堂教学中将该技术付诸实践,正确熟练地使用生成式人工智能技术完成育人目标。另一方面,思想政治教育对象要积极发挥主体作用,利用技术提升学习效果。基于强大的算法,生成式人工智能技术能对教育客体的学习状况、行为偏好等进行精准分析和深度预测,因此教育对象要对其加以训练,使人机对话朝着有利于提升自身学习效率的方向发展,此外有效利用生成式人工智能的反馈分析能帮助教育客体优化学习过程,制定更贴合其兴趣、习惯、知识水平及能力水平的个性化学习方案。^[9]思想政治教育者和教育对象的共同作用将推动人机协同的持续发展,有效提升生成式人工智能赋能思想政治教育的强大动力和显著成效。

2.3 融入教育过程,提升育人实效

习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。”^[10]这指明了生成式人工智能技术融入高校思想政治教育的重要意义。相较于传统人工智能,生成式人工智能可以在收集、总结已有知识和经验的基础上,加工形成新的知识。基于这一特性,高校可探索将生成式人工智能融入教学全过程,助力思想政治教育朝着智能化的方向迈进。

首先,在课前环节利用生成式人工智能创新教育内容。相较于其他学科,思想政治教育更具有时效性,往往要求教育工作者采用最前沿的时事政治开展教学,那么教学活动的设计也要不断更新,因此备课过程往往需要耗费大量时间。因此,教育者在备课过程中可以利用生成式人工智能技术收集并分析大量数据,了解当前社会的热点问题和学生的思想动态,并利用该技术整合生成更加贴近实际、符合学生需求的教育内容,充分发挥其对教学工作的辅助作用,有效增强思想政治教育的时

代性和感召力。

其次,在课中环节利用生成式人工智能创新教学方法。当前,我国教育领域倡导由理论灌输为主导向以学生为主体的课堂教学模式转变。借助生成式人工智能技术能增强思政课堂的交互性,打造以学生为中心的情景式、体验式课堂。^[11]例如,借助生成式人工智能的虚拟仿真技术,创建模拟的实践场景,让学生在其中进行角色扮演和模拟操作,深化对理论知识的理解。

最后,在课后环节利用生成式人工智能优化教育反馈评估。基于大数据模型,生成式人工智能通过收集分析学习数据,为教育者实时提供学情的精准画像,不仅能看到学生在整堂课的整体表现,更能聚焦个体查看其学习过程中的薄弱环节,帮助教育者动态调整教学策略和方法,选择更贴合学生兴趣、更调动学生主体参与的方法来组织课堂教学。生成式人工智能与思想政治教育全过程的有机融合,辅助教育工作者构建起完善的教育链,从而有效提升教育教学的质量。

2.4 加强平台建设,打通育人渠道

构建开放、共享、智慧的教育资源平台,助力生成式人工智能技术与高校思想政治教育的稳固沟通,整合各类教育资源,打通育人渠道。

首先,增强跨校、跨地区的交流合作。优质教育资源共享是全社会的共同追求,生成式人工智能可以搜集海量的思想政治教育资源,构建起完善、共享的数据系统,协助建立教育资源共享平台,打通高校之间、高校与社会之间的数字壁垒,让思想政治教育更加与时俱进。这一平台可以为思想政治教育工作者推荐相关的教学资源,帮助备课和教学,同时为教育对象提供更个性化的教育学习内容,更加贴合主体需要。

其次,打造校内专属智慧教学平台。基于信息分级和保密制度,各高校还应当建立起本校专属的教学平台,实行线上线下相结合的教学模式。基于生成式人工智能技术,高校可以收集海量数据来分析学生学习情况和知识水平,从而为学生制定个性化的学习方案、推送线上课程来弥补其知识漏洞,该平台促进了线上线下课程互补,能更好地服务于学习。此外,还可以结合学生需求开设兴趣、心理、就业指导等多模块功能,促进个人素质的全面发展和综合能力的有效提升。最后,加大技术投入与打造专业队伍。完善的数字基础设施是技术赋能的物质保障,包含硬件设施和软件设施两大部分。其中,硬件设施是以计算、存储和网络构成的,软件设施是以算法、机器学习框架和相关工具软件平台构成的。^[12]只有具备了相应的基础设施才能开展进一步的教育教学工作。同时,数字基础设施的运转和教育资源共享平台的运行需要专业的人才队伍来运作,他们要从筛选正确而又有价值的信息资源分享给其他高校,这样才能保障信息共享的有效性、准确性、价值性。^[13]此外,平台的建设、运行和维护也离不开人才队伍的技术

保障,他们可以解决实际运行过程中遇到的技术难题,为技术赋能提供智力支持。

3 结语

在数字化时代的浪潮中,生成式人工智能赋能高校思想政治教育已成为时代之需,在未来这一趋势还将持续深入发展。这一新兴技术不仅引发了传统教育模式的变革,更为社会培养了具有时代精神和创新能力的青年学子。当然,广大教育工作者在积极拥抱生成式人工智能这一技术时,也要注意并规避其在价值导向、数据安全、隐私保护等方面存在的问题,确保技术赋能教育的同时,学生也能树立正确的世界观、人生观、价值观。展望未来,随着科学技术的进步发展以及应用场景的拓展深化,生成式人工智能将为高校思想政治教育注入源源不断的新活力,推动高校思想政治教育工作迈上新台阶。

参考文献

- [1] 任风琴,董子涵.生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避[J].理论导刊,2024(2):121-128.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 中华人民共和国教育部.2021年全国教育事业发展的统计公报[EB/OL].(2022-09-14)[2024-05-03].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html.
- [4] 人民网.教育部:全国高校专兼职辅导员达24.08万人师生比1:171[EB/OL].(2022-03-17)[2024-05-03].<http://edu.people.com.cn/n1/2022/0317/c1006-32377382.html>.
- [5] 苗逢春.生成式人工智能技术原理及其教育适用性考证[J].现代教育技术,2023,33(11):5-18.
- [6] 黄茂汉.生成式人工智能背景下高校图书馆思想政治教育功能研究[J].绥化学院学报,2024,44(3):138-140.
- [7] 唐平秋,刘婷婷.人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J].学校党建与思想教育,2024(5):78-81.
- [8] 燕连福,秦浦峰.生成式人工智能赋能思想政治教育的价值、问题与对策[J].广西社会科学,2023(9):201-206.
- [9] 蒋梅菊,左天生,陈选华.ChatGPT赋能新时代高校思想政治教育:挑战与机遇[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(4):8-13.

- [10] 习近平谈治国理政（第二卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [11] 冯茹. 人工智能赋能高校思想政治教育实效性提升策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2024，37（4）：162-163，166.
- [12] 董扣艳，张雨晴. 生成式AI赋能思想政治教育数字化转型缘起、维度和路径[J]. 山西高等学校社会科学学报，2023，35（9）：45-50，64.

Feasibility and Pathways for Generative AI to Empower Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Gu Xiuhong Zhang Min Yu Minzhang

Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: Ideological and political education is a critical educational endeavor that concerns the nation's future and destiny. In recent years, generative artificial intelligence has demonstrated remarkable vitality across various fields due to its powerful capabilities. The Party and the state attach great importance to the application of generative AI in ideological and political education within higher education institutions. This study analyzes the compatibility between generative AI and ideological and political education in higher education institutions, demonstrating its feasibility in terms of technological means, educational needs, policy support, and practical application. It further explores pathways such as value-driven guidance, human-machine collaboration, integration into educational processes, and enhanced platform development, providing valuable insights for empowering the innovative development of ideological and political education in higher education institutions through generative AI.

Key words: Generative artificial intelligence; Higher education institutions; Ideological and political education; Ideology; Feasibility