

心理学师范专业本科毕业论文融入课程思政元素的教学过程管理

王晓庄¹ 盛盼盼²

1. 天津师范大学心理学部, 天津;

2. 天津仁爱学院, 天津

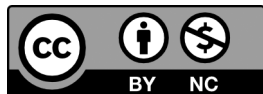
摘要 | 心理学师范专业本科毕业论文作为一门重要的实践课程, 肩负着培养师范生心理健康教育专业能力与职业技能、塑造教师职业素养与职业认同的功能, 对于培养心理健康教育教师的目标达成有重要支撑作用。心理学师范专业本科毕业论文教学融入课程思政元素, 存在教学过程管理中分阶段细化针对性的课程思政维度不足, 缺乏在教学各个阶段上实现课程思政目标的操作性细则。本文借鉴已有研究成果, 提出了融入课程思政元素的七个课程目标设计, 提出了融入课程思政元素的分阶段细化设计, 以及融入课程思政元素的教学过程管理要点。

关键词 | 心理学师范专业; 本科毕业论文; 课程思政; 教学过程管理

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



国家教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。建设高水平人才培养体系, 必须将思想政治工作体系贯通其中, 必须抓好课程思政建设。要牢固确立人才培养的中心地位, 围绕构建高水平人才培养体系, 不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。在专业课程中融入思政元素, 与专业知识教育同向同行, 成为高校专业课程建设的重中之重^[1, 2]。

心理学师范专业本科毕业论文是对学生在大学阶段学习的心理学专业基础知识和形成的研究能力、自学能力及综合能力的检验。通过毕业论文, 学生能够进一步

理解心理学专业知识、扩大知识面、提高专业能力, 在综合能力、治学方法以及遵循学术规范要求等方面得到锻炼。作为一门重要的实践课程, 毕业论文肩负着培养师范生心理健康教育专业能力与职业技能, 塑造教师职业素养与职业认同的功能, 对于培养心理健康教育教师的目标达成有重要支撑作用。同时, 鉴于实践课程具有课程内容及教学过程应用性和开放性等特点, 具有丰富的可挖掘的思政元素。

为了在毕业论文中融入课程思政元素, 使毕业论文这门实践课程成为落实立德树人根本任务的重要载体, 许多心理学专业的专家老师做出了积极探索, 不断挖掘和明晰课程思政元素, 指导毕业论文的教学实践^[3, 4]。

基金项目: 本文系天津师范大学教学改革项目“应用心理学(师范)专业实践课程融入思政元素的设计路径研究与实践”阶段性成果。

作者简介: 盛盼盼(通讯作者), 硕士, 天津仁爱学院助教, 研究方向: 心理健康教育; 王晓庄(第一作者), 博士, 天津师范大学教授、博士生导师, 研究方向: 应用心理学。

文章引用: 王晓庄, 盛盼盼. 心理学师范专业本科毕业论文融入课程思政元素的教学过程管理[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 79-83.

<https://doi.org/10.35534/es.0701016>

然而,对于教学过程管理中课程思政融入的具体实施,还存在薄弱环节。主要表现在:一是毕业论文教学过程中分阶段细化针对性的课程思政维度不足;二是缺乏在各个阶段上实现课程思政目标的操作性细则^[5]。因此,为了更好地落实毕业论文教学中的课程思政目标,应进一步细化教学过程管理^[6],分阶段厘清落实课程思政目标的重点,明晰各阶段实现课程思政目标的途径和方法。做到从总的课程目标出发,分解维度及各个阶段分目标,更有效地指导本科毕业论文融入课程思政元素教学过程。

1 毕业论文融入课程思政元素的重要性

1.1 价值观的塑造

课程思政的核心在于通过专业知识的学习,潜移默化地培养学生正确的世界观、人生观和价值观^[7]。心理学师范专业的毕业生将在学校从事中小学心理健康教育、心理咨询和心理辅导等相关工作,这就要求心理学师范专业毕业生自身应具备正确的价值观和健全的人格。而在毕业论文中融入思政元素,一个重要的目标就在于塑造心理学师范专业学生客观理性的认知模式、正确的价值取向及职业道德,为未来成为一名心智成熟的心理学工作者奠定基础。

1.2 社会责任感的培养

心理学师范专业毕业生即将从事的是一个“助人自助”的职业,将在学校里助推中小学生的心理健康,帮助解决成长中遇到的心理困惑和问题。对于中小群体中出现的共性问题,需要审视分析,提出政策建议。在毕业论文教学中,能够促使心理学师范专业毕业生关注中小群体中的热点问题,如学习心理、情绪变化、人

际交往、校园欺凌等,鼓励他们从心理学角度进行深入分析,发现规律,提出解决方案,从而培养学生的社会责任感。

1.3 科学精神的弘扬

心理学作为一门科学,其研究方法和理论体系都建立在严谨的科学基础上。然而,在认识各种心理现象和问题过程中,也容易受到主观因素的影响。通过课程思政,教师可以引导心理学师范专业学生树立科学精神,强调实证研究的重要性,避免过度依赖个人经验或主观判断。这不仅有助于提高论文的质量,也有助于学生在未来的职业生涯中保持科学态度、尊重事实、追求真理,养成科学探索精神。

1.4 创新意识的培养

在毕业论文的研究过程中,需要心理学师范专业学生突破传统思维,在阅读已有研究文献的基础上,结合中小学生学习心理健康教育的实际,提出问题,探索问题的解决途径^[8]。这需要教师引导心理学师范专业学生提升创新意识,而创新意识本身就是一种思政元素。例如,在毕业论文中,运用大数据分析、机器学习等方法,探索中小学生学习心理的影响因素及规律性等,有助于培养学生的创新精神和勇于探索未知的科学素养。

2 融入课程思政元素的课程目标设计

以往在探索课程思政元素的过程中,参考兄弟院校的经验做法^[9,10],形成了家国情怀、人文素养、科学精神、人格发展、深度学习、实践创新等不同的元素,从而实现知识传授、价值塑造、能力培养同向同行。而在心理学师范专业毕业论文教学中融入课程思政元素,应根据毕业论文的教育教学特点,更清晰地规划课程思政元素体系,从而梳理并完善课程目标(如表1所示)。

表1 心理学师范专业毕业论文融入课程思政元素的课程目标

Table 1 The course objective of incorporating ideological and political elements into the graduation thesis of psychology teacher education majors

课程目标	目标内容
1	培养发现中小学心理健康及教育教学领域相关问题、分析问题并开展研究的能力。能够针对毕业论文课题的关键问题,提出有效解决方案并建立合理的技术路线;能够进行中小学心理健康领域的理论或实践问题的实验研究或相关研究;能够运用心理学原理及相关程序对研究结果或数据进行正确分析,得出合理有效的结论。(系统思维、问题解决、创新精神、统筹兼顾、自我管理)
2	在检索、查阅大量的心理学中英文文献的基础上,研究与分析毕业论文课题相关的理论与应用领域的研究现状,归纳并整理相关结论,分析已有研究的成果与不足。(自主学习、理性思维、批判质疑、国际视野、信息安全意识)
3	能够在分析和评价已有研究成果与不足的基础上,创新性地提出研究问题。选题聚焦中小学心理健康教育领域的理论或现实问题,选题中体现创新意识,融入社会主义核心价值观、家国情怀及社会责任感。(价值取向、家国情怀、社会责任、创新精神、勇于探究)
4	能规范开展毕业论文课题相关的量化研究或质性研究,规范操作心理学实验、问卷调查等。能选用适用的程序、软件,对实证研究的数据进行分析和解释,通过结果的分析与整合得出合理有效的结论。培养严谨的科学态度,培养遵循心理学研究伦理原则、恪守职业道德的科研素养。(科学精神、工匠精神、学术诚信)
5	能够在设计研究方案过程中,提出合理的研究假设。培养严谨的逻辑思维、审辨性思维,提升理论推导能力,注重细节养成良好行为模式。在毕业论文研究方案实施及写作过程中,培养应对困难、坚韧不拔的处事态度和积极心理品质。(理性思维、批判质疑、问题解决、勇于探究、健全人格)
6	能围绕毕业论文选题,熟练阅读、翻译与课题有关的英文文献,培养在跨文化背景下进行沟通和交流的能力。能在毕业论文答辩过程中恰当回答答辩问题,清晰阐述自身见解,展现出积极的沟通态度和表达交流能力。(理性思维、批判质疑、国际视野)
7	能够在毕业论文课题的整个过程中感悟不断探索和学习的必要性,合理分配和利用时间,培养自主学习和终身学习的思想意识。通过毕业论文课程,对心理健康教育相关的职业发展、未来前景和社会贡献有着明确的认识。(勤于反思、自我管理、自主学习)

3 融入课程思政元素的分阶段细化设计

为了更好地将毕业论文教学工作融入课程思政元

素,可分为选题、文献检索、课题调研、开题、中期检查、论文撰写、答辩、论文修改、终版提交等环节。根据各个环节教学及学生完成任务的具体内容,探索形成课程思政元素融入的分阶段细化设计(如表2所示)。

表2 心理学师范专业毕业论文融入课程思政元素的分阶段细化设计

Table 2 The phased detailed design for integrating ideological and political elements into the graduation thesis of psychology teacher education majors

流程阶段	课程目标	融入思政元素的维度
选题	能体现本专业培养目标,使学生能够在分析和评价已有研究成果与不足的基础上,创新性地提出研究问题。选题聚焦中小学心理健康教育领域的理论或现实问题。	社会主义核心价值观、创新精神、社会责任、国际视野、统筹兼顾
文献检索、课题调研、开题	能独立查阅文献以及开展其他形式的调研;能较好地理解课题任务并提出实施方案;有分析整理各类信息,从中获取新知识的能力。	自主学习、勇于探究、国际视野、批判性思维、创新精神、信息安全意识
中期检查	能够按照预定计划完成阶段性目标,对已完成的论文部分进行审阅,确保其符合学术规范。根据中期检查结果,为学生提供指导和建议,以改进论文质量。	科学精神、工匠精神、学术诚信、坚韧不拔
论文撰写	思路清晰、书写规范、论据充分、符合推理、实验数据可靠、结构严谨。设计中流程规范、图表清晰、布局合理、尺寸规范、文字注释准确。具有较强的创新意识,能够在继承前人所得成果的基础上,形成自己独特的认识与见解,且具有一定的实际应用价值。	科学精神、工匠精神、创新精神、学术诚信、坚韧不拔
答辩	答辩过程中,基本概念清楚,能够运用所获得的知识,准确、全面地回答答辩委员会提出的问题,态度端正。	批判性思维、创新精神、国际视野
论文修改、终版提交	在答辩之后,能根据答辩委员会提出的意见,对论文进行修改完善,完成论文终版提交前的各项工作。	勤于反思、自我管理、自主学习

各个阶段的课程思政元素融入重点有所侧重。在选题阶段,教师可以通过引导师范生关注中小学心理健康教育领域的现实和热点问题,帮助他们找到既具有学术价值又符合实际需求的研究课题。近年来,为了更加深入认识青少年心理健康问题的规律性,针对中小学生在 学习过程中、人际交往过程中、亲子互动过程中的典型问题,教师可以鼓励师范生选择考察内在心理机制、影响因素及干预策略的研究课题,注重选题过程中与学术研究前沿或国家重大需求的呼应。从课程思政元素来看,重点融入社会主义核心价值观、创新精神、社会责任、国际视野等元素。

在文献检索、课题调研、开题阶段,教师可以引导学生关注国内外心理学领域的最新研究成果,要求学生广泛阅读相关文献,具备国际化视野,还要对这些文献进行批判性思考,提升信息安全意识。学生可以选择定量研究方法,通过对大量数据的统计分析;也可以选择质性研究方法,通过深度访谈等方式,了解受关注群体的真实感受,从而提出更具针对性的解决方案。勇于探究、国际视野、批判性思维及创新精神,成为课程思政元素的重点。

在论文写作阶段,教师可以结合思政元素,引导

师范生更深入地分析研究结果的发现及意义,思考研究结果对中小学心理健康教育的启示。在答辩过程中,学生要深入思考,准确、全面地回答答辩委员会提出的问题,科学精神、工匠精神、创新精神的挖掘及学术诚信,成为课程思政元素的重点。答辩结束后,对论文的进一步完善形成最终版本,应在勤于反思、自我管理、自主学习等思政元素上进行强化。

4 融入课程思政元素的教学过程管理要点

教师对毕业论文的指导过程涉及多个环节和步骤,在各个环节中不仅要强化课程思政元素的融入,更需要做好教学过程的管理,使专业知识技能的强化与课程思政元素的融入贯穿于过程管理中,并切实选择和设计相应的方法和途径。

根据心理学师范专业毕业论文融入课程思政元素的课程目标,以及融入课程思政元素的分阶段细化设计,课程思政元素的教学过程应强化任务与活动中的分解与实施(如表3所示)。

表3 心理学师范专业毕业论文融入课程思政元素的教学过程管理要点

Table 3 The key points of teaching process management for integrating ideological and political elements into the graduation thesis of psychology teacher education majors

环节	课程思政实现途径
选题	(1)带领学生了解中小学心理健康教育前沿问题,融入社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任等元素; (2)带领学生分析先进研究方法,激发他们的探索创新精神; (3)剖析往届优秀毕业论文,进一步强化(1)(2); (4)引导学生分析自身专业知识技能特长、兴趣点,强化自我认知、扬长避短的意识。

续表

环节	课程思政实现途径
文献检索、课题调研、开题	(1) 与学生讨论文献检索的方法和手段, 交流常用学术检索网站和数据库, 融入国际视野、信息安全意识等元素; (2) 在与学生讨论文献资料查找、阅读内容过程中, 融入自主学习、勇于探究、批判性思维等元素; (3) 在指导学生开展研究设计、调研或实验实施等过程中, 以及在指导学生撰写开题报告、进行开题答辩过程中, 融入系统思维、勇于探究、创新精神等元素。
中期检查	(1) 在指导学生开展研究数据分析、结果讨论过程中, 融入工匠精神、创新精神、勇于探究、坚韧不拔、学术诚信等元素; (2) 在讨论和审视中期报告写作过程中, 融入工匠精神、系统思维、坚韧不拔等元素。
论文撰写	(1) 在指导学生开展论文写作过程中, 融入系统思维(统筹兼顾、顾全大局、合理取舍)等元素; (2) 在指导学生进行论文结果讨论及其启示内容写作过程中, 融入和强化社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任等元素; (3) 在指导学生进行论文润色修改过程中, 融入工匠精神、坚韧不拔、学术诚信等元素。
答辩、论文终版提交	(1) 在指导学生准备答辩PPT及其开展答辩演练过程中, 融入工匠精神、坚韧不拔、系统思维(统筹兼顾、顾全大局、合理取舍)等元素; (2) 在答辩之后, 指导学生能根据答辩委员会提出的意见, 进行论文修改完善, 融入勤于反思、自我管理、自主学习等元素。

在各个阶段的教学及指导方式上, 可以采取班级讲座、面谈、课题组会、小组讨论、线上交流等多种形式, 以教师的指导活动及学生完成毕业论文各个环节任务为载体, 有意识、有重点地实施好课程思政元素的融入。

总之, 心理学专业毕业论文不仅是对学生学术能力的考核, 更是对他们综合素质的检验。通过融入课程思政元素, 教师可以帮助学生树立正确的价值观, 培养他们的社会责任感和科学精神; 通过有效的过程管理, 教师可以确保论文写作的顺利进行, 提高学生的科研能力和自我管理能力, 促进心理学专业师范生职业素养的提升。

参考文献

- [1] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [2] 张东军, 高红丽. 心理学类专业课程思政的实施基础与策略探讨[J]. 浙江医学教育, 2023, 22(1): 24-29.
- [3] 徐鹏, 张波, 贺娟, 等. 心理学科本科毕业论文质量提高的对策——以课题研究育人为导向[J]. 大学教育, 2022(5): 187-189.
- [4] 柴晓运, 张建涛. 心理学专业本科人才的核心素养探索——基于国内20所高校人才培养方案的分析[J]. 教育观察, 2024, 13(13): 34-37.
- [5] 孙思博, 王春颖, 陈永耀, 等. 论文写作指导课程思政研究与探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(S1): 75-79.
- [6] 黄艳梅, 徐学琴, 殷萌琪, 等. 医学文献检索与论文写作教学中课程思政的初步探索[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(13): 13-15.
- [7] 谢琴红, 熊敏, 何静, 等. 融入课程思政的“教育心理学”课程教学模式探索[J]. 教育教学论坛, 2024(34): 133-136.
- [8] 黄梦鸽, 段睿. 高校教育心理学课程思政的实施效果及影响路径——以某高校为例[J]. 黑龙江科学, 2023, 14(17): 89-91.
- [9] 刘梅, 王志明. 机电专业毕业设计(论文)课程思政教学实践探索——价值塑造、知识传授和能力的培养[J]. 广东技术师范大学学报, 2023, 44(3): 68-74.
- [10] 祝晓燕, 张吉军. 在本科毕业论文(设计)指导教学中融入课程思政教育的内涵、价值和提升探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(11): 148-150.

Integrating Ideological and Political Elements into the Teaching Process Management of Undergraduate Dissertations in Psychology Teacher Education

Wang Xiaozhuang¹ Sheng Panpan²

1. Faculty of Psychology, Tianjin Normal University, Tianjin;

2. Tianjin Ren'ai College, Tianjin

Abstract: As an important practical course, undergraduate thesis in psychology teacher education is tasked with cultivating psychology majors' professional abilities and skills in mental health education, shaping their professional qualities and identity as teachers. It plays a significant supportive role in achieving the goal of training mental health education teachers. The integration of ideological and political elements into the teaching of undergraduate theses in psychology teacher education has shown deficiencies in the management of the teaching process, particularly in the lack of detailed and targeted ideological and political dimensions at various stages. There is also a shortage of operational guidelines to achieve ideological and political objectives at each stage of teaching. Drawing on existing research findings, this paper proposes seven course objectives designed to incorporate ideological and political elements, a phased and detailed design for incorporating these elements, and key points for managing the teaching process with ideological and political elements integrated.

Key words: Psychology normal education major; Undergraduate thesis; Curriculum Thought and Politics; Teaching process management