

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

面向高质量发展的知识产权人才培养路径探析

张惠瑶

昆明学院马克思主义学院，昆明

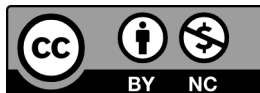
摘要 | 知识产权人才是推动知识产权事业发展的重要基石，更是构筑知识产权强国战略的关键支撑力量。自改革开放的伟大征程启航以来，我国已成功构建起以本科教育为核心、多层次、全方位的知识产权高等教育体系，为我国知识产权事业的蓬勃发展提供了坚实的人才保障。当前，我国知识产权高等教育存在人才培养规模短缺、课程缺乏学科特色、实践教学重视程度不够、教学方法不利于激发创造力、人才培养目标过于单一等问题。为实现高质量发展，形成新质生产力，新时代知识产权人才培养需要树立新的人才观和教育观。本研究之核心在于深化知识产权课程体系、教育机制及教学方法的革新，通过探索更为科学的知识产权人才培养方案，致力于培育兼具复合性、实用性及创新性的高素质知识产权专业人才，以满足社会经济高质量发展的需求。

关键词 | 知识产权人才；人才培养体系；高质量发展；研究生教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 我国知识产权高等教育与人才培养现状概述

教育乃民族复兴、社会进步之根本，对于中华民族的伟大复兴具有深远影响。党的二十大报告明确指出，必须深入实施科教兴国战略，加强现代化建设的人才支撑，以确保国家长远发展和民族繁荣昌盛。当前，新科技和产业革命席卷全球，创新能力已成为国家竞争力的关键，知识产权人才教育关乎国家高质量发展战略的施行。自改革开放以来，我国知识产权高等教育事业取得了显著成就。据权威数据统计，截至2023年年底，我国知识产权专业人才规模显著增长，从“十三五”规划期末的69万人扩充至86万人，全国60余所高等院校成功设立了知识产权学院，为我国知识产权事业的蓬勃发展提

供了坚实的人才保障和智力支持。

2022年9月，国务院学位委员会、教育部正式对外发布了《研究生教育学科专业目录（2022年版）》。该文件明确指出，在法学门类中，将新增设知识产权专业硕士学位。此举充分体现了国家对知识产权保护工作的高度重视，以及对培养高层次知识产权专业人才的坚定决心。此举必将进一步推动我国知识产权事业的繁荣发展，为建设创新型国家和世界科技强国提供强有力的人才支撑。区别于传统的知识产权学术型研究生教育，知识产权专业学位研究生教育强调突出职业导向、凸显实务特色，旨在培养与新质生产力发展需求相适应的职业化、专业化、实用型人才。党的二十届三中全会针对深化教育综合改革作出了重大部署，在此背景下，我国知识产权研究生教育在探索中发展，在改革中前进，如今

基金项目：昆明学院校级课程思政示范课程（法学概论）建设项目阶段性成果。

作者简介：张惠瑶（1990-），女，中共党员，云南丽江人，博士，讲师，研究方向：法学、思想政治教育。

文章引用：张惠瑶. 面向高质量发展的知识产权人才培养路径探析[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1659-1662.

<https://doi.org/10.35534/es.0606236>

已形成学术学位和专业学位双轮驱动新局面，这无疑令人振奋的。有效推进知识产权专业硕士学位建设，制定合理的培养方案，培育符合市场需求的专业人才，是当下我国知识产权高等教育的重要任务。

2 新形势下我国知识产权人才培养的主要问题

当前，我国知识产权人才培养的生态体系已初步形成并取得显著成效，为我国现代化建设输送了大量高素质专业人才。然而，必须清醒认识到，我国知识产权高等教育领域仍存在一些不足之处，诸多难题亟待解决。例如，人才培养总体规模不足、课程设置未能反映学科特点、教育内容对实践教学重视程度不够、教学方法难以有效激发学生的创造性思维等。我国知识产权领域的人才供需矛盾较为突出，特别是高层次、复合型人才短缺，这在一定程度上表明我国知识产权人才培养体系尚需进一步完善。必须正视这些问题，积极采取相应措施，以满足国家创新驱动发展战略对知识产权人才的需求。

2.1 人才培养规模短缺

目前，我国已有近百家高等教育机构设立了知识产权学院等专业教育研究机构，超过130所大学开设了知识产权本科专业。全国知识产权人才规模已从“十三五”末期的69万人增长至86万人。但是，与国际上科技人员中知识产权人才占比达4%的标准相比，我国知识产权人才数量仍然不足，特别是高层次人才的缺口较大，这在一定程度上制约了我国高质量发展的需求。

在我国，知识产权领域的人才需求量非常庞大。随着经济的快速发展和创新驱动战略的深入实施，各行各业对知识产权专业人才的需求日益增长。无论是企业、律师事务所，还是政府相关部门，都急需具备专业知识和实践经验的知识产权人才来支撑其发展。这些专业人才不仅需要掌握法律、技术、经济等多方面的知识，还需要具备良好的沟通和协调能力，以应对日益复杂的知识产权问题。因此，培养和引进高质量的知识产权人才已成为当前我国面临的一项重要任务。2023年4月，全国知识产权专业学位建设学术研讨会指出，我国知识产权人才需求介于400万至500万人之间，而现有人才规模仅约86万人，社会需求缺口巨大。此外，企业专利人员配置也远低于国际标准，且专利转化因专业人才缺乏受阻，近半企业均反映缺少高端专业人才。

2.2 课程缺乏学科特色

知识产权实务工作对从业者提出了更高的要求，从业者不仅需要具备深厚的法律专业知识，还需掌握跨学科的知识结构，并且要具备宽广的国际视野。然而，目前知识产权学科的课程设置未能充分体现出这些特点。

许多高校的知识产权本科课程与一般法学课程体系存在明显的同质化现象，缺乏跨学科课程设计和国际化教学体系。这导致学生在学习过程中难以接触到与知识产权相关的其他学科知识，诸如经济学、管理学等，从而无法全面理解知识产权在实际应用中的复杂性和多样性。此外，课程内容往往局限于国内法律体系，缺乏对国际知识产权法律和规则的深入探讨，使得学生在面对国际化问题时缺乏足够的应对能力。

2.3 实践教学重视不够

知识产权学科作为一门应用型学科，其核心要义在于锻炼学生的实践能力。然而，在现行的教学实践中，知识产权教育在理论知识传授方面存在一定程度的偏重，对实践教学环节的重视程度尚显不足，亟需进一步加强和改进。这种教学模式的弊端在于，学生虽在理论知识方面可能掌握得较为扎实，但在实际操作和应用环节却显得力不从心。由于缺乏必要的实践技能，学生们在面对实际问题时往往不知所措，这无疑会成为他们发展的短板。

此外，部分实践课程虽然被纳入教学计划，但实际上却常常流于形式，缺乏实质性的操作和训练。这种表面化的实践教学不仅无法达到预期的育人效果，反而会让学生对实践环节产生误解，认为实践课程无关紧要。长此以往，学生们在实践能力方面的欠缺便会逐渐显现出来，导致他们在未来的职业生涯中难以适应社会的需求。

更为严重的是，这种教学模式导致了知识产权人才的知识结构与社会需求之间的不匹配。社会对知识产权人才的需求不仅仅局限于理论知识，更重要的是他们能够在实际工作中运用所学知识解决具体问题。然而，由于当前的教学模式过于偏重理论，导致培养出的人才在实践能力方面存在明显的不足，无法满足社会对知识产权人才的多元化需求。

2.4 教学方法不利于激发创造力

知识产权学科作为一门充满创新精神的学科，其核心目标之一在于培育学生的创造性思维能力，以适应新时代发展的需求，进而为国家的创新驱动发展战略贡献力量。然而，现行的知识产权教育模式主要依赖于教师主导的知识讲授，该模式通常忽视了对学生个性化需求的关注以及对创造性思维能力培养的重视。在这种传统教学模式下，教师通常扮演着知识传递者的角色，而学生则被动地接受信息，缺乏主动探索和思考的机会。这种单向的知识传递方式，使得学生在学习过程中难以充分发挥自己的潜力，从而影响了他们创新思维的培养。

此外，传统教学模式往往缺乏对前沿实践问题的关注和及时回应。知识产权领域是一个快速发展的领域，新的法律、政策和技术不断涌现，而传统的教学内容往

往滞后于这些变化。这种滞后性导致学生在学习过程中难以接触到最新的行业动态和实践问题，从而不利于他们将理论知识与实际应用相结合，进一步影响了他们的创新能力培养。

2.5 人才培养目标过于单一

当前，知识产权人才相关问题已引发社会各界的广泛关注。然而，知识产权人才的界定尚未形成明确统一的标准，这在一定程度上影响了我国知识产权人才培养的规范化和系统化进程。例如，曾以“培养知识产权专业人才”为宗旨的上海同济大学法学院博士点，因不符合相关规定，被教育部撤销，并受到五年内不得重新申请的处罚。这一事件再次凸显了加强知识产权人才培养体系建设的紧迫性和重要性。

3 构建适应新时代发展需求的知识产权人才培养体系

我国已跨入新的发展阶段，知识产权人才的培育必须顺应新的发展格局，积极回应新时代的发展需求，为高质量发展和新质生产力的形成注入人才动力、提供人才支持，发挥人才红利效应，加速构建能够全面支持创新的高素质知识产权人才体系。近年来，学术界所倡导的新文科理念，其蕴含的融合性、实用性和创新性，与知识产权领域对于复合型、应用型和创新型人才的培育需求高度契合。新文科建设的推进，将有效促进不同学科之间的交叉与融合，进而培养出具备跨学科视野、实践操作能力和创新思维的知识产权专业人才。

3.1 以新文科理念引领，优化课程体系设置

为深入贯彻新文科理念，适应现代科技产业发展的新形势，高校肩负着培养知识产权复合型人才的重任。为此，必须构建符合时代要求的知识产权新课程体系。该体系应打破传统学科壁垒，推动学科间的深度融合，以促进知识创新和人才培养模式的革新。在课程体系构建过程中，高校应以新文科理念为引领，紧密结合实际需求，开展深入调研，科学进行学科交叉融合的设计。课程体系的构建应积极推行富有弹性的学分制，全面覆盖思想政治教育课程、公共基础课程和专业基础课程。思想政治教育课程致力于加强学生的政治觉悟和道德素质，公共基础课程广泛涵盖法学、管理学、经济学以及理工科等多个学科领域，专业知识课程则综合了专业理论与实践操作这两个重要部分。专业理论课程需紧跟知识产权领域的最新发展和国际化趋势，通过双语或全英语教学模式，深入探究国际贸易中的知识产权议题；专业实践课程则应着重于提升学生的实际操作能力，如知识产权实务操作等。同时，高等院校需进一步强化师资队伍建设，积极吸纳国内外杰出的知识产权领域人才，打造一支高素质的教师团队；并且应拓展国际合作项目，与国际

组织及海外高校开展学术交流和联合培养活动，全面提升人才培养的国际化水平。

3.2 面向产业需求，强化实务能力

高等教育机构应积极推进与产业链企业的深度合作，共同参与高校人才培养工作，以确保知识产权人才的培养与市场需求紧密结合。基于行业反馈和教育规律，高校应科学调整培养方案、核心课程设置和实践教学计划。同时，高校应主动引入行业专家和外部导师参与教学，采用多种教学方法，如融合式教学、协同课程和实训指导等，以提高知识产权课程的教学效果。此外，高校需建立完善的实务教师评估体系，保障实践教学的质量和连续性。高校还应鼓励教师深入知识产权实务部门挂职锻炼或进行实践调研，进而增强教师的实践教学技能。高校可在校园内设立服务型实践基地，为中小型科技企业提供知识产权代理和培训服务，帮助学生全面掌握知识产权的实际应用情况。同时，高校可在企业内设立知识产权实习基地，定期安排学生前往实习，并提供专业指导教师的专业指导。

3.3 创新教学方法，丰富国际视野

科技革命的浪潮对学习内容与教学方法提出了新的更高要求，高等院校必须着力培养学生自主学习的态度、习惯和能力，创新教学方法，培育具备批判性思维和创新性思维的优秀人才。新时代的教学方法凸显学生的核心地位，实现了从传统的灌输式教育向主动探索式学习的转变。高等教育的根本目的在于促进学生全面发展，关键在于提升学生的综合素质，同时持续推动教育资源、环境、教学方法及相关活动的革新。积极引入以“翻转课堂”为代表的混合式教学模式，旨在提高学习效率，培育学生的自主学习能力、创新意识和创造才能。教学方法的革新亦应涵盖科学的评价体系，实施过程性评价，以便全面评估学生的综合素质。教师应运用大数据等现代科技手段，深入分析学生的学习行为和成果，进而推动教学方法的持续优化。

此外，当前在具备国际视野的知识产权专业人才方面存在较大缺口，因此，必须高度重视知识产权专业人才的国际联合培养工作。应当加强与知识产权国际组织以及非政府间国际组织的协作，积极拓展国际合作与国际交流项目，为知识产权专业人才搭建起沟通交流的平台。通过实施联合培养等多种方式，进一步提升知识产权专业人才的国际化素养和能力水平。

4 结语

党的二十届三中全会针对深化教育综合改革作出了重大部署，在此背景下，我国知识产权高等教育在探索中发展，在改革中前进，高等教育机构正不断深化知识产权人才培养模式的优化与创新工作。高等教育机构致力于培育出既具有扎实理论基础，又具备实际操作能力

和创新精神的复合型、实用型和创新型高素质知识产权人才，以满足社会和市场的需求。在这一进程中，需坚持问题导向，强化责任担当，以高度的政治自觉和历史使命感，不断推进知识产权教育的内涵式发展。通过精准施策，致力于构建与新时代相适应的知识产权人才培养体系，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和智力支持。

为实现知识产权高等教育事业的持续发展，仅凭高等教育机构的努力显然是不够的。这需要学术界、产业界、政府部门以及社会各界的共同努力和广泛合作。唯有汇聚各方的智慧和资源，形成一股共同推动知识产权高等教育发展的强大合力，才能更好地应对当前及未来知识产权领域所面临的各种挑战，进而培育出更多适应时代发展需求的高素质知识产权专业人才，为国家的创新发展战略及知识产权保护事业贡献更大力量。

参考文献

- [1] 孙昊亮, 崔永进, 宋景. 新文科背景下知识产权专业的体系化研究 [J]. 法学教育研究, 2024, 45 (2): 88-105.
- [2] 马一德, 韩天舒. 面向高质量发展的知识产权人才培养思考 [J]. 中国高教研究, 2024 (3): 22-28, 68.
- [3] 聂建强. 产教融合: 高校知识产权复合型人才培养的困境与出路 [J]. 中国大学教学, 2023 (12): 38-45.
- [4] 刘坤轮, 王姝雯. 我国知识产权人才培养: 现状、问题及对策 [J]. 法学教育研究, 2023, 40 (1): 113-129.
- [5] 赵勇, 单晓光. 我国知识产权一级学科建设现状及发展路径 [J]. 知识产权, 2020 (12): 27-39.

Analysis on the Training Path of Intellectual Property Talents for High-Quality Development

Zhang Huiyao

School of Marxism, Kunming University, Kunming

Abstract: Intellectual property talents are an important cornerstone for promoting the development of intellectual property undertakings and also a crucial supporting force for building a powerful intellectual property nation strategy. Since the great journey of reform and opening up was launched, China has successfully established a multi-level and all-round higher education system of intellectual property with undergraduate education as the core, providing a solid talent guarantee for the vigorous development of China's intellectual property undertakings. Currently, there are several problems in China's higher education of intellectual property, such as a shortage of the scale of talent cultivation, a lack of disciplinary characteristics in courses, insufficient attention to practical teaching, teaching methods that are not conducive to stimulating creativity, and an overly simplistic goal of talent cultivation. To achieve high-quality development and form new growth drivers, the cultivation of intellectual property talents in the new era needs to establish new views on talents and education. The core of this research aims to deepen the innovation of the intellectual property curriculum system, educational mechanism, and teaching methods. By exploring a more scientific training plan for intellectual property talents, it is committed to cultivating high-quality intellectual property professionals with comprehensiveness, practicality, and innovativeness to meet the needs of high-quality socioeconomic development.

Key words: Intellectual property talents; Talent cultivation system; High-quality development; Postgraduate education