

On mathematics teaching and quality education in secondary health school

Wang Dong

Suqian health secondary school, Suqian, Jiangsu Province

Abstract: in the implementation of quality education in mathematics subject, teachers should improve their own quality, set up the concept of lifelong learning, and deal with the relationship between teachers and students; set up the correct concept of education, optimize the teaching process, teach students according to their aptitude, pay attention to the cultivation of students' self-confidence, pay attention to the application of mathematics in practice, and strengthen computer-aided teaching.

Key words: mathematics teaching quality education teacher quality teacher-student relationship education concept

Received: 2019-11-20; Accepted: 2019-12-11; Published: 2019-12-27

中等卫校数学教学与素质教育探析

王 栋

江苏省宿迁卫生中等专业学校，宿迁

邮箱: lgeng60248@sina.com

摘 要: 中等卫校在数学学科实施素质教育, 教师要提高自身素质, 树立终身学习观念, 要处理好师生关系; 要树立正确的教育观, 优化教学过程, 因材施教, 注重培养学生的自信心, 注重数学在实践中的应用, 加强计算机辅助教学。

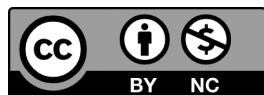
关键词: 数学教学素质教育教师素质师生关系教育观念

收稿日期: 2019-11-20; 录用日期: 2019-12-11; 发表日期: 2019-12-27

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



数学家 E·狄耳曼说过: “数学能集中、加速和强化人们的注意力, 能够给人发明创造的精细与谨慎的谦虚精神, 能够激发人们追求真理的勇气和信心……

“数学比起任何其他学科来, 更能锻炼和发挥学生们探索事理的独立工作能力。中等医药卫生类专业学生要学习专业理论, 就必须具备一定的数学知识。笔者

就中等卫校数学学科素质教育的实施谈些个人看法。

1 教师要提高自身素质

《中国教育改革与发展纲要》指出：“谁掌握了 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”这是素质教育对教育改革提出的呼唤，更是对教育活动的具体实施者——教师提出了更高的要求，每位教师都面临着一个新的“角色学习”、“角色规范”和“角色创新”的问题。如何依照学生不同的特长，启迪其创造性思维，是教育的新课题。如何把学生培养成为既尊重自己，又尊重别人，既为自己的成就感到高兴，又为别人的成果而欢欣鼓舞的人，是教育工作者的又一课题。学校给学生的知识只能是最基础的一部分，比传授知识更为重要的是教会学生如何去掌握知识、学会独立获取知识的本领。教师的第一职责是教学生如何做人，第二职责是教学生如何思考，第三职责才是传授具体知识，所有这些都要求教师必须更新知识，重新学习，树立终身学习的观念。

2 处理好师生关系

第一要尊重学生。人格上与学生平等，尤其要尊重学生的自尊心，如学生送的自制贺年卡即使不精美，也不应该嫌弃。

第二重视期待教育。心理暗示对每个人都会产生巨大影响。美国心理学家布诺做过一次实验，在某一班上随机抽了几个学生，说这些是有天才、有发展前途的学生交待给老师，让独立组班。并让学生和老师都相信这是真的。老师不解，看不出这些学生有什么特别的地方。8 个月后，专家来测试，结果这些学生都程度不同的有了新的发展。布诺的实验体现了期待教育的效应。

第三有良好的自制力，要宽容，善待学生（尤其是差生）。

第四树立威信，加强修养。要针对学生不同的情况，采用不同的教育方式，循循善诱，因势利导。对师生关系的调查表明，学生认为比较理想的师生关系应当是“老师和学生互相帮助，成为朋友，共同进步”教师应该不仅在课堂上，在学习上关心我们，在课外也能和我们友好相处，不要时时摆出一副老师的架子，

对成绩好或差的同学要一视同仁”。老师认为比较理想的师生关系是“互相理解，互相信任，互相尊重，建立起一个民主、平等、亲密的新型师生关系”。家长认为比较理想的师生关系是“上课时应该是老师，课余时像朋友。既是师生关系，又是朋友关系，使孩子心中最信任的是老师，有心里话也愿意跟老师说。“从问卷分析看，无论是学生、老师，还是家长，都认为最理想的师生关系是师生之间能成为朋友，互相尊重，互相理解，学生应当尊重老师，老师应该成为学生的”良师益友”。

教师之间的关系有多种情况，最重要的是要处理好协作与竞争的关系，无论哪个行业，要想事业成功，必须要有团队精神、群体协调能力、和谐的人际关系。

教师必须提高科研能力。教师要在先进教育理念的指导下，进行教育教学研究，把理论有机地转化为创新实践。学校要引导教师确立“科研先导”，“科研兴教”的意识，把自己的教育教学工作与教育科研结合起来，主动参与教育科研。教育科研的过程有助于教师把握教育教学的动态，明确教育学的改革方向，树立全新的教育理念，提高教师教育教学能力，提高教师知识创新能力，更好地为教育教学服务。

3 树立正确的教育观念

素质教育是以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的潜能，注重创新精神，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。实施素质教育是一场从教育思想到教育内容教育方法的变革。素质教育绝不是在应试教育中开一点美育、体育、劳动课，贴个标签便成的事。改变与突破现有的教育模式，必须彻底转变观念。

1. 优化教学过程，促进学生全面发展。对学生而言：知识的学习有一个掌握过程，技能的学习有一个操练过程，能力的发展有一个渐进过程，思想品德的陶冶有一个内化过程，行为规范的自律有一个认同过程。由于数学教科书为了叙述的严谨、简洁，便于教学的传授，略去了数学知识的产生过程，数学的思想方法、思维规律，在教材中也没有做系统具体的介绍，而是隐含于数学知

识的之中,有赖于教师去挖掘、点拨、提炼,有赖于学生去领悟、吸收、应用。因此数学教学要打破照本宣科的做法,充分暴露数学的思维过程,让学生积极主动地去探索概念的发生过程、公式定理的发现过程、数学问题的解决过程、数学思路的形成过程。

2. 因材施教,总体的数学素质教育和局部的英才教学并存。要根据不同的地区、学校、班级,特别是根据学生的具体知识、能力基础,选择适合他们的教学,对同一个班级的不同学生也是如此。为此可以有不同程度的课外习题,以适合不同的需要。与其让各种各样的试题汇编泛滥,使许多教师、学生、家长不知所措。不如经过审定的配套的课外习题集供选用,使教师更便于实施因材施教。此外,补充题目给学生做,要先经过教师自己的劳动,有选择、有针对性,不能简单地买来现成的一套套试卷,如倾盆大雨般铺天盖地压下去,造成大量简单重复劳动,浪费了学生的时间精力,且造成思维的惰性,兴趣的减弱。

3. 挖掘教材内容,渗透其他素质教育。教学教材中多处介绍数学史、中国古代数学成就,教学时要结合这些素材不失时机地对学生进行爱国主义教育;数学处处充满辩证法,含有极为丰富的辩证唯物主义思想素材,如正数与负数、数与形、直观与抽象等都说明事物是对立统一的这一辩证法的核心。问题的解决过程充满了矛盾相互转化的观点,数学规律的探索过程体现了从特殊到一般的认识规律等,数学教学应始终贯穿辩证唯物主义教育;同时,数学学习也是一项艰辛的劳动,从刘徽、祖冲之用手计算圆周率到华罗庚、陈景润摘取“哥德巴赫猜想”这一数学皇冠上的明珠,都付出了艰辛的劳动。数学中处处充满美的因素,如数学概念的简单性与统一性,结构系统的和谐与对称,数学命题与数学模型的概括性、典型性与普遍性,数学中的奇异性,数学语言的简约性等等,都是数学美的具体内容,数学教学应挖掘美的素材,让学生体验数学美,在数学美的熏陶下,产生学习数学的兴趣。

4. 数学教学要注重学生学习自信心的培养。教师要小心谨慎地评价学生的学习态度、学习能力、学业成绩以及个性发展等。指导学生加强自我总结、自我发展、自我调节、自我管理的能力,充分认识自我、发现自我。

5. 注重数学在实践中的应用。教师备课时应充分挖掘教材, 尽可能多地以实践为例引入课题, 结合教材内容编拟应用题, 鼓励学生走出课堂去找问题并加以解决, 把应用问题列为考查和检验教学的主要工作。近年来新编教材中加大了医学应用题的考察, 对推动教学素质教育起到了良好的导向作用, 对促进“数学应用意识”的形成也起到了良好作用。

6. 加强计算机的辅助教学。数学中有很多抽象内容难以掌握, 如代数中的函数和解析几何中曲线性质的研究, 立体几何中空间图形, 翻转变换, 线面位置关系, 柱、锥、台的侧面展开过程等, 若能通过电脑的音、视、图功能, 从不同的视角进行观察, 对知识的掌握要生动形象得多。

参考文献

- [1] 马爱华. 中等专业学校数学教学中素质教育实践行为的再认识[J]. 才智(1期): 145-146.
- [2] 白雪梅. 中等卫校数学教学中非智力品质的培养[J]. 才智, 2013(14): 206.