

## 北京市属高校在线教学与传统教学的效果比较分析

张 威<sup>1,2</sup>

1. 北京工业大学高等教育研究院, 北京;

2. 首都工程教育发展研究基地, 北京

**摘 要** | 随着互联网技术的迅猛发展, 在线教育在高校教学中迅速崛起, 与传统教学模式形成了鲜明对比。本研究通过文献调研和访谈调查, 针对北京市属高校在线教学与传统教学的效果进行了比较分析。研究结果显示, 在线教学以其灵活便捷的优势, 提高了学生的自主学习能力和资源利用效率, 但同时也面临着师生互动受限以及对学习者自律性要求较高的问题。相比之下, 传统教学在系统性知识传授和实时互动反馈方面表现出色, 但其教学方法相对单一, 难以满足学生多样化的学习需求。本研究还提出了具体的改进措施, 包括加强教师培训、优化在线教学平台、创新传统教学方法等。此外, 研究还探讨了线上线下混合式教学模式的构建, 旨在实现两种教学模式的优势互补。本研究为北京市属高校乃至更广泛范围的高校教学模式改革提供了有益的参考和启示。

**关键词** | 在线教学; 传统教学; 效果比较; 北京市属高校; 教学模式改革

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



### 1 引言

#### 1.1 研究背景与意义

随着互联网技术的不断进步和普及, 在线教育作为一种全新的教学模式迅速崛起, 并在全球范围内得到广泛应用。北京市属高校也积极响应, 大力推进在线教学的实施<sup>[1]</sup>。

在线教学的发展得益于网络技术的飞速进步, 同时, 在线教学也暴露出了一些问题, 需要进行深入研究和探讨。传统教学在高校教学中占据着举足轻重的地位, 但传统教学也面临着时间、空间上的限制, 以及教学资源分配不均等问题。因此, 对北京市属高校在线教

学与传统教学的效果进行深入比较分析, 显得尤为重要<sup>[2]</sup>。这对于提升教学质量, 满足学生多样化的学习需求, 以及推动高等教育事业的持续发展都具有重要意义<sup>[3]</sup>。本文对北京市属高校在线教学与传统教学的效果进行比较分析, 旨在全面、客观地评价两种教学模式的优劣, 为高校教学模式的改革提供有益的参考和借鉴。这不仅有助于提高教学质量, 推动教育公平, 还能更好地满足社会发展对人才培养的新需求<sup>[4]</sup>。

#### 1.2 研究目的与问题

本文的核心目的在于对北京市属高校在线教学与传统教学的效果进行比较分析, 以探究两种教学模式在学生学习效果、教师教学效果以及教学资源利用效率等多

基金项目: 北京市教委科研计划项目“市属高校在线教学与传统教学效果比较研究”(项目编号: SM202110005009)。

作者简介: 张威, 北京工业大学高等教育研究院副院长、副研究员, 首都工程教育发展研究基地研究员, 研究方向: 现代教育技术、课程与教学论等。

文章引用: 张威. 北京市属高校在线教学与传统教学的效果比较分析 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (6): 1808-1813.

<https://doi.org/10.35534/es.0606264>

个维度的差异，并提出切实可行的改进措施，以期为高校教学模式的改革和优化提供有益的参考。

为了达成上述研究目的，本文围绕以下几个具体研究问题展开：

- (1) 在线教学与传统教学的优劣有哪些？
- (2) 在线教学与传统教学在北京市属高校中的实施效果究竟如何？
- (3) 如何有效地改进和优化在线教学与传统教学模式？

通过对上述问题的深入研究，本文期望能够为北京市属高校乃至更广泛范围的高等教育机构提供有关教学模式改革的实质性建议和参考。

1.3 研究方法数据来源

为全面而深入地探讨北京市属高校在线教学与传统教学的效果，本文采用了多元化的研究方法，并广泛收集了相关数据。

文献调研作为本文研究的基础，通过对国内外关于在线教学与传统教学的学术文献进行系统性梳理，不仅为本文提供了扎实的理论基础，还揭示了两种教学模式的发展历程、主要特点以及教学效果评估等方面的研究现状，同时也帮助本研究了解了两种教学模式在北京市属高校中的现实状况。

访谈调查是本文主要的研究方法。针对北京市属高校的师生，本文精心设计了访谈话卷，旨在全面了解师生对在线教学与传统教学的实际体验与感受。内容涵盖了学生的学习效果、教师的教学体验、教学资源的利用情况等多个方面，以确保数据的全面性。本文对北京工业大学、首都师范大学、北京联合大学、北京建筑大学、北京工商大学、北京信息职业技术学院的共12名师生进行了访谈调查，为后续的实证分析提供了有力支持。本文具体访谈数据来源如表1所示。

表 1 本研究访谈对象信息表

Table 1 Table of interviewees information for this study

| 编号 | 学校         | 身份 | 专业    | 性别 | 年龄 |
|----|------------|----|-------|----|----|
| 1  | 北京工业大学     | 教师 | 教育学   | 男  | 42 |
| 2  | 北京工业大学     | 学生 | 教育学   | 女  | 23 |
| 3  | 北京联合大学     | 教师 | 英语    | 男  | 40 |
| 4  | 北京联合大学     | 学生 | 自动化   | 女  | 20 |
| 5  | 首都师范大学     | 教师 | 教育学   | 男  | 44 |
| 6  | 首都师范大学     | 学生 | 教育学   | 女  | 22 |
| 7  | 北京工商大学     | 教师 | 新闻    | 女  | 50 |
| 8  | 北京工商大学     | 学生 | 新闻    | 女  | 19 |
| 9  | 北京建筑大学     | 教师 | 软件工程  | 女  | 38 |
| 10 | 北京建筑大学     | 学生 | 软件工程  | 男  | 21 |
| 11 | 北京信息职业技术学院 | 教师 | 马克思主义 | 女  | 54 |
| 12 | 北京信息职业技术学院 | 学生 | 马克思主义 | 男  | 20 |

2 在线教学与传统教学的优劣分析

2.1 在线教学的优劣分析

在线教学近年来已逐渐成为教育领域的研究热点。在线教学的显著优势在于其时空的灵活性。学生不再受限于固定的课堂时间和地点，可以根据自己的时间安排和学习需求进行学习。这种灵活性有助于缓解教育资源分布不均的问题<sup>[5]</sup>。同时，在线教学平台通常拥有丰富的数字教学资源，如视频讲座、在线课程、互动模拟等，这些资源能够为学生提供多样化的学习方式，满足个性化学习的需求<sup>[6]</sup>。

在线教学也面临着一系列挑战。首先，学生的自律性成为影响在线学习效果的关键因素。相较于传统课堂，在线学习环境中的学生更容易分心，缺乏面对面的监督与互动可能导致学习动力下降<sup>[7]</sup>。其次，师生之间的交流在在线环境中受到限制。尽管有各种即时通讯工具的支持，但线上交流往往无法完全替代面对面的沟通，这在一定程度上影响了教学效果的反馈与提升<sup>[8]</sup>。

随着技术的持续进步，在线教学正朝着更加智能化、个性化的方向发展。例如，通过大数据分析和人工智能技术，在线教学平台能够根据学生的历史学习数据和偏好，为其推荐合适的课程和学习资源，从而提高学习效率<sup>[9]</sup>。同时，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术的应用，也为在线教学带来了更加沉浸式的学习体验，有望进一步提升学生的学习兴趣 and 参与度<sup>[6]</sup>。

2.2 传统教学的优劣分析

传统教学的核心优势在于为学生提供了一个面对面的交流与学习环境。学生可以直接与教师和其他同学进行实时的互动与反馈，这有助于及时解答疑惑，加深对知识点的理解。同时，传统教学模式通常注重系统的知识传授，教师会按照既定的教学大纲，有步骤、有计划地进行教学，从而确保学生能够全面、系统地掌握所学知识<sup>[10]</sup>。

传统教学也存在一些不可忽视的缺点。首先，其教学方法相对单一，往往以讲授为主，缺乏多样化的教学手段和形式，这可能导致学生在学习过程中感到枯燥，进而影响学习效果。其次，传统教学模式下的教学资源相对有限，主要依赖于纸质教材和教师的个人知识储备，难以充分利用现代科技带来的丰富教学资源。最后，传统教学模式往往难以满足学生的个性化需求，因为它更侧重于整体教学，而非针对每个学生的特点和需求进行因材施教<sup>[10]</sup>。

随着教育的不断深入，传统教学也在不断探索和创新，如多媒体教学、讨论式教学法等。这些创新实践不仅丰富了传统教学的内涵，也为其在新时代的教育领域中继续发挥重要作用提供了有力支持<sup>[11]</sup>。

有研究者对动物学实验教学进行了创新尝试，通过采用讨论式教学法与传统教学法进行对比，结果发现讨

论式教学法能显著提高学生的学习兴趣 and 积极性,同时提高学生的口头表达能力和对知识的掌握与运用能力。这表明,在传统教学的基础上进行适当的创新和改进,可以有效提升教学效果<sup>[11]</sup>。

### 3 北京市属高校在线教学与传统教学的现状分析

#### 3.1 北京市属高校在线教学现状

在数字化时代的大背景下,北京市属高校对在线教学的重视程度日益提升,展现出蓬勃的发展态势。各高校深知在线教学平台的重要性并着力进行了开发,如北京工业大学的日新学堂、首都师范大学的师星学堂、北京联合大学的智慧课堂、北京建筑大学的智慧教学平台、北京信息职业技术学院的北信在线等。这些平台不仅具备视频直播、互动讨论、作业提交等基本功能,还引入了人工智能、大数据分析等先进技术,以提供更加个性化、高效的学习体验。同时,平台的安全性和稳定性也得到了充分保障,确保在线教学活动能够顺利进行。

在线课程资源的开发同样是北京市属高校的重点工作之一。各高校结合自身学科优势和特色,打造了一系列高质量的在线课程,如北京工商大学的慕课平台等。这些课程不仅内容丰富、形式多样,还注重与时俱进,能及时融入最新的学术成果和行业动态。此外,高校间还积极开展课程资源共享,丰富了学生的学习选择。

当然,优秀的在线教学离不开专业的教师队伍。北京市属高校在培训在线教学教师方面同样不遗余力,如北京联合大学的教师发展在线等。它们通过组织专题培训、分享优秀教学案例、开展教学研讨等方式,帮助教师快速掌握在线教学的技巧和方法。

北京市属高校在在线教学的质量监控和效果评估方面也取得了显著成效。例如北京工业大学的日新学堂,其建立了一套完善的评价体系,通过学生反馈、教学数据分析等多种方式,对在线教学的质量进行全面、客观的评估。

综上所述,北京市属高校在线教学现状呈现出蓬勃发展的态势。各高校在平台建设、课程资源开发、教师培训以及质量监控等方面均取得了显著成果,为在线教育的发展注入了新的活力。

#### 3.2 北京市属高校传统教学现状

北京市属高校传统教学历经多年的沉淀与发展,已经形成了一套完整且成熟的教学体系。在访谈中,有的教师表示,传统的课堂教学方式不仅注重知识的系统传授,更强调思维的培养和能力的拓展。通过课堂上的讨论与互动,学生能够锻炼自己的批判性思维,学会从不同角度审视问题。同时,教师也能在与学生的交流中,不断激发自己的教学灵感,进一步完善教学内容和

方法。

北京市属高校在保持传统教学优势的同时,也在积极探索教学创新。在访谈中,有教师表示,案例教学、项目教学等新型教学方法的引入,为传统教学注入了新的活力。这些教学方法以学生为中心,强调学生在实践中的学习与成长。通过参与真实的案例分析和项目实践,学生能够将所学知识应用于实际情境中,从而加深对知识的理解和记忆。

因此,北京市属高校传统教学现状呈现出稳定与创新并存的特点。在坚守传统教学优势的同时,各高校也在积极探索教学创新,以适应新时代的教育需求。

### 4 北京市属高校在线教学与传统教学的效果比较分析

#### 4.1 在线教学与传统教学对学生学习效果的影响

在探讨在线教学与传统教学对学生学习效果的影响时,本研究首先从两者的本质特征出发。在访谈中,有被访者表示,在线教学凭借其独特的时空灵活性,允许学生随时随地进行学习,这种自由度极大地提高了学生的自主学习能力。学生在自主安排学习进度和方式的过程中,不仅锻炼了自我管理能力,也更有可能会发掘出个人对某一领域的兴趣和热情。然而,也有被访者表示,这种自由度同时也带来了挑战。由于缺乏面对面的监督和实时的互动,部分自律性不强的学生可能会陷入学习效率低下的困境,甚至有可能出现学习效果不佳的情况。

相对而言,传统教学在保障学生学习效果方面具有其独特的优势。有的被访者表示,在固定的课堂环境中,教师可以通过实时的互动和反馈,及时了解学生的学习状况,从而调整教学策略以满足学生的需求。这种实时的调整和互动,不仅有助于提高学生的学习成绩,还能在无形中提升学生的沟通能力和团队协作能力。然而,传统教学也并非完美无缺。有的被访者表示,在教学方法上,传统教学往往过于依赖讲授和板书,这种方式虽然系统但可能显得单一和枯燥,难以激发学生的学习兴趣。同时,面对众多学生,教师往往难以充分考虑到每个学生的个性化需求。

访谈数据显示,在参与调查的学生中,有相当一部分表示在线教学提高了他们的自主学习能力,并激发了他们的学习兴趣。但同时,也有学生反映在线学习的自由度让他们感到迷茫,不知道如何有效地安排学习时间和进度。对于传统教学,大部分学生表示这种方式能够提供提供一个稳定且系统的学习环境,有利于他们的学习效果。然而,也有学生希望传统教学能够在教学方法和个性化教学上有所改进。

可见,在线教学与传统教学在学生学习效果方面各有优劣。在线教学以其时空灵活性和丰富的资源为学生的自主学习提供了广阔的空间,但也需要学生具备较高

的自律性。而传统教学则以其稳定性和系统性保障了学生的学习效果,但也需要在教学方法和个性化教学上进行创新和改进。未来,如何将两者的优势结合起来,探索出一种既能保障学习效果又能激发学生自主学习兴趣的教学模式,将是北京市属高校面临的重要课题。

#### 4.2 在线教学与传统教学对教师教学效果的影响

在线教学与传统教学对教师的要求和挑战是截然不同的。有的被访者表示,在线教学环境下,教师需要熟练掌握各种数字技术和在线教学平台,将课程内容有效地转化为在线形式。还有的被访者表示,由于缺乏面对面的直接交流,教师需要更加注重学生的反馈,以及时调整教学策略,确保学生的学习效果。这些都对教师的技术能力、沟通能力和应变能力提出了更高的要求。

传统教学更注重教师的课堂表现和教学技巧。有的被访者表示,在面對面的课堂上,教师需要通过生动的讲解、形象的示范和有效的互动来激发学生的学习兴趣 and 积极性。这就要求教师不仅要有深厚的专业知识,还需要具备良好的表达能力和组织能力。还有的被访者表示,传统教学也强调教师对学生的实时观察和反馈,以便根据学生的实际情况进行有针对性的指导。

综上所述,无论是在线教学还是传统教学,都对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。而教师则需要不断学习和进步,以适应不同教学模式的需求,为学生提供更加优质的教育服务。同时,高校和教育部门也应加强对教师的培训和支持,帮助他们更好地应对不同教学模式的挑战,提升教学效果和质量。

#### 4.3 在线教学与传统教学对教学资源的利用效率

在线教学与传统教学在教学资源的利用效率方面各有千秋。有的被访者表示,在线教学的优势在于其能够跨越时空限制,通过互联网和信息技术手段,将全球范围内的优质教学资源进行整合和共享。还有的被访者表示,在线教学不仅丰富了教学内容,还为学生提供了更多元化、个性化的学习选择。例如,学生可以通过在线课程平台,随时随地访问世界一流大学的开放课程,从而拓宽知识视野,提升学习效果。

在线教学还能够实现教学资源的优化配置。有的被访者表示,通过大数据分析、人工智能等技术手段,在线教学平台可以根据学生的学习情况、兴趣爱好等因素,为其推荐合适的学习资源和课程。这种精准匹配的教学模式,不仅提高了教学资源的利用效率,还有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

但在在线教学在教学资源的利用上也存在一定的局限性。有的教师表示,为了搭建和维护一个稳定、高效的在线教学平台,需要投入大量的人力、物力和财力,这包括服务器购置、软件开发、网络安全保障等方面的费用。还有的学生表示,虽然在线教学资源丰富,但在面对海量信息时,也容易出现迷茫和无所适从的情况。如

果没有合理的引导和管理,学生可能会陷入信息焦虑,反而影响学习效果。

传统教学在教学资源的利用上则更加注重实体资源和教师的个人经验。课堂教学、实验教学、图书馆藏书等都是传统教学的重要资源。有的被访者表示,这些资源具有直观性、系统性等优点,能够为学生提供稳定、可靠的学习环境。还有的被访者表示,在传统教学中,教师的个人经验也发挥着重要的作用。教师通过多年的教学实践,积累了丰富的教学经验和教学技巧,能够根据学生的实际情况进行有针对性的指导。

但传统教学在教学资源的利用上也存在一些不足。有的被访者表示,由于实体资源的有限性,传统教学难以满足学生日益增长的个性化需求。例如,在图书馆藏书方面,尽管图书馆会定期更新和扩充藏书量,但仍然难以覆盖所有学科领域并满足所有学生的阅读需求。

综上所述,在线教学与传统教学在教学资源的利用效率上各有优势与不足。未来,随着教育技术的不断发展和教学模式的不断创新,两者有望实现更深度的融合与互补,共同提升教学资源的利用效率和学习效果。

### 5 北京市属高校在线教学与传统教学效果的改进建议

#### 5.1 在线教学的效果改进建议

根据本文的调查结果,笔者建议,北京市属高校可以采取一系列具体的改进措施来提升在线教学的效果。例如,高校可以建立学生自律性培养机制,通过制定个性化的学习计划和目标、开展学习动力激发活动等方式来提高学生的自律性。同时,高校还可以加强教师在线教学能力的培训和考核,确保教师具备开展高质量在线教学所需的专业素养和技能。此外,高校还应持续优化在线教学平台的建设和管理,为师生提供更加优质、高效的在线教学环境和服务。

#### 5.2 传统教学的效果改进建议

根据本文的调查结果,笔者建议,为了改进传统教学效果,可以从多个方面入手。首先,教师需要不断提高自身的专业素养和教学能力,掌握多种教学方法和技巧,以适应不同学生的学习需求。其次,学校应该加强对教师的培训和支持,为他们提供必要的教学资源和指导。同时,学校还可以通过开展教学研讨会、教学观摩等活动,促进教师之间的交流和合作,共同提升教学质量。最后,还需要注重学生的反馈和评价,及时了解他们的学习需求和困难,针对性地进行教学改进。

#### 5.3 线上线下混合式教学模式的构建

根据本文的调查结果可知,在线教学和传统教学各有其优点和缺点,如何有效结合二者的优点,构建混合式教学模式,将是北京市属高校今后教学改革的重点

方向。笔者建议,在构建线上线下混合式教学模式时,首要任务是明确教学目标和学生的学习需求。通过对课程内容的深入分析和对学生的全面了解,教师可以制定出更具针对性和实效性的教学方案。这一过程中,教师应充分考虑到学生的个性化需求以及线上线下教学环境的差异,从而确保教学模式的设计与实施能够符合实际情况。

教学资源的整合与优化工作同样至关重要。线上线下混合式教学模式需要充分利用各类教学资源,包括在线课程、实体教材、教学软件、多媒体资料等。通过对这些资源的有效整合,可以为学生提供更加丰富多彩的学习内容,进而激发他们的学习兴趣和积极性。同时,教师还应注重教学资源的更新与维护,确保其能够与时俱进,满足学生不断变化的学习需求。

在实施线上线下混合式教学模式的过程中,教学质量的监控与评估也是不可或缺的环节。通过对教学过程和学习成果的实时监控,教师可以及时发现并解决存在的问题,从而确保教学效果达到预期目标。此外,定期的教学评估还可以帮助教师全面了解学生的学习状况和需求变化,以便对教学模式及时进行调整和优化。

为了实现线上线下混合式教学模式的最佳效果,教师还应注重提升自身的专业素养和教学能力,这包括掌握先进的在线教学技术、熟悉各种教学资源的使用方法、具备良好的课堂掌控能力以及互动沟通能力等。

学生的参与度和反馈也是构建线上线下混合式教学模式时需要重点考虑的因素。教师应鼓励学生积极参与到线上线下的教学活动中来,提出自己的问题和建议,以便更好地满足他们的学习需求。此外,教师还应及时收集并处理学生的反馈意见,以便对教学模式持续进行改进和优化。

综上所述,构建线上线下混合式教学是一项复杂而系统的工程,需要教师在多个方面进行深入的思考和实践。通过明确教学目标、整合教学资源、监控教学质量、提升专业素养以及关注学生的参与度和反馈等措施,教师可以更好地实施线上线下混合式教学模式,进而提升北京市属高校的教学效果和质量。

## 6 总结

在深入探讨了北京市属高校在线教学与传统教学的效果之后,本文得出了一系列可供参考的研究结论。在线教学与传统教学并非相互排斥,而是可以相互补充的两种教学模式,它们各自具有独特的优势,同时也存在不可忽视的局限性。因此,在实际教学中,高校和教师

应根据学生的实际情况和教学需求,灵活选择和应用这两种教学模式。随着技术的不断进步和教育理念的不断更新,笔者相信在线教学与传统教学将会更加紧密地融合在一起,共同推动高等教育的发展和创新。本研究虽然取得了一定的成果,但仍存在诸多不足和有待改进之处。未来,笔者将继续努力,通过更深入、更全面的研究,为高校教学模式的改革和创新提供更加有力的理论支持和实践参考。

## 参考文献

- [1] 邹园园,李成军,谢幼如.疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J].中国电化教育,2020(4):7.
- [2] 韦翠萍,刘艳丽.多媒体教学法与传统教学法教学效果差异性研究[J].中国高等医学教育,2007(8):18-19.
- [3] 张建卫,周愉凡,宣星宇,等.疫情防控期高校在线教学与学生发展:基于B大学的案例研究[J].中国高教研究,2021(2020-6):64-71.
- [4] 刘启蒙,鲁海峰,陈孝杨.高校在线教学质量保障与标准研究[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2024,26(3):97-102.
- [5] 李家望.疫情背景下高校在线教学的现状及对策分析[J].新一代(理论版),2022(3):31-33.
- [6] 曾巍,冯永华,赵慧臣,等.超越“实质等效”的在线教学质量审视与优化路径[J].现代教育技术,2021,31(11):72-79.
- [7] 杨晓哲,张昱瑾.疫情防控下中小学教师在线教学与在线培训分析[J].现代教育技术,2020(3):5-11.
- [8] 陈洁.线上教学模式与传统教学模式的比较研究——以中国人民解放军陆军特种作战学院大学语文课程为例[J].教师,2021(15):2.
- [9] 柳春艳,李丹,张宝仁,等.SPOC翻转课堂教学有效性的系统评价与元分析[J].开放教育研究,2019,25(1):38,84-93.
- [10] 张燕,韩玉贞,吴淑华,等.多媒体教学与传统教学的比较性研究[J].海南医学,2010,21(23):2.
- [11] 唐姣玉,曹丽敏,杨海,等.讨论式教学法与传统教学法在《动物学实验》教学中的效果比较[J].教育教学论坛,2016(30):203-204.

# Comparative Analysis of the Effectiveness of Online Learning and Traditional Learning in Beijing Municipal Universities

Zhang Wei<sup>1,2</sup>

1. Higher Education Institute, Beijing University of Technology, Beijing;

2. Capital Engineering Education Development Research Base, Beijing

**Abstract:** With the rapid development of Internet technology, online learning has risen rapidly in universities, which forms a sharp contrast with the traditional learning. This study conducted a comparative analysis of the effectiveness of online learning and traditional learning in Beijing municipal universities through literature and interview surveys. The research results show that online learning, with its flexible and convenient advantages, has improved students' self-learning ability and resource utilization efficiency, but at the same time, it also faces the problems of limited teacher-student interaction and high requirements for student self-discipline. In contrast, traditional learning performs well in systematic knowledge transmission and real-time interactive feedback, but the teaching methods are relatively single and difficult to meet the diverse learning needs of students. This study also proposes specific improvement measures, including strengthening teacher training, optimizing online learning platforms, and innovating traditional learning methods. In addition, the study also explored the construction of a blended learning model that combines online and offline learning methods, aiming to achieve complementary advantages between the two learning models. This study provides useful reference and inspiration for the reform of learning models in Beijing municipal universities and even wider universities.

**Key words:** Online learning; Traditional learning; Comparison of effectiveness; Beijing municipal universities; Reform of learning mode