

How to cultivate students' interest in Mathematics

Yan Bao

Linfen No.1 Primary School, Linfen

Abstract: for how to cultivate students' interest in learning mathematics, this paper proposes the following aspects: using multimedia courseware to stimulate interest, teachers and students exchange and cooperate, and cultivate interest.

Key words: mathematics teaching; autonomous learning; interest; training

Received: 2019-08-19; Accepted: 2019-09-05; Published: 2019-09-17

培养学生自主学习数学兴趣的途径探索

裴 燕

临汾市第一小学，临汾

邮箱: Peiyan6881@163.com

摘要：对于如何培养学生学习数学的兴趣，本文提出应从以下几方面努力：利用多媒体课件激发兴趣，师生交流合作，培养兴趣。

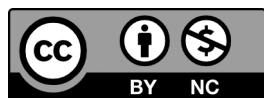
关键词：数学教学；自主学习；兴趣；培养

收稿日期：2019-08-19；录用日期：2019-09-05；发表日期：2019-09-17

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



人们都说：“兴趣是最好的老师。”没有兴趣就没有教育，兴趣犹如神话中的大力神，一旦附于人体，就会产生神奇的力量。它可以使人废寝忘食，可以驱使科学家忘我地工作，可以使学生学习以苦为乐，在愉快的情绪中探求知识，教师不可忽视学生自主学习兴趣的培养。

1 利用多媒体课件，激发兴趣

小学生的思维特点是形象思维为主要形式，所以在教学中结合教材的内容用多媒体制作课件来化抽象为具体，生动直观地进行呈现，或虚拟现实、放大细节地展现教学内容，学生比较容易接受和理解，也能提高学习兴趣。如教学二年级下册“角的认识”一课时，“角的大小只与两边叉开的程度有关，而与两边长短无关”，这点对低年级儿童来说是比较难以理解的。所以上课时我用多媒体课件先出示一个角，然后动态演示延长它的两边，让学生观察角的大小有没有发生变化，这样直观形象地呈现，促进学生思维导向由模糊变清晰，大大降低了传统手段靠单一讲解带来的理解上的难度。再如，二年级上册“认识时分”一课，学生学好本课的基础是对“大格”“小格”有清晰的认识。但对

二年级的孩子来说,对“格”的理解是有偏差的,于是我充分发挥多媒体形象直观的优势,用蓝色弧线闪烁演示,使学生对“一大格”建立清晰的表象后再数出钟面上有12大格。接着通过课件把钟面放大,用蓝色小方块闪烁显示,帮助学生数出一大格里有5小格,进而认识钟面上有60小格,这样运用多媒体具体直观地呈现,化解了学生认识上的难点。在探索时分关系时,我又通过课件呈现:时针扫过一大格,分针正好转了一圈,学生通过观察较易得出:1时=60分,从而化解了本课的教学难点。发挥多媒体形象直观的优势,帮助学生完成由模糊到具体、由直观到抽象的思维过程,在发展学生思维的同时也化解了教学上的难点。

2 师生交流合作,培养兴趣

2.1 在探究中感受学习的兴趣

新知识的探究,有些要从教转向学,从教师教的行为转向学生学的活动。只有这样才能让学生在自主探究中感受学习的兴趣。小学生抽象思维很大程度上依赖于具体事物,他们对事物的直观形象感兴趣。如当一个几何图形在屏幕上平移、旋转、对折变换时,可以清楚地显示出它的内在性质,同学们也会感到耳目一新。再如,在教学“除法的初步认识”一课时,我们利用电脑幻灯片把图画做成可变幻的动画,要分的6个桃子不仅栩栩如生,还可以用鼠标抓取拖动放到盘里。课堂上,学生们一看这样生动有趣的画面,这样明确平均分的含义以及分法,对新知识的感受和理解怎么会不深刻呢?

2.2 在交流和争辩中感知学习的兴趣

合作学习是新课程改革倡导的一种重要学习方式,合作学习可以为学生提供充分的自主互动、探索解决问题的时间与空间。在合作学习中有了更多的机会了解同学们之间的思维方式结果,在相互交流争辩中重新构建认知结构,正确获取数学知识。在充分交流讨论中体现自我价值,感受学习乐趣。例如,在学习长方形、正方形的体积计算时,通过已了解学习了长方形特点,让学生合作,

分组讨论从而推出长方体的又一个公式为：长方体的体积=底面积×高，这个公式还适用于正方体。这种合作交流、自主发挥的学习方式，让学生在学习中所感受到的是学习数学的成就感、愉悦感，而不是数学学习的枯燥、乏味。

2.3 通过动口、动手，丰富表象，体验兴趣

我在教“角的认识”一课时，先让学生把身边的角找出来，然后让学生对角的樣子用语言进行描绘，再自己动手画一画角是怎样的，在总结完角的样子后，又让学生进行比赛，看谁画不同的角多，最后举例说明角在日常生活中的实际应用。通过这样，使学生对角有比较深刻的认识。数学除了注重培养学生的思维能力以外，也千万不要忽视学生口头表达的能力，有些教师认为口头表达能力训练是语文课的专利，其实多一点让学生发表自己的想法和见解，除了会提高学生学习的兴趣外，还培养了学生追求真知的情，同时消除学生学习紧张的疲惫感，使学生在轻松愉快的环境中牢牢掌握所学知识。

2.4 举一反三，培养学生的创造能力，理解兴趣

让学生通过亲身体验，直接参与，在活动中产生思想，充分给学生动手操作、动脑思考的机会来激发他们的学习兴趣。我除了以各种方法激发学生的求知欲外，还注意培养学生的创造能力，即举一反三能力，从而扩展学生思维空间，增长学生的知识。如教“乘法口诀”时让学生通过摆小棒来体会“几个几是多少即是口诀几几得几”，从而延伸到体会每一句口诀的含义，达到“举一反三”的效果。同时还可以适当设计一些表演，调动学生创造的积极性。如我教“小数点的移动引起小数大小的变化”时，专门请一些同学扮演数字和小数点，然后让扮小数点的学生根据我出示的小数在数字中进行移动。整个表演过程，学生情绪高涨，笑声迭起，知识得以学习和巩固，而学生的素质也得到提高。

总之，小学生的学习兴趣对小学生的数学学习十分重要，是学好这门功课的重要前提。在数学教学中，我们应注意运用多种手段和方法，通过多种渠道，培养和激发学生的学习兴趣，最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。这样才能使学生带着浓厚的兴趣学好数学，才能更好地提高数学教学质量。

参考文献

- [1] (苏) 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 2007 年 9 月.
- [2] 山东教育. 山东教育出版社, 2008 年 3 月.
- [3] 赖彩英. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的途径探究 [J]. 数学学习与研究: 17.