

项目式学习助推乡村教育振兴的实施路径研究

于敏章¹ 蓝娅琦¹ 余 嘉² 徐静雯¹ 唐欣雨³ 王豪杰¹

1. 成都师范学院教育科学学院, 成都;

2. 华南师范大学心理学院, 广州;

3. 成都师范学院文学院, 成都

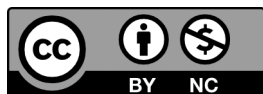
摘 要 | 随着我国社会经济的不断发展, 城市与乡村的经济发展差距逐渐加大, 思想观念的差异导致教育发展不均衡, 乡村教育远落后于城市。本研究对乡村教育存在的问题进行分析, 进而提出解决乡村教育发展相关问题的策略。通过阐释项目式学习的新颖性与时代进步性, 彰显其助推乡村教育的优势之处, 并深入探究如何助推乡村教育, 即探究其实施路径, 为乡村教育的发展提供参考和指引。

关键词 | 项目式学习; 乡村教育振兴; 教育质量; 实施路径

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《乡村教师支持计划（2015—2020年）》指出：“到2020年全面建成小康社会、基本实现教育现代化，薄弱环节和短板在乡村，在中西部老少边穷岛等边远贫困地区。发展乡村教育，帮助乡村孩子学习成才，阻止贫困现象代际传递，是功在当代、利在千秋的大事。”^[1]乡村教育对于乡村振兴至关重要，也是我国教育的重要组成部分，为全国各地四千多万乡村学生的学习权利和发展保障提供支撑，是遏制贫困在乡村蔓延、缓解城乡发展差异问题的有效途径。首先对乡村教育展开分析，认为阻碍乡村教育发展的基本且现实的困境在于乡村背景下资源匮乏且经济相对贫困，然而束缚乡村教育推进的关键与乡村教师紧密相连，唯有提高教育质量，选择合适的教育方式，并紧跟教育发展步伐，方能

打破这一桎梏。

长期以来，党中央、国务院高度重视乡村的发展与进步、和谐与稳定，力求实现城乡发展平衡。在教育方面，随着时代的进步，传统教育逐渐暴露出刻板的弊端，于是一种新型的教育方式——项目式学习应运而生。项目式学习被称为“PBL”，即通过对真实、复杂的问题展开研究，以小组合作的形式进行项目实施，最终以成果的形式呈现，学生在参与过程中逐渐构建知识体系、掌握必备技能、实现综合发展的教学模式。

1 乡村教育现状

依据社会学家沃斯的研究调查，城市与乡村之间存

基金项目：四川省教育学会2024年度教育科研课题“地方师范院校拔尖师范生实践创新能力培养模式研究”（项目编号：YB2024198）；教育部2024年国家级大学生创新创业训练计划项目“项目式学习：新时代乡村振兴的领跑者”（项目编号：202414389064）；教育部2023年国家级大学生创新创业训练计划项目“双减背景下小学数学项目式教学设计创新研究”（项目编号：202314389051）；2024年教育部第三期供需对接就业育人项目“科教融合项目驱动大学生创新实践能力提升”（项目编号：2023122253856）的阶段性成果。

通讯作者：于敏章（1988-），男，四川仪陇人，成都师范学院教育科学学院讲师，研究方向：教育管理及教育心理学。

文章引用：于敏章，蓝娅琦，余嘉，等. 项目式学习助推乡村教育振兴的实施路径研究[J]. 教育研讨, 2025, 7(3): 245-248.

<https://doi.org/10.35534/es.0703049>

在着规模、密度等多方面的差异,对两者之间的互动和稳定性产生着影响。^[2]随着社会的发展,经济条件成为评判一个地域先进与否的主要标准,在多种因素的限制下,乡村自然而然地成为了落后的代名词。并且随着城市与乡村的收入差距持续扩大,在经济和资源的堆叠下,城市也自然而然地成为拥有更多资源的一方。据国家统计局数据,2014年城市工作者和农村工作者人均收入差距为18355元,到2019年这一差距增加到26338元,至2023年已扩大至47412元。乡村工作者眼看着收入差距不断攀升,并且没有停下来的趋势,不仅乡村人民意识到了问题所在,国家同样察觉到了城市与乡村之间因经济引发的一系列连锁反应式的不均衡,其中就包含了乡村教育受影响而导致的教育发展不平衡。于是教育公平性问题被摆在大众、政府以及国家面前。实际上乡村教育的矛盾主要体现在生源、师资、教学条件等方面。城市在教育资源的分配上占据显著优势,导致分配不均衡,还催生了一种刻板印象——“城市教育最优化”的发展理念,更加限制了乡村教育的振兴。

2 乡村教育振兴的必要价值

2.1 乡村教育是实现教育现代化的根本途径

我国独特的历史、文化和国情决定了必须走符合我国实际的教育发展道路。“坚持扎根中国大地办教育”是推进我国教育改革发展“九个坚持”中的一个坚持,也是习近平总书记有关教育重要论述的重要组成部分^[3]。从长远看来,乡村教育的发展直接影响乡村学生的成长,进而决定了今后我国人口整体素质水平的高低,间接影响了我国未来的发展以及改变外国对我国过去不好的旧印象。因此,乡村教育振兴是改变当今城乡发展不平衡的有力举措,也是实现教育现代化的关键。“优先发展教育”作为党中央始终重视的国家发展战略,其中优先重视的是乡村教育发展,该战略所强调的教育现代化以及教育强国的基础项目,正是要在乡村教育的振兴过程中逐步实现,进而达成教育现代化和复兴强国的目标。

2.2 乡村教育助推城乡共同富裕并消除乡村贫困现状

乡村教育的重点在于教育,教育是面向人的,而乡村教育是面向农村居民的。通过教育赋予农村人民思想与谋生的手段,实际上就是间接地为实现乡村振兴和城乡共同富裕打下坚实的基础。不管是过去还是未来,国家和社会需要教育发挥的作用,本质上是提高农村人民的基础素质,增加农村劳动力的价值,乡村教育的根基力量不容小觑。从古至今,在我国全面建成小康社会的历史性脱贫攻坚进程中,不可否认的是乡村教育所发挥出的重如泰山般的作用。而今在新时代,我国面对乡村振兴这一历史性任务,首要解决的便是农村人口劳动

者的整体素质水平,解决措施显而易见就是通过实现乡村教育优化来达成人才乡村优化,从而实现乡村振兴,推进城乡共同富裕,正如习近平总书记所强调的“抓好教育是扶贫开发的根本大计”“扶贫必扶智,治贫先治愚”“扶贫既要富口袋,也要富脑袋”。^[4]

2.3 乡村教育维系质朴乡土情怀与文化

乡村文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。在我国从乡村大范围包围城市到如今城市引领乡村发展的新时代,乡村文化作为起源已经融入当今新时代文化中,不仅包含了中华优秀传统文化,也涉及道德品质、风俗人情等多方面。文化从古至今都是人们寄托心灵的居所,能抚慰迷茫和空洞的心灵。具有乡村特色的乡村文化也是城市文化的根基,是维系中华文化繁荣发展的坚实力量。和谐、孝义、诚信、礼制、廉耻等作为乡村文化的关键词,是乡村背景下人与社会良好发展的根基。然而近观现在,文化内涵在乡村生活中逐渐暗淡和迷失,其恶果可能是致使乡村中的人与社会的文化根基逐渐消失,使乡村社会系统陷入瘫痪。因此,当前乡村文化所蕴含的文明之风、质朴之风的复兴和振兴离不开教育的作用。教育在乡村社会这个大系统的运作下,犹如加入其中的润滑油,能使其更高效地产能,更高效地输出,并且在此润滑油的作用下,使乡村社会系统机制不被新时代的高速运转所淘汰,从而跟上时代节奏。

3 项目式学习的定义与意义

项目式学习(Project-Based Learning)是一种动态的学习方法,学生在教师的引导下通过具体的学习项目,主动发现和探索现实世界中的问题和挑战。项目式学习主要特征有:问题性、合作性、探究性、真实性^[5]。往往项目式学习由问题引发,例如从一个探究问题引入,利用探究问题时的主观能动性去激发学习的动力,从而持续引导后续的学习活动。实际上,这个引入问题的设定也是需要一定的标准,需基于年龄、教材、学生自身情况,其最终目的不仅是让学生掌握基础知识和基本技能,更深层次是希望学生在探究问题的背后拥有自主思考、主动探索、积极应对的核心素养和科学探究精神。学习的合作性体现在对驱动问题的探究过程中,教师和学生之间的关系不再仅仅是传授知识和聆听知识的关系,而是相互合作与配合的关系。理论探究完成后,在实施操作阶段,学生主要以合作的方式进行讨论,探究本质,推进核心突破。接着能充分体现学习的探究性,在对驱动问题的突破过程中,需要学生自主进行资料搜索、分类整理、分点探索、分方向解决,设计、实施、论证,最终获得结果。要求学生对现实生活中的真实问题进行探究,学生通过搜集资料或设计探究方案,实施验证,论证假设和猜想,得出结论,从而构建起自己对问题的理解。最后是学习的真实性,问题的选择和设计都是基

于生活实际,或者说是从学生已有的经验角度出发,不仅能让学 生灵活提取大脑中的已有知识,还能巩固并再次激发思考,使知识与生活及现实情景紧密结合,从而获得解决和处理生活困境的能力。这一系列措施的最终目的是改变传统学习中机械重复的教育短板,真正锻炼新时代学生在解决问题中不断发问、不停求证、不懈探究、不怕失败的自我升华精神。在这样的学习过程中,创新和刻苦精神都会逐渐养成,形成一种健全的社会人格。

4 项目式学习助推乡村教育发展的实践路径

4.1 全面实施教育制度改革创新,助推乡村教育振兴

首先,重视并强调城乡一体化发展,如果区别对待城乡发展,教育资源不一体,教育资金不一体,种种差异注定会造成城乡教育处于分割的状态,城乡教育之间的隔阂也会愈发深厚。因此,在管理城乡教育时应统筹规划,实现两个基本一体——一体规划和一体发展,在大制度模式上实现一体,再在此基础上实现城乡学校的交流沟通、模式的交换学习,最终助力乡村教育振兴。其次,要将重点和重心正确转移,即从“有学上”向“上好学”转移,从而实现两个有效转变,从单一水平的教育公平转变为实现教育质量层面的公平,从粗略重表面转变为强调内在根基。

4.2 提升乡村教师队伍专业水平,以教育实现乡村振兴人才培养

城乡教育差距本质上是教育质量差距。采用线上线下相结合的方式,将线上培训与线下实践融合推进,突破地区路程限制,为教师提供相对便利的学习机会。我国已启动针对农村教育工作者的国家级培训项目。实施教育培训项目旨在提升教师的能力水平和综合素质修养,优化资源管理阶层,提升校长统筹安排能力等。未来五年,所有农村地区教育局局长都将接受培训,以提升他们对国家教育政策的理解和认识,增强他们依法治教的能力以及创新思维和工作方法。利用国家公费师范生政策,实行定向招生和定向分配,并获得国家优质师范院校的支持,每年为农村地区幼儿园、小学和中学培养教师。在农村地区建立创新型教师培训机构,特别是师范院校,应建立教师培训创新基地。应积极推进教师培训改革创新,特别是加强乡村教育与培养目标、教学体系、教学内容等方面的衔接。

4.3 探索乡土元素,实现本土化教育进展

如今乡村居民越来越少,人们不愿留在农村,教育的偏差使他们产生思想的偏见,认为只有“离农向城”,才能实现人生价值。但是乡村教育的本质是使学

生逐步形成“为了乡土,扎根乡土”的价值信念。要让学生在丰富知识的同时,增强对乡村故土的责任感和认同感,从而使他们不再因生于斯长于斯而感到羞耻,谈及乡村故土时满怀自信。因此,在乡村教育中融入乡土元素,如在教育内容、教学课程、组织形式等方面融入,是实现本土化教育的途径。乡村教育的本质是要挖掘乡土元素,促进乡村教育本土化发展。那么,在开发教材时应以乡土文化为根基。“乡土教材是以从乡土的实际和需求出发,保存和传播乡土知识与文化,建构乡土认同并促进乡土发展为目标的教学材料。”^[6]学生在学习探究过程中最先接触到的基础工具就是作为各类知识来源载体的各科教材,既然要挖掘乡土元素,那么地方性教材的研发就应巧妙融合本地特色文化资源,使之饱含乡土情怀,使教育不再是将故土之人向外推、向城市推,而是向内融入。开发乡土元素教材不仅要彰显当地文化特色,更要切合实际、立足现实地融入乡村学生熟悉的生活与文化,让学生接触到的不是枯燥且遥不可及的所谓特色乡土文化,而是真正能够启迪智慧、塑造人格且可传承发扬的特色乡土文化。在特定乡村环境下设计的课程可以为乡村学生开辟更加广阔的活动天地。因此,乡村学校基于乡村环境需要挖掘出具有农村特色的乡村教程,同时避免乡村孩子在教育水平与综合素质能力方面大幅落后于城市学生。在此过程中,因地制宜、自由且自然地激发和培养学 生的自主探索能力,从而使其掌握科学探究能力和创新精神。此时项目式学习便能发挥较大作用。

4.4 适当开展项目式教学活动,提升学生学习的兴趣和主动性

项目式学习(Project-Based Learning)是一种动态的学习方法,学生在教师的引导下通过具体的学习项目,主动发现和探索现实世界中的问题和挑战。其实施过程包括先驱问题、计划制定、资料支撑与论证、合作式分享与沟通、反馈评价推至结果五个环节,它在农村环境背景下具有天然的优势。如果能将项目式学习合理运用于乡村教学中,那么不仅能使乡村学校常态化开展项目化教学,让乡村学生掌握基础知识和基本技能,更深层次的是希望学生在探究问题的背后拥有自主思考、主动探索、积极应对的核心素养和科学探究精神。并且实现知识融合的跨学科项目式教学,以应对乡村教育面临的难题——因缺少单科类别教师而导致的“小科困境”。^[7]在 先驱问题中巧妙融入基于乡村背景的生活实际元素,在制定计划时于教师的引导下,构建起一个以学生自主探究为中心的实践系统,从而有步骤地在学生的经验和生活中推进项目式学习。促进学生形成分析问题、探究问题、解决问题的能力,提升学生在学习过程中的兴趣和主动性。在乡村教育振兴中以项目式学习进行助推,有利于乡村学生在家庭、学校、社会、地域资源先天不足的条件下仍能实现高质量发展。

参考文献

- [1] 范先佐. 乡村教育发展的根本问题[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2015, 54(5): 146-154.
- [2] 杜尚荣, 田敬峰. 高质量发展背景下乡村教育振兴的特征、功能与路径[J]. 现代教育管理, 2023(4): 22-33.
- [3] 李宜江, 贾红旗. 中国式现代化视域下的乡村教育振兴[J]. 教育文化论坛, 2023, 15(4): 1-11.
- [4] 戚万学, 刘伟. 乡村教育振兴的内涵、价值与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(6): 21-28.
- [5] 胡红杏. 项目式学习: 培养学生核心素养的课堂教学活动[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2017, 45(6): 165-172.
- [6] 谷亚. 乡村教育高质量发展背景下乡土教材的价值、定位及实施策略[J]. 中国教育学刊, 2023(6): 80-85.
- [7] 于敏章, 唐钰. 城乡基础教育均衡发展助推乡村教育振兴研究[J]. 基础教育研究, 2023(23): 5-8.

Research on the Implementation Path of Project Based Learning to Promote Rural Education Revitalization

Yu Minzhang¹ Lan Yaqi¹ Yu Jia² Xu Jingwen¹ Tang Xinyu³ Wang Haojie¹

1. College of Education Science, Chengdu Normal University, Chengdu;

2. School of Psychology, South China Normal University, Guangzhou;

3. College of Literature, Chengdu Normal University, Chengdu

Abstract: With the continuous development of China's social economy, the gap between urban and rural economic development is gradually widening. Differences in ideological concepts lead to uneven education development, and rural education lags far behind cities. This study analyzes the problems existing in rural education and proposes strategies to address issues related to the development of rural education. By explaining the novelty and progressive nature of project-based learning, highlighting its advantages in promoting rural education, and delving into how to promote rural education, that is, exploring its implementation path, providing reference and guidance for the development of rural education.

Key words: Project-based learning; Rural education revitalization; Educational quality; Implementation path