

建构主义理论在高职心理学教学中的应用分析

魏一凡^{1,2} 方嘉媛²

1. 澳门城市大学心理分析研究院, 中国澳门;

2. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 景德镇

摘要 | 高职院校教育体系中心理学是学生们的必修课程, 通过心理学学习, 学生综合素质与能力都能够得到提升, 满足社会发展的需要, 实现人才目标的培养。心理学学科培养目标是让学生有健康心理、具备科学逻辑能力、正确认识自我、积极适应社会生活。文章以建构主义理论为主, 分析在高职心理学教学中, 建构主义理论的价值与运用。

关键词 | 建构主义; 高职心理教学; 应用

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



现代社会主义不断发展的背景下, 传统教育模式不能满足新时期人才培养的需求, 亟须创新和发展。建构主义理论是美国著名的心理学家和教育家提出的全新教育理论, 在他的理论中认为学生学习的时候是主动构建知识的过程。学习要围绕学生展开, 以学生为中心。学习活动是在教师的指导下主动积极地构建, 并且将知识点进行构造的过程。建构主义教学模式强调以学为主、以学生为中心、以学生原本知识为基础的学习过程, 教师是学生和理论知识点之间的组织者和促进者, 应当重视对学生自主学习能力和创新能力的培养。

1 建构主义理论概述

1.1 学生是积极的学习者

建构主义理论认为学习是主动的、建构的过程, 学习者不是被动接受信息, 而是主动构建意义, 所以学习者对新信息的意义建构不是机械的概念或者是机械

逻辑的记忆, 而是在基于自身经验基础上对信息加工的过程, 在建构中会经历“同化”和“顺应”两个阶段。

“同化”是在原本认知基础上将新知识纳入认知体系的过程, “顺应”是指对原本知识经验的改造和重构, 让其符合新的场景需求。在这个场景下学习者主动建构意义并且形成自己对知识点的新理解。因此, 在建构主义理论的认为中, 教学要发挥学习的主观能动性和创造性, 教师不是简单传授知识的过程, 而是通过“情境”“语境等方式”, 将知识点转化为学生的认知结构, 形成系统的认知体系。

1.2 知识与情境紧密相关

知识与学生之间的联系, 需要教师代为传授, 学生通过对外部世界的感知、体验作用下完成对知识的理解。因此, 建构主义中学生是主动的, 教学过程则是师生之间互动发展的过程, 这种互动是在一定情境下展开, 而且这种情境发生是基于现实生活的, 也可以是虚

通讯作者: 魏一凡, 澳门城市大学心理分析研究院助教, 硕士, 研究方向: 心理学。

文章引用: 魏一凡, 方嘉媛. 建构主义理论在高职心理学教学中的应用分析 [J]. 中国心理学前沿, 2024, 6 (12): 2307-2310.

<https://doi.org/10.35534/pc.0612265>

拟技术,如VR与AR,教师应该从学生已有的知识及经验出发来创设符合学生的情境,引发学生思考以及探索。整个过程教师都应该只是参与者和合作者,学生才是学习的主体,能够主动积极参与到学习过程中。

1.3 建构主义以原有经验为基础

建构主义认为学生知识经验源于教师的传授与学生已有的经验,新知识要与过去知识经验相联系,学习者要建构知识的意义。这个过程不是直接照搬照抄的过程,只能是通过自身的经验去同化、深化的过程。学生学习知识不再是“接受”和“记忆”的过程,而是在自由经验基础上对新信息主动构建的过程。教师要充分尊重学生的经验,引导学生提出问题并且解决问题,帮助学生形成对学习内容的建构。

2 高职心理学教育现状

高职院校学生普遍存在心智不成熟的问题,根基在于学生价值观不够成熟和完善,这导致学生学习表面化,但在本质上对心理学并不重视。意识层面方面不成熟,心理学方面的应用也是草草了事,学生更容易受到刺激、泛娱乐模式的影响,普遍不重视心理学教学。在学习中,课前或课后都缺乏良好的学习习惯,如果在学习过程中缺乏消化、理解知识点的能力,就会限制学生发展和进步。学习者若具备吸收思维能力,就可以实现对学习过程的规划,在这个过程中对学习态度以及方法进行有效引导即可。高职院校学生在学习过程中,由于心理素质不够成熟、理解能力会存在偏差,这些都会给教育带来挑战,影响到新时期的教育工作开展。

高职学生在学习与成长过程中,会面对挫折以及很多困境,高职学生有一定学习能力,但自控能力、辨别能力都需要加强,这些对学生今后学习成长有积极意义。但在长期的心理学教育中,教学很容易陷入强硬、僵硬的局面,这导致心理学陷入枯燥无趣的局面,学生会走神、玩游戏等。另外,高职学生的学习积极性并不高,即便教师营造舒适优良的教育环境,但也很难改变学生的学习态度,这不利于学生的可持续发展,在课程的学习中,学生并不重视心理学的教学,这些都导致心理学在高职院校没有发挥价值^[1]。

3 建构主义对高职心理学教育的重要性

按照建构主义基础将其应用在教学中,此时的思维方式更容易被学生接受,这会让学思路更开阔,思维局限减少,为知识学习注入新鲜活力,培养学生对学习兴趣。在学习过程中有系统的、逻辑的心理学知识框架,从而保证学生学习效率的提升。如果学生对课堂充满热情,心理学知识就会在教师传授的过程中形成对学生的积极影响,建构优良学习环境,让师生在和谐的氛

围下实现学习。建构主义在心理学当中的运用,为学生的认知提供空间,保证课堂教学的质量,这对学生学习成长有积极的意义。

建构主义鼓励教师在进行传授知识点的过程中,网罗更多的新知识点,完善授课体系;教师也能够以生为主理念的引领下帮助学生找到合适的学习方法,找到更全面的教学方法。因此,建构主义为提升教学质量奠定基础,为学生学习提供更好的素材。学生在这个过程中加强理论知识的学习,通过举一反三的能力来引导学生学习,提高学习的效率。在学习的过程中,建构主义能够让教师有充足时间观察学生,了解学生,在学生的身上找到素材,帮助学生学习和进步。教师还可以根据学生的心理、特性,安排具体的学习计划,随时调整学习方案,让学生关注身边的人与物,通过心理学的方式来提升自己。

4 建构主义在高职心理学教育中的运用

4.1 以项目教学法贯穿教学全过程

建构主义理论在教学法中的贯彻和运用,本质上是探究学习模式的运用,而且能够在具体心理学问题中解决知识点学习之间的关系。比如学习“消费者心理学分析”的时候,教师就可以按照建构主义的核心,在具体的项目案例当中进行实操,从营销者的视角建构消费者心理,再提炼消费者的心理诉求、心理需求,而且在产品的设计以及营销的过程中优化内容,渗透消费心理学方面的知识点,让学生充分把握消费心理^[2]。

但是在项目教学法当中如何实现心理学隐性与显性知识的建构,则需要从多个方面来把握:第一,明确心理学的定向,结合心理学教学的内容,根据学生的专业和就业方向来创设与问题相关的情境,方便学生能够提出有针对性的、科学的心理学问题。第二,重视操作和示范教学。结合学生心理特征,在现有知识点的基础上,提出知识点迁移的要求,再挑选合适的项目,引进建构主义思想融入心理学理论,而且引导学生解决的问题。第三,重视教学环节的衔接和实际研究,在教学过程中要启发学生积极参与、主动思考,引导学生解决项目存在的问题,而且从多方面协调并进。第四,在引进项目教学法的过程中,可以通过小组合作的方式进行教学,根据学生的实际情况,围绕项目进行分组操作、合作操作,引进共同目标,帮助学生认识到心理学知识的意义,构筑科学的知识体系。第五,在教学过程中,要重视总结以及评价。比如在完成“消费者心理学分析”项目之后,教师应该让学生在小组之间进行评价,再让学生进行自我评价,最后教师再进行评价,优化考核量化表,如表1所示。所有环节都有序展开,评价内容从心理学分析的基础知识、实践技能掌握、自己

对案件的想法等方面入手,这种方式打破传统教学模式中单一的问题,鼓励学生通过自主学习的方式来解决实

际问题,挖掘学生的潜能,从而充分凸显学生的职业素养,以促进其发展和进步^[3]。

表1 考核量化表

Table 1 Assessment quantification table

项目	关键考评点	评价主体	分值	项目得分
态度(20%)	出勤、日常表现、一课心得	班长、教师	100分	态度成绩 × 20%
日常表现(20%)	合作意识、活动参与度;奖励	小组成员、教师	100分	操作评价成绩 × 20%
知识表现(20%)	期中、期末考试、日常测试	教师	100分	卷面成绩 × 20%
能力(40%)	团队项目成果	团队成员、教师	100分	项目成果 + 社会实践成绩 × 40%
得分总计				

4.2 积极营造情境完成对重难点的架构

情境教学法特征是在基于情境建构的基础上融入教学内容,让学生可以在真实情境当中理解问题和分析问题。建构主义认为知识不能脱离具体的情境,学习过程应该与社会实践紧密结合。知识的存在不是抽象存在的,而是存在具体能感知的情境实践当中。在心理学中,有很多术语、知识点、概念,这些都是通过具体实践活动的总结和提炼来认知的,逐渐被理解和丰富。学习者也可以融入具体的场景当中,类似学徒制模式下的人才学习一样,师傅通过具体的实践场景引导学生,学生参与实践当中,不断感知和掌握知识点。另外在学习过程中,学生通过对情境规则的认识,洞悉条件结果,将其作为知识点的关键,来分析哪些是支持条件,哪些条件可以作为重要的参考元素。因此,在情境教学法中,需要注意几个环节:第一,要有趣味性。学习情境的构建应该要引人入胜,要能够通过情境激发学生对知识探索的欲望,调动学生主动参与的动力;第二,要重视心理学的渗透,引导学生在问题情境当中提炼、验证对应的理论,尤其是面对重难点的知识点剖析与学习,要以学生为主体,帮助学生完成知识建构。第三,注意情境的拓展,教师要在问题情境当中,归纳心理学的原理,再对知识点举一反三、触类旁通,从而实现进步^[4]。

在具体的教学实践当中,高职教师可以抓住现实生活中的场景来打造专门的心理健活动情境,比如“5·25”大学生心理健康日、“10·10”世界精神日、传统文化节日等,利用各种节假日打造和学生生活场景相关的主题活动,利用真实的情境开展心理学教育,可以起到更积极的作用。还可以利用心理运动会、心理情境大赛、和谐宿舍创意等,让学生学会接纳自我,学会关爱身边的人。在这个过程中真实情境的创设能够让学生在潜移默化中提高自己的健康素养。另外教师也要探索互联网心理学教育机会。借助互联网平台,积极探索心理健康素养培养模式,按照大学生喜欢的网络知识,了解高职学生社交心理特征,打造对应的教育平台,帮助学生完成心理学的学习。比如通过心理文章、

心理微视频、心理AI等,让学生在更舒适的环境下协同进步,实现发展。此外,教师通过问卷星调查,发现85%的学生认为情境教学法具有显著的学习效果;10%的学生认为在情境教学法中收获较少;只有5%的学生不认可情境教学法。

4.3 通过案例教学法引导学生建构新的知识经验

心理学教学案例在教学中的引进,主要是从学习以及研讨中深化问题,归纳解决问题的思路 and 措施,掌握解决问题的途径和方法,这是解决心理学教学方面的主要问题。在引进案例的时候,要充分体现出高职的心理学职业素能本位,从职业心理学、岗位心理认知和就业与心理等方面来提高学生的动手能力,不断强化决策的功能。将建构主义和心理学结合起来,本质上通过对心理学的抽象概念进行细化。学生在具体的案例当中,从多角度的方式来审视、了解心理学,再将概念和案例联系起来,形成知识体系背景,在这个基础上形成背景性经验,激发学生的学习动力,让学生能够在案例学习中获得推理、分析、鉴别的能力,实现对心理学的学习,完成对意义的建构^[5]。

按照案例的表现特征,可以分为不同的案例模式。比如在心理学教学过程中,让学生收集“学校近年来发生的心理健康热点话题”或者“AA大学×××学生在适应大学学习环境中遇到的问题”以及“×××在恋爱中遇到的心理问题”。在这个过程中教师要注意,了解教学中高职学生对心理知识点的关注,再对知识点进行加工与整理,使用案例要保证有代表性和典型性,而且真实可操作。在这个过程中尽可能形成良好的环境氛围。课堂组织讨论的过程中,教师要注意几个方面:首先,重视对学生的引导。学生是案例法学习的主体,是构建主题的关键,要引导学生思考和讨论,再做出决策,能够在案例学习当中建构自己的思维体系、具体的经验和感悟形成自己成长的积累。其次,要鼓励以及肯定学生,对于学生的表现,在讨论案例的时候尊重主人公,讨论与分析的时候表示尊重,分析出现错误也应该包容。在哪里学习完毕之后,教师要进行收尾,根据对案例的讨论进行分析、交流,及时总结,这是

知识点建构的关键，建构主义的引领下帮助学生提高自己的思维能力和判断能力，形成正确的认识方式，积极参与到课堂学习中，从而创设科学、民主的课堂环境。

5 结语

综上所述，新时期心理方面出现问题的概率大大增加，亟需教育领域高度重视心理学教学。高职院校心理学中，教师要充分把握建构主义和心理学学科的融合教学法，让学生对心理学知识有深入理解，在未来的学习与就业当中减少心理方面的问题。学生也可以运用自己所学习的心理学知识帮助身边人。建构主义在这个过程中，引导学生丰富认知，完善知识以及技巧，保证教学的趣味和有效性。

参考文献

- [1] 吴绸. 建构主义理论视角下抛锚式教学法在学前儿童发展心理学课程教学中的应用[J]. 广西教育, 2023(6): 161-164.
- [2] 邱实, 李伟华. 建构主义理论下高职学前心理学教学模式改革初探[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022(2): 54-56.
- [3] 张涛, 代钦, 李春兰. 数学教学视域下理解与应用皮亚杰建构主义理论[J]. 数学教育学报, 2024, 33(3): 96-102.
- [4] 王雪平. 基于建构主义理论的统编高中语文乐府诗教学研究[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2023.
- [5] 周晓雪, 杨吉琳. 基于建构主义理论的初中语文教学设计研究[J]. 成才之路, 2023(18): 113-116.

Analysis on the Application of Constructivism Theory in Psychology Teaching in Higher Vocational Colleges

Wei Yifan^{1,2} Fang Jiayuan²

1. Institute of Psychoanalysis, City University of Macau, Macau;
2. Jiangxi Vocational College of Ceramic Arts and Crafts, Jingdezhen

Abstract: The central science of higher vocational college education system is a compulsory course for students. Through the study of psychology, students' comprehensive quality and ability can be improved to meet the needs of social development and achieve the cultivation of talents. The aim of psychology discipline training is to let students have healthy psychology, scientific logic ability, correct self-understanding, and active adaptation to social life. This article mainly analyzes the value and application of constructivism theory in psychology teaching of higher vocational colleges.

Key words: Constructivism; Vocational psychology teaching; Apply